

13.00.08

А954

На правах рукописи

Алиметз

АХМЕТВАЛИЕВА Алия Айратовна

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2011

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
АСТАХОВА Людмила Викторовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
ЛИТВАК Римма Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент
НЕМКОВА Ирина Николаевна

Ведущая организация – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет»

Защита состоится **23 декабря 2011 г.** в **10.00** часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76, ауд.1001.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ).

Текст автореферата размещен на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru>

Автореферат разослан «19» ноября 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Кийкова Н.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена существующими тенденциями современного информационного общества, которые повышают зависимость безопасности общества, каждого конкретного человека от качества информационной инфраструктуры, достоверности, целостности используемой информации, ее защищенности от несанкционированного искажения. Усилению негативных информационных воздействий способствуют постепенная технологизация информации, централизованный и систематический контроль и управление со стороны отдельных государств или международных структур за информационными системами, заполнение информационного пространства России чуждыми и зачастую деструктивными стереотипами общественной жизни, утрата нравственных ценностей в процессе информационного взаимодействия.

Острота проблемы негативных информационно-психологических воздействий на личность и общество обозначена в официальных документах. В «Доктрине информационной безопасности Российской Федерации» от 9 сентября 2000 года в качестве угроз информационной безопасности Российской Федерации выделяют угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12 мая 2009 года в числе угроз национальной безопасности в сфере культуры названы засилие продукции массовой культуры, ориентированной на духовные потребности маргинальных слоев, а также противоправные посяательства на объекты культуры, попытки пересмотра взглядов на историю России, ее роль и место в мировой истории, пропаганда образа жизни, в основе которого лежит вседозволенность и насилие, расовая, национальная и религиозная нетерпимость.

Особенности информационного общества отражаются в нормативных документах об образовании. В Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года актуализируется проблема информационной безопасности подрастающего поколения, обеспечения состояния защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Согласно новым требованиям к результатам освоения основных образовательных программ, отраженным в государственных образовательных стандартах нового поколения, бакалавр должен быть способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» указано, что стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности.

В настоящее время прилагаются определенные усилия в решении обозначенных задач в педагогической науке и практике. Однако проблема остается

острой, так как попытки носят преимущественно технологический характер, поскольку предпринимаются в контексте обучения студентов вуза технологиям защиты от негативного информационного воздействия. Между тем, вместе с культурными социально-информационными трансформациями должна меняться и культура выпускников вуза, неотъемлемой частью которой является культура информационно-психологической безопасности.

Анализ научной литературы показывает, что к настоящему времени накоплен определенный объем знаний, необходимых для постановки и решения проблемы развития культуры информационно-психологической безопасности студентов. Так А.В. Брушлинский, Г.В. Грачев, В.В. Лепский, И.Н. Панарин, С.Ю. Решетникова, Д.С. Синицын, Г.Л. Смолян, Т.В. Харлампьева в своих исследованиях рассматривают вопросы информационно-психологической безопасности личности и общества. Вопросы обеспечения психологической безопасности личности исследуют И.А. Баева, М.А. Кургышева, Т.И. Колесникова, Л.А. Михайлова, Т.В. Маликова, В.П. Соломина, О.В. Шатрова и др. Проблему развития теории и практики образования в области информационной безопасности исследуют Л.В. Астахова, Е.Б. Белов, М.В. Вус, К.К. Колин, В.Б. Кравченко, В.П. Лось, А.А. Малюк, В.В. Мельников, Б.А. Погорелов, В.П. Поляков, В.И. Ярочкин и др. Вопросам формирования информационной культуры в процессе вузовской подготовки студента посвящены работы А.М. Атаяна, О.В. Артюшкина, Л.В. Астаховой, О.В. Киевой, В.Ю. Кочергиной, Н.А. Лавриненко, Л.В. Мязиновой, А.В. Петрущенкова, К.Р. Тихоновой, Л.Н. Тихонова и др. И.А.Баева, И.М. Быховская А.П. Еперин, Ю.А. Каташова, В.Н. Кузнецов, В.Н. Мошкин, И.Н. Немкова, О.Н. Русак, В.В.Чебан и другие авторы рассматривают различные аспекты культуры безопасности.

Однако культура информационно-психологической безопасности сегодня отсутствует как строгое, научно-обоснованное понятие, хотя потребность в его формулировании и определении сущности прослеживается не только в практике (усиление негативных тенденций информационного общества, меняющаяся парадигма образования и новые требования к специалисту), но и в теории при рассмотрении таких проблем, как безопасность личности, культура безопасности, информационно-психологическая безопасность, культура информационной безопасности, информационная культура. Данный термин позволяет комплексно подойти к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности личности с точки зрения активности самого субъекта данного обеспечения. Профессиональное образование, развивая культуру информационно-психологической безопасности будущих специалистов, выступает одним из главных субъектов обеспечения информационно-психологической безопасности. Однако в настоящее время потенциал вузов в данном направлении не реализован. В связи с этим возникают следующие **противоречия**:

– *социально-педагогического уровня* – между социальным заказом, потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем культуры информационно-психологической безопасности, и недостаточным развитием ее у выпускников вуза;

– научно-теоретического уровня – между целесообразностью научного обоснования содержательных и организационно-педагогических средств развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в вузе и недостаточностью соответствующих теоретических разработок;

– научно-методического уровня – между необходимостью разработки научно-методического обеспечения процесса развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в системе высшего образования и недостаточностью методического сопровождения данного процесса

Данные противоречия обусловили **проблему нашего исследования**: как использовать потенциал вуза для развития культуры информационно-психологической безопасности студентов?

Вышеизложенное позволяет нам констатировать актуальность поставленной проблемы в социально-практическом и теоретико-методическом аспектах и сформулировать тему диссертационного исследования: «Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза».

Цель: разработать, обосновать и экспериментально апробировать модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов и комплекс педагогических условий, обеспечивающих ее успешную реализацию в системе высшего образования.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов вуза.

Предмет исследования: содержательное и организационно-педагогическое обеспечение процесса развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в системе профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования: решение проблемы развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе будет успешным, если:

1) разработка модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе, а также раскрытие сущности, структуры культуры информационно-психологической безопасности будут основаны преимущественно на системном, функционально-деятельностном и культурологическом подходах; определение механизмов оценки результатов – на психосемантическом подходе; разработанная модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза будет отражать совокупность структурных компонентов: целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного; а ее реализация осуществляться на принципах контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности, сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования;

2) успешное функционирование данной модели будет определяться комплексом педагогических условий, предусматривающим соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; организацию самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; внедре-

ние в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде;

3) реализация методики развития культуры информационно-психологической безопасности студентов будет представлять собой поэтапную реализацию модели и комплекса педагогических условий в системе профессиональной подготовки в вузе.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1) изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат исследования; уточнить понятие «культура информационно-психологической безопасности личности», определить структуру, уровни и критерии развития данного явления;

2) спроектировать и апробировать модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза, обосновать взаимосвязи и содержание ее подструктур;

3) разработать комплекс педагогических условий развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза,

4) разработать методику развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Методологическую базу исследования составили *на философском уровне*: концепция системного подхода к исследованию общественных явлений (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, Э.Г. Юдин и др.); *на общенаучном уровне*: системный подход в изучении детерминант психического развития (Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский и др.); деятельностный (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров), культурологический (В.С. Библер, Л.Н. Коган, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Б. Бондаревская, М.Е. Дуранов, М.С. Каган и др.) подходы к образованию; *на конкретно-научном уровне*: функционально-деятельностный подход к культуре (Н.С. Злобин, М.С. Каган, Э.С. Маркарян и др.); психосемантический подход к изучению индивидуального и общественного сознания (В.Ф. Петренко, В.И. Похилько, И.Л. Соломин, А.Г. Шмелев и др.).

Теоретической основой являются исследования, посвященные: методологии педагогики и методике исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.); общей и профессиональной педагогике (Л.В. Астахова, В.П. Беспалько, А.В. Коржуев, Е.Ю. Никитина, В.А. Попков и др.); теории и методике профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.Г. Гостев, М.А. Емельянова, Е.Ф. Зеер, Р.А. Литвак, И.В. Резанович и др.); теории деятельности, личности и ее развития (Л.И. Анциферова, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.В. Суходольский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.); теории психологической защиты (В.Ф. Бассин, А.В. Брушлинский, Е.Л. Доценко, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куликов, З. Фрейд, и др.); информационной и информационно-психологической безопасности (Л.В. Астахова, А.Е. Войскунский, Г.В. Грачев, В.Е. Лепский, И.Н. Панарин, С.Ю. Решетникова, Д.С. Сеницын, Т.В. Харлампьева и др.); манипуляции общественного сознания (Е.Л.

Доценко, С.Г. Кара-Мурза, И. Огнев, В.П. Панкратов, Е.В. Сидоренко, Р. Чалдини и др.); культуре безопасности (А.В. Генералов, В.Н. Мошкин, И.Н. Немкова и др.).

Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор комплекса теоретических и эмпирических методов.

Теоретические методы: а) теоретико-методологический анализ позволил сформулировать исходные позиции исследования; б) понятийно-терминологический анализ применялся для характеристики и упорядочения понятийного поля проблемы; в) моделирование использовалось для выстраивания процесса развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе; г) планирование применялось для обоснования перспектив развития искомого процесса.

Эмпирические методы: а) констатирующий эксперимент по оценке критериев уровня развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза; б) формирующий эксперимент по практической реализации путей и способов развития искомого процесса; д) экспериментальная проверка действительности комплекса педагогических условий; е) методы психосемантической диагностики, наблюдение, самонаблюдение, анкетирование, беседа, изучение продуктов деятельности; ж) статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемых гипотез.

База исследования. Исследование проводилось на базе кафедры «Информационная безопасность» факультета «Экономика и предпринимательство» Южно-Уральского государственного университета, Челябинского государственного педагогического университета. В исследовании принимали участие студенты дневной формы обучения, обучающиеся по специальности: «Социальная работа», «Социальная педагогика». В опытно-поисковой работе участвовало 520 студентов.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2007 по 2011 гг.

На первом этапе (2007 – 2008 гг.) теоретический анализ психолого-педагогической литературы, результаты проведенного пилотажного исследования позволили выявить проблему использования потенциала вуза для развития культуры информационно-психологической безопасности студентов. Сформулирована рабочая гипотеза, цели и задачи исследования. Определена методологическая основа и разработана модель развития данного типа культуры у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки. Осуществлен констатирующий этап опытно-поисковой работы.

На втором этапе (2008 – 2010 гг.) осуществлен формирующий эксперимент опытно-поисковой работы с целью проверки успешности комплекса педагогических условий реализации модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза. Осуществлялось обновление и разработка программ обучения, электронного ресурса. Опубликованы и представлены результаты опытно-поисковой работы на научно-практических конференциях.

На третьем этапе (2010 – 2011 гг.) завершена опытно-поисковая работа, осуществлена обработка эмпирических данных и оформление полученных результатов. По итогам исследования опубликованы учебно-методические комплексы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Уточнено понятие «культура информационно-психологической безопасности личности»; определена структура, функции данного типа культуры, уровни и критерии ее развития у студентов вуза. Особенность уточненного понятия заключается в использовании функционально-деятельностного подхода, позволившего выделить условия безопасного функционирования субъекта в информационной среде как объекта и субъекта негативных информационно-психологических воздействий.

2. Разработана и апробирована модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки в соответствии с положениями системного, деятельностного, культурологического, психосемантического подходов. Особенностью модели является то, что она отражает два направления рассматриваемого процесса в их органическом единстве: 1) развитие культуры защиты от негативных информационно-психологических воздействий; 2) развитие культуры преобразования информационного пространства.

3. Определен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий реализации модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки: соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; организация самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде.

4. Разработана методика развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в процессе подготовки в вузе, отражающая целенаправленность, последовательность (ориентировочный, деятельностный, стабилизационный этапы) реализации модели с учетом разработанного комплекса педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования определяется наличием обоснованных теоретических положений решения проблемы развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза за счет того, что:

– систематизированы теоретические представления о комплексном воздействии методологических оснований на развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов: подходов, принципов (контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности, сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования);

– расширено и уточнено понятийно-терминологическое поле исследования: понятие «культура информационно-психологической безопасности личности», представлена структура культуры информационно-психологической безопасности личности;

– выделены этапы развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза (ориентировочный, деятельностный, стабилизаци-

онный этап), оптимизирующие данный процесс;

– выявлены уровни развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза – базовый уровень (низкий, средний), творческий уровень (высокий).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– реализация модели развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в процессе подготовки в вузе может служить основой успешного выполнения профессиональной деятельности в условиях информационного общества;

– материалы разработанной и внедренной в практику методики развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов, включающей дидактический, методический и критериально-диагностический инструментарий, могут использоваться в практике непрерывного образовательного процесса.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается совокупностью методологических, теоретических и технологических позиций, применением комплекса методов, адекватных предмету, задачам и этапам исследования, количественным и качественным анализом экспериментальных данных, подтверждением гипотезы исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Культура информационно-психологической безопасности личности – интегральное свойство личности, представленное системой духовно-нравственных ценностных ориентаций, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором она способна защитить себя как объекта информационного воздействия и не способна целенаправленно оказывать негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений. Особенность уточненного понятия заключается в использовании функционально-деятельностного подхода, позволившего выделить условия безопасного функционирования субъекта в информационной среде как объекта и субъекта информационных воздействий.

2. Модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки отражает совокупность структурных компонентов: целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного; а ее реализация осуществляется на принципах контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности. сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования. Особенностью модели является то, что она отражает два направления рассматриваемого процесса в их органическом единстве: 1) развитие культуры защиты от негативных информационно-психологических воздействий; 2) развитие культуры преобразования информационного пространства.

3. Результативность реализации модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов обеспечивает комплекс педагогических условий: соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; организация самодиагностики культуры ин-

формационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде.

4. Методика развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза обеспечивает целенаправленный поэтапный (ориентировочный, деятельностный, стабилизационный этапы) переход на качественно более высокий уровень развития культуры информационно-психологической безопасности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в опытно-поисковой работе автора в качестве преподавателя кафедры «Информационная безопасность» факультета «Экономика и предпринимательство» Южно-Уральского государственного университета, посредством участия на научно-практических конференциях: VII региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Безопасность информационного пространства» (Екатеринбург, 2008), VI и VII Всероссийской межвузовской конференции молодых ученых СПбГУ ИТМО (Санкт-Петербург, 2009, 2010), научно-практической конференции «Челябинск многонациональный: проблемы духовно-нравственного здоровья общества и молодежь» (Челябинск, 2009), I Всероссийская молодёжная научная конференция по проблемам информационной безопасности «Перспектива 2009» (Таганрог, 2009), IV Международная научно-практическая конференция «Безопасность жизнедеятельности в третьем тысячелетии» (Челябинск, 2009), Всероссийская научно-практическая конференция «Управление процессами конвертации научно-технических разработок в социально-экономическое богатство общества» (Челябинск, 2009), II-я Всероссийская конференция «Информационная безопасность региона: гуманитарные и технические аспекты» (Челябинск, 2009), X Международная научная конференция «Россия: ключевые проблемы и решения» (Москва, 2010), Ежегодная городская научно-практическая конференция "Образовательные технологии XXI века. Информационная культура и медиаобразование" (Москва, 2010), а также на научно-практических конференциях преподавателей и аспирантов ЮУрГУ (2008 – 2011), в качестве соисполнителя в конкурсе «Грант Президента Российской Федерации (Конкурс МК - 2010)», в выступлениях на методологических семинарах вузов, в отчетах на заседаниях кафедры Информационной безопасности ЮУрГУ. Основные результаты исследования, выводы и рекомендации, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в публикациях автора.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации научные положения о развитии культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза соответствуют п. 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях» паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Публикации. Всего по теме диссертации опубликована 21 работа, среди которой 2 статьи – в журналах, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации. Объем диссертационного исследования – 189 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, 15 таблиц, 11 рисунков, списка цитируемой и использованной литературы, включающего 259 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается выбор темы диссертационного исследования, её актуальность, анализируется степень её разработанности в научной литературе, определяется объект, предмет исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза и методологические основы исследования, аргументируется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе исследования «Теоретические предпосылки развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза» раскрывается проблема понятия «культура информационно-психологической безопасности личности» с позиции педагогической науки, уточняются понятия «культура», «культура безопасности», «информационно-психологическая безопасность» и др., анализируются современные тенденции в рассмотрении вопросов информационно-психологической безопасности, на основе системного, деятельностного, культурологического подходов формулируется понятие «культура информационно-психологической безопасности личности», рассматриваются структурно-функциональные компоненты данного явления. С помощью моделирования отражена целостность и системность процесса развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе подготовки в вузе.

В процессе изучения различных подходов к определению безопасности (Д.А. Александров, Ю.Н. Дерюгин, Н.Н. Рыбалкин и др.), информационной безопасности (Л.В. Астахова, А.И. Алексенцев, М.Д. Левашов, и др.), психологической безопасности (И.А. Баева, М.Р. Душкина, М.А. Куртышева и др.), информационно-психологической безопасности (А.В. Брушлинский, Г.В. Грачев, Е.Л. Доценко и др.) нами были выявлены наиболее важные моменты, которые позволили сформулировать понятие информационно-психологической безопасности личности как состояние субъекта информационного взаимодействия, при котором он защищен от негативных информационно-психологических воздействий (осознает себя объектом воздействия, способен выявить угрозы информационно-психологической безопасности, владеет технологическими защиты от них), а также безопасно преобразует информационную среду (осознает себя возможным субъектом негативного информационно-психологического воздействия, защищает других субъектов, создает, формирует информационное пространство согласно принципам безопасной информационной среды).

В педагогической науке современные исследователи в большей степени раскрывают проблему обеспечения информационно-психологической безопасности, опираясь на технологический подход, рассматривая овладение технологиями защиты от негативных информационно-психологических воздействий как фактор обеспечения информационно-психологической безопасности, тем самым, оставляя в тени вопросы личности, то есть культурологический подход.

Между тем, именно личность выступает субъектом не только защиты, но и преобразования информационной среды. В нашем исследовании мы ориентируемся на принципы *культурологического подхода*, развивая качества личности, позволяющие ответственно относиться к себе как творцам информационного пространства, формируя мировоззренческие установки и ценностные ориентации личности по отношению к информации как элементу культуры. Ориентируясь на принципы культурологического подхода к обеспечению информационно-психологической безопасности личности, главным фактором становления будущего специалиста, способного не только обеспечить защищенность, но и создать условия безопасной информационной среды, в работе обосновывается *культура информационно-психологической безопасности личности*.

Исследовав различные подходы к понятию «культура», мы остановились на функционально-деятельностном подходе (Н.С. Злобин, М.С. Каган, Э.С. Маркарян и др.), который рассматривает данную дефиницию как «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и убеждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе». Данный подход раскрывает глубинные характеристики, деятельностную сущность культуры, причем понятие деятельности является обобщающим как для характеристики культуры, так и для характеристики сущности человека как субъекта труда, познания, общения.

Теоретическое осмысление современных тенденций в изучении культуры безопасности (И.М. Быховская, В.Н. Мошкин, И.Н. Немкова и др.) информационной культуры (А.М. Атаян, О.В. Артюшкин, Н.И. Гендина и др.) и культуры информационной безопасности (Л.В. Астахова, В.П. Лось, А.А. Малок и др.) позволило нам сделать вывод о том, что в представленных работах обозначаются вопросы актуальности негативного информационного воздействия на психологическое здоровье человека, подчеркивается важность мировоззренческой, нравственной, психологической готовности к безопасной жизнедеятельности, раскрываются технологии защиты информации от субъектов информационных отношений и техники распознавания негативных информационных воздействий, но понятие культуры информационно-психологической безопасности не формулируется.

На основе сформулированного Л.В. Астаховой понятия «культура информационной безопасности», опираясь на системный подход, функционально-деятельностный подход к культуре, системно-деятельностное видение личности, деятельностный и культурологический подходы к проблемам безопасности, мы определяем *культуру информационно-психологической безопасности личности* как интегральное свойство личности, представленное системой духовно-нравственных ценностных ориентаций, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором она способна защитить себя как объекта информационного воздействия и не способна целенаправленно оказывать негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений.

Считаем, что мы можем говорить о развитии культуры информационно-психологической безопасности студента (не формировании, воспитании и пр.) как

о процессе количественных и качественных изменений структурных (мотивационного, технологического, креативного) и функциональных (защитного, преобразующего) компонентов изучаемого явления, поскольку основные элементы, базовый уровень данного типа культуры уже сформирован.

Целостность и системность процесса развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов мы отразили с помощью метода *моделирования*. Разработанная модель отражает концептуальную основу, содержание и методическую составляющую рассматриваемого процесса, позволяет спрогнозировать данный процесс, наметить стратегию и тактику дальнейших действий; а ее реализация осуществляется на принципах контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности, сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования (рис. 1).

Системный подход (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров и др.) к процессу развития информационно-психологической безопасности студента позволяет рассматривать его как целостную систему, основными компонентами которой являются процессы развития структурных (мотивационного, технологического, креативного) и функциональных компонентов (защитного и преобразующего).

Деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.) предполагает развитие личности в разнообразных видах деятельности, подчеркивает активность усвоения человеком исторического опыта. Развивая культуру информационно-психологической безопасности будущих специалистов, нам необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы в ней воспроизводились и отражались сущностные характеристики данного феномена через призму профессиональной деятельности.

Реализация вышеназванных методологических принципов осуществляется во взаимосвязи с *культурологическим подходом*, который задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность процесса развития культуры информационно-психологической безопасности, раскрывая его ценностные типологические особенности. Освоение студентами культуры предполагает освоение ими способов творческой деятельности. Социально ценные мировоззренческие и нравственные ценности студента выступают основой для преобразования, создания им условий безопасного информационного пространства.

Психосемантический подход (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.П. Петренко, А.Г. Шмелёв) к изучению индивидуального сознания личности позволяет нам подойти к изучению культуры информационно-психологической безопасности студентов как к форме отражения отношений, ценностей, представлений о безопасности в сознании субъекта, в его образе мира.

Ставя перед собой цель (*блок целеполагания*) повышения уровня культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза, на основе анализа структурно-функциональных компонентов культуры информационно-психологической безопасности мы выявили инвариантную составляющую содержательного блока модели (система знаний, навыков, качеств, способностей, развиваемых в рамках учебных дисциплин: ОПД.Ф. «Педагогика», СД.Ф. «Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе»),

Комплекс педагогических условий: 1. соответствие содержания психолого-педагогических дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; 2. организация самонаглядности культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; 3. внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения ИПБ в реальной информационной среде.

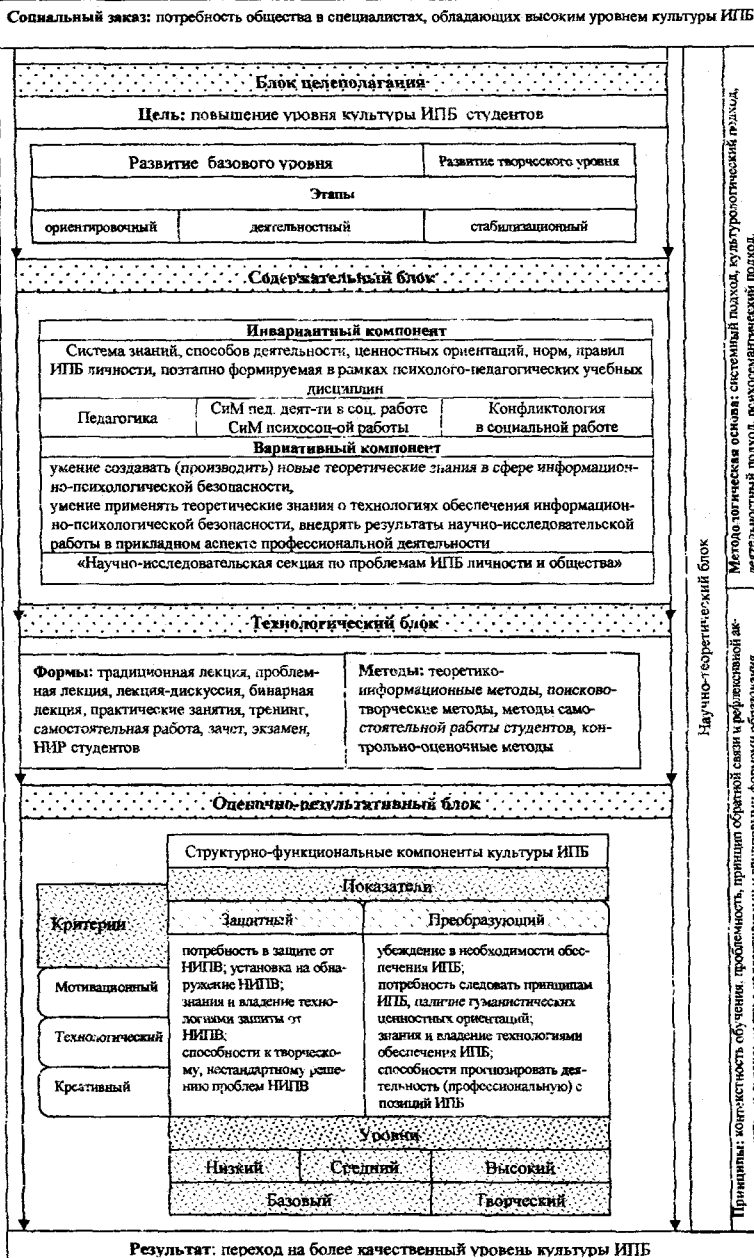


Рис. 1. Модель развития культуры информационно-психологической безопасности (ИПБ) студентов вуза и комплекс педагогических условий ее реализации.

СД.Ф. «Содержание и методика психосоциальной работы», ОПД.Ф. «Конфликтология в социальной работе») и вариативную составляющую (Научно-исследовательская секция по проблемам информационно-психологической безопасности личности и общества, в рамках которой внедрена программа самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности).

В *технологическом блоке* модели обозначены формы и методы организации учебного процесса, направленного на развитие культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов. Основными формами организации обучения являются традиционная, проблемная лекция, лекция-дискуссия, бинарная лекция, практические занятия, тренинг, самостоятельная работа, зачет, экзамен, научно-исследовательская работа студентов. Основные методы – теоретико-информационные, поисково-творческие, игровые методы, методы самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные методы.

Показателями развития культуры информационно-психологической безопасности (*критериально-оценочный блок*), на основании которых мы можем делать вывод о качественном уровне развития данного типа культуры и результативности реализации комплекса педагогических условий, выступает система знаний, умений, качеств, способностей, определенное сочетание которых отражается в критериях-компонентах (структурные (мотивационный, технологический, креативный) и функциональные (защитный, преобразующий) компоненты) культуры информационно-психологической безопасности. Результативность реализации модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов обеспечивает комплекс педагогических условий.

Первое педагогическое условие – соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности. Опираясь на принцип системности и последовательности, который предполагает усвоение знаний, умений и навыков в определенной логической связи, мы пришли к выводу, что содержание мотивационного структурного компонента будет выступать приоритетным объектом формирования в рамках учебной дисциплины «Педагогика», технологического компонента – «Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе», «Содержание и методика психосоциальной работы», креативного компонента – «Конфликтология в социальной работе»; содержание защитного функционального компонента (базовый уровень культуры информационно-психологической безопасности) является приоритетным объектом формирования в рамках учебных дисциплин «Педагогика», «Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе», «Содержание и методика психосоциальной работы»; преобразующего функционального компонента (творческий уровень) – «Конфликтология в социальной работе».

Второе педагогическое условие – организация самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации. Структура диагностической программы, внедренной в образовательный процесс, строится на выявлении скрытой мотивации обеспечения информационно-психологической безопасности на основе методов экспериментальной психосемантики, изучении мировоззрения лично-

сти студента, его личностных духовно-нравственных ценностных ориентаций с помощью методики предельных смыслов, оценке индивидуальных потребностей каждого студента в ценностно-ориентированном поведении в информационной среде, а также выявлении знаний о косвенных угрозах их реализации (с помощью различных подходов к изучению личности как типа, как структуре черт, с точки зрения отношения к себе, личность в психосемантическом подходе и пр.) и прямых угрозах их реализации (анкетирование, наблюдение, самонаблюдение на основе шкалы рейтинга и пр.).

Третье педагогическое условие – внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде. Каждый электронный учебно-методический комплекс является составной частью учебно-методического обеспечения психолого-педагогических дисциплин, представляя собой интерактивный электронный образовательный ресурс, который выполняет учебно-информационную, общеразвивающую и контролирующую функции, а также позволяет установить обратную связь с преподавателем и, самое главное, коллективно обновлять информацию на основе реальных событий, ситуаций, проблем информационно-психологической безопасности. Использование электронных учебно-методических комплексов ориентировано на применение теоретических знаний в практической деятельности, овладение защитной и преобразующей стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности.

Во второй главе – «Опытно-поисковая работа по развитию культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза» – описываются логика и содержание опытно-поисковой работы, методы, средства, приёмы реализации комплекса педагогических условий развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в процессе подготовки в вузе, методика диагностики результатов, анализируются и обобщаются результаты исследования. Целью опытно-поисковой работы, которая проводилась на базе Южно-Уральского государственного университета факультета Экономики и предпринимательства кафедры «Информационная безопасность», Челябинского государственного педагогического университета, мы ставили проверку степени влияния комплекса педагогических условий на динамику развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в рамках разработанной модели. Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и обобщающего, с соответствующими задачами и адекватными средствами их решения. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и эмпирических данных пилотажного исследования опытно-поисковой работы были выделены показатели и диагностические методики комплексной оценки уровня развития культуры информационно-психологической безопасности студентов (таблица 1). В соответствии с выделенными показателями развития культуры информационно-психологической безопасности были определены уровни развития данного типа культуры.

Показатели и диагностические методики комплексной оценки компонентов культуры: информационно-психологической безопасности студентов

| Структурно-функциональные компоненты | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Критерий | Мотивационный | Технологический | Креативный |
| | Показатели | | |
| Защитный | Осознает себя объектом НИПВ; осознает потребность в защите от НИПВ; убежден в необходимости защиты от НИПВ | Знает об источниках опасностей, их количественных и качественных характеристиках, механизмах НИПВ; знает об уже разработанных и реализуемых способах защиты от НИПВ; владеет умениями активной обработки информации: дифференциации, систематизации, сравнительного анализа, установления логических и ассоциативных связей, обобщения; владеет способами выявления НИПВ; владеет методами психологической саморегуляции | Способен прогнозировать ход мыслей собеседника, анализировать варианты ответной реакции в ситуации НИПВ; владеет комплексом рефлексивных, эмпатических умений, обеспечивающих вхождение во внутренний мир собеседника, понимание ситуации его глазами; владеет развитыми мажорными способностями, способен к творческому, нестандартному решению проблемы; наличие потребности в защите от НИПВ |
| Преобразующий | Осознает себя субъектом возможного НИПВ; ориентирован на усвоение гуманистических ценностей в информационной среде; осознает важность личной и общественной ИПВ; убежден в необходимости и способен совершенствоваться в вопросах ИПВ | Владеет способами обеспечения ИПВ; владеет способами и правилами коммуникации, которые соответствуют требованиям этики конкретной профессиональной ситуации, целям совместной деятельности | Умеет прогнозировать деятельность (профессиональную) с позиций ИПВ; сформирована система личностных духовно-нравственных ценностей ориентаций, потребность жить согласно нормам этического поведения в информационной среде |
| Методы диагностики | Анкетирование; изучение продуктов деятельности: электронная тетрадь-практикум по педагогике; анализ результатов диагностической программы (адаптированные методы экспериментальной психосемантики: метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, техника репертуарных решетоков Дж. Келли, цвстовой тест отношений Эткиннда); методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева; методика эмоционального компонента сознания: методика «Что мы ценим в людях»; методика «Как поступать»; методика «Закончи предложение»; методика экспресс-диагностики эмпатии (И. М. Юсупов). | Изучение продуктов деятельности: результаты выполнения заданий электронных тетрадей-практикумов по дисциплинам «Сим педагогической деятельности в соц. раб» и «Сим психосоциальной работы»; анализ результатов диагностической программы (исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования (методики Будасси); 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла; методика Д. Кейрси; методика диагностики уровня социального мышления личности (К.А. Абульханова, Ярошенко); беседа; педагогическое наблюдение (с помощью шкалы рейтинга наблюдения в ходе дискуссий, ролевых игр, тренинга противостояния влиянию, защите от манипуляции, тренинга партнерского общения и пр.). | Педагогическое наблюдение; методика оценки уровня развития морального сознания (Л. Колберг); анкетирование; изучение продуктов деятельности: анализ результатов диагностической программы (методы экспериментальной психосемантики; методика предельных смыслов; результаты самонаблюдения и пр.); электронная тетрадь-практикум по конфликтологии. |

Низкий уровень – значение понятия культура информационно-психологической безопасности является личностно-индифферентным и практически не включено в сферу потребностей будущего специалиста; знания о негативных информационных воздействиях носят бессистемный, отрывочный характер, знания по обеспечению информационно-психологической безопасности отсутствуют; причины возникновения ситуаций негативного воздействия связывают только с плохой организацией информационной инфраструктуры, что мешает осознанию студентом своей активной роли в создании информационного пространства, принятию ответственности.

Средний уровень характеризуется переходом мотивов культуры информационно-психологической безопасности в систему личностных убеждений; студент осознает важность преимущественно личной информационно-психологической безопасности; имеет разносторонние знания принципов и методов информационно-психологической безопасности, достаточно хорошо владеет способами и средствами защиты, владеет техниками выявления негативного воздействия; решение отдельных профессиональных задач осуществляется с использованием системного анализа, логических и абстрактных конструкций.

Высокий уровень – потребность развития культуры информационно-психологической безопасности студент определяет не только как личностное, но и общественно необходимое качество; сформирована система личностных духовно-нравственных ценностных ориентаций, потребность жить согласно нормам этичного поведения в информационной среде; у студента сформирован комплекс глубоких и прочных знаний обеспечения информационно-психологической безопасности; выявленные опасности в ситуации моделирования профессиональной деятельности локализуются, предотвращаются с использованием оптимального набора способов и средств обеспечения информационно-психологической безопасности.

Необходимая система знаний, умений, качеств, способностей, сформированных у студента на низком и среднем уровне, является основой для последовательного развития культуры информационно-психологической безопасности, что позволило нам определить базовый уровень (низкий и средний уровни) и творческий уровень (высокий уровень) развития данного типа культуры.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы позволил выявить экспериментальные и контрольные группы путём определения статистически значимого сходства или различия на основе критерия χ^2 К. Пирсона.

Методика последовательной реализации комплекса педагогических условий развития культуры информационно-психологической безопасности студентов интегрирована в образовательный процесс экспериментальных групп и представлена тремя этапами: ориентировочный, рефлексивный и деятельностный. На первом *ориентировочном этапе* реализации методики, продолжавшемся в течение года, основной целью являлась мотивация развития культуры информационно-психологической безопасности. Задачи этого этапа: сформировать у студентов потребность в защите от негативных информационно-психологических воздействий, сформировать у них убеждение в необходимости обеспечения информационно-психологической безопасности, в следовании

принципам информационно-психологической безопасности.

Нами были определены основные направления ориентировочного этапа: диагностическое, организационное и информационно-мотивационное. Эти направления работы тесно связаны, взаимообусловлены и осуществлялись параллельно. На диагностическом направлении студенты выявляли свой уровень развития культуры информационно-психологической безопасности. Студенты знакомились с целями и задачами, спецификой структуры интегрированной программы самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности, с направлениями, этапами развития культуры информационно-психологической безопасности. В диагностические задачи на данном этапе, в первую очередь, входило выявление скрытой мотивации обеспечения информационно-психологической безопасности, потребностей, ценностных ориентаций в информационной среде с помощью методов экспериментальной психосемантики.

Содержанием организационного направления была активизация умений наблюдать за социальными, политическими процессами для понимания студентами масштабов негативного информационного воздействия, формирование мотивации к дальнейшему изучению проблемы информационно-психологической безопасности, стимулирование студентов к участию в научно-исследовательской деятельности по проблемам информационно-психологической безопасности.

Осуществление информационно-мотивационного направления было связано с позиционированием ценностей информационного поведения, потребностей личности безопасного типа, направленным на мотивацию студентов к обеспечению информационно-психологической безопасности. Для реализации первого педагогического условия на этом этапе было обогащено содержание дисциплины «Педагогика», в рамках которой развивается культура информационно-психологической безопасности, обновлены учебно-методические комплексы. Активизации интереса студентов к изучению проблем информационно-психологической безопасности способствовала научно-исследовательская работа в рамках научно-исследовательской секции. Для реализации второго педагогического условия была организована диагностика скрытой мотивации обеспечения информационно-психологической безопасности, на основе оценки потребностей и прямых угроз их реализации определялся уровень развития культуры информационно-психологической безопасности. Для реализации третьего педагогического условия с помощью интеграции в учебный процесс электронного учебно-методического комплекса по педагогике студенты знакомятся с различными стратегиями обеспечения информационно-психологической безопасности.

На *деятельностном этапе* (продолжительностью в два учебных семестра) основной целью стало следующее: способствовать приобретению знаний и отработке технологий защиты от негативных информационно-психологических воздействий, а также овладению способами обеспечения информационно-психологической безопасности (в рамках учебных дисциплин «Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе», «Содержание и методика психосоциальной работы»).

Для реализации первого педагогического условия в содержании дисциплин включались проблемы информационно-психологической безопасности и ис-

пользовались *формы* обучения: традиционная, бинарная, проблемная лекция, тренинг влияния и противостояния влиянию Е.В. Сидоренко, тренинг обучения защите от манипуляции Е.Л. Доценко, подход стратегического взаимодействия к освобождению от психологического насилия С. Хассена, психогимнастические упражнения тренинга сенситивности, тренинга партнерского общения Н.Ю. Хрящевой, дискуссионные формы организации занятий, игра, самостоятельная работа, консультация, зачет и экзамен, научно-исследовательская работа в рамках научно-исследовательской секции по проблемам информационно-психологической безопасности личности и общества. Результаты работы в секции студенты представляли на научно-практических конференциях. Для реализации второго педагогического условия посредством анализа результатов методик, входящих в содержание программы самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студенты оценивают собственные знания о прямых угрозах (целенаправленных, конструируемых способах влияния), а также анализируют косвенные угрозы (не планируемых определенными субъектами; качествах, способностях, личностных тенденциях, представлениях), которые могут выступать мишенями негативного информационного воздействия). Для реализации третьего педагогического условия с помощью электронных учебно-методических комплексов с целью овладения защитной стратегией студенты отрабатывают схемы выявления негативных информационно-психологических воздействий (деятельностный подход, транзакционная модель, сюжетный, контент-анализ, анализ эффективности, сравнительный анализ и др.), алгоритмы защиты (на основе методики противостояния влиянию Е.В. Сидоренко, техники защиты от скрытого управления, манипулирования В.Л. Шейнова и др.); для овладения преобразующей стратегией студенты выявляют, отрабатывают существующие технологии обеспечения информационно-психологической безопасности (на основе герменевтического подхода к анализу ситуации манипулирования Е.Л. Доценко, подхода стратегического взаимодействия в ситуациях психологического насилия С. Хассена и др.).

На *стабилизационном этапе* реализации методики комплекса педагогических условий, продолжавшемся восемь месяцев, основной целью являлось закрепление полученных знаний и технологий обеспечения информационно-психологической безопасности. Первое педагогическое условие реализовывалось посредством активного участия студентов в деловых играх в рамках курса «Конфликтология», тренинге креативности Н.Ю. Хрящевой, тренинге влияния и противостояния влиянию Е.В. Сидоренко, тренинге обучения защите от манипуляции Е.Л. Доценко, посредством подготовки научно-исследовательских работ, участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, семинарах, использования результатов исследования при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Для реализации второго педагогического условия с помощью анализа результатов самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности на основе оценки прямых и косвенных угроз, потребностей студенты делали вывод о динамике своего уровня развития культуры информационно-психологической безопасности, намечали пути совершенствования в данном вопросе. Для реализации третьего педагогического условия посред-

ством включения заданий в электронный учебно-методический комплекс по конфликтологии студенты закрепляют отработанные на предыдущем этапе навыки защиты от негативных информационных воздействий, а также в рамках освоения преобразующей стратегии – моделируют, проектируют педагогическую, психосоциальную деятельность в решении конфликтного взаимодействия в контексте информационно-психологической безопасности.

Сопоставление распределения уровней развития культуры информационно-психологической безопасности контрольных и экспериментальных групп (таблица 2) с результатами статистического анализа при итоговом срезе, отражённом в таблице 3, может свидетельствовать о статистически значимом отличии уровней данного типа культуры.

Таблица 2

Распределение уровней развития культуры информационно-психологической безопасности контрольных и экспериментальных групп при нулевом и итоговом срезах (в процентах)

| Уровни/Группы | КГ-1 | КГ-2 | ЭГ-1 | ЭГ-2 | КГ-1 | КГ-2 | ЭГ-1 | ЭГ-2 |
|---------------|--------------|------|------|------|---------------|------|------|------|
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 |
| Средний | 13 | 8 | 11 | 7 | 66 | 57 | 85 | 80 |
| Низкий | 87 | 92 | 89 | 93 | 34 | 43 | 5 | 11 |
| | Нулевой срез | | | | Итоговый срез | | | |

В связи с этим происшедшие изменения в уровнях, определяющих развитие культуры информационно-психологической безопасности у студентов экспериментальных групп, вызваны не случайными причинами, а являются следствием комплексной реализации выделенных нами педагогических условий.

Таблица 3

Значение χ^2 для сравниваемых групп при итоговом диагностическом срезе

| Группы | КГ-1 | КГ-2 | ЭГ-1 | ЭГ-2 |
|--------|------|------|-------|-------|
| КГ-1 | | 2,08 | 20,21 | 13,44 |
| КГ-2 | | | 25,57 | 17,22 |
| ЭГ-1 | | | | 1,36 |
| ЭГ-2 | | | | |

Таким образом, в результате реализации комплекса педагогических условий в образовательном процессе экспериментальных групп (соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; организация самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде) произошли

статистически значимые изменения в уровне развития культуры информационно-психологической безопасности студентов. Это позволяет нам сделать вывод об эффективности предложенного нами комплекса педагогических условий.

В заключении изложены основные результаты и выводы исследования:

1. Установлено, что актуальность проблемы исследования является социально значимой для теории и практики высшего профессионального образования и подтверждена теоретическим анализом и педагогическим опытом ее эффективного решения в системе подготовки специалистов по социальной работе.

2. В процессе исследования определена сущность понятия культуры информационно-психологической безопасности личности как интегрального свойства личности, представленного системой духовно-нравственных ценностных ориентаций, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором она способна защитить себя как объекта информационного воздействия и не способна целенаправленно оказывать негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений.

3. Результаты экспериментальной работы доказывают эффективность решения проблемы развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в рамках модели, которая дает объективную информацию о самом процессе развития культуры информационно-психологической безопасности с позиций единства методологических подходов, принципов и функций, закономерностей и психолого-педагогических особенностей.

4. Экспериментальным путем проверено влияние комплекса педагогических условий на эффективную реализацию модели посредством методики развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов, апробированной в системе профессиональной подготовки в вузе.

5. Установлено, что уровень развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов измеряется системой знаний, навыков, способов деятельности, ценностных ориентаций, способностей (показателей), определенное сочетание которых отражается в критериях – структурных (мотивационном, технологическом, креативном) и функциональных (защитном, преобразующем) компонентах культуры информационно-психологической безопасности.

6. Положительные результаты исследования апробированы на практике и позволяют сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждена, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

7. Предложенное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Перспективным является разработка универсальной модели развития культуры информационно-психологической безопасности личности в системе непрерывного образования. Актуальным направлением дальнейшей работы является внедрение результатов исследования в деятельности различных социальных институтов (СМИ, общественных организаций, психолого-медико-педагогических консультаций, психологических центров и т.д.) с целью повышения уровня культуры информационно-психологической безопасности граждан РФ.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

Статьи, включенные в реестр ВАК:

1. Ахметвалиева, А.А. Модель формирования культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в процессе подготовки в вузе / А.А. Ахметвалиева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 12. – С. 5–13.

2. Ахметвалиева, А.А. Учебно-методическое обеспечение процесса формирования культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза: структура и содержание / А.А. Ахметвалиева // Вестник Южно-Уральского государственного университета, Сер. Образование. Педагогические науки. – 2011. – № 3 (220) – С. 120–125.

Статьи в сборниках трудов и докладов на научно-практических конференциях:

3. Ахметвалиева, А.А. Формирование культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов как одна из приоритетных задач высшей школы / А.А. Ахметвалиева // Безопасность информационного пространства: Сб. тр. VII региональной науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УрГУПС, 2008. – С.143–145.

4. Ахметвалиева, А.А. Проблема понятия «Культура информационно-психологической безопасности личности» / А.А. Ахметвалиева // Информационные технологии: Сб. тр. конф. молодых ученых, – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – Вып. 6. – С. 143–149.

5. Ахметвалиева, А.А. Особенности формирования культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в процессе подготовки в вузе. / А.А. Ахметвалиева // Информационные технологии: Сб. тр. конф. молодых ученых, – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – Вып. 7. – С. 39–40.

6. Ахметвалиева, А.А. Формирование культуры информационно-психологической безопасности специалистов по защите информации / А.А. Ахметвалиева // Перспектива 2009: Сб. тр. I Всероссийской молодежной науч. конф. по проблемам информационной безопасности. – Таганрог: ЮФУ, 2009. – С. 298–303.

7. Ахметвалиева, А.А. Культура информационно-психологической безопасности как компонент культуры безопасности / А.А. Ахметвалиева // Безопасность жизнедеятельности в третьем тысячелетии: Сб. материалов IV Международной науч.-практ. конф. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – С. 385–391.

8. Ахметвалиева, А.А. Проблема культуры информационно-психологической безопасности в отечественной и зарубежной науке / А.А. Ахметвалиева // Научный поиск: материалы первой науч. конф. аспирантов и докторантов. Социально-гуманитарные и естественные науки. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – С. 308–311.

9. Ахметвалиева, А.А. Культура информационно-психологической безопасности личности: сущность, структура, функции / А.А. Ахметвалиева // Наука ЮУрГУ: материал 61-й науч. конф. Секции экономики, управления и права. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – Т. 2. – С. 10–13.

10. Ахметвалиева, А.А. Проблема понятия «Культура информационно-психологической безопасности личности» / А.А. Ахметвалиева // Информационная безопасность региона: традиции и инновации: монография / Под ред. Л.В. Астаховой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – С. 219–226.

11. Ахметвалиева, А.А. Опыт формирования культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов по социальной работе в процессе про-

фессиональной подготовки / А.А. Ахметвалиева // Информационная безопасность региона: традиции и инновации: монография / Под ред. Л.В. Астаховой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – С. 226–231.

12. Ахметвалиева, А.А. Особенности профессиональных компетенций будущего специалиста по социальной работе в условиях информационного общества / А.А. Ахметвалиева // Управление процессами конвертации научно-технических разработок в социально-экономическое богатство общества: Сб. материалов Всероссийской науч.-практич. конф. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – С. 126–130.

13. Ахметвалиева, А.А. Формирование культуры информационно-психологической безопасности как средство обеспечения безопасности информационного пространства региона / А.А. Ахметвалиева // Информационная безопасность региона: гуманитарные и технические аспекты: материалы II-ой Всероссийской конф. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009 – С. 59–60.

14. Ахметвалиева, А.А. Опыт формирования культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки / А.А. Ахметвалиева // Информационная безопасность региона: гуманитарные и технические аспекты: материалы II-ой Всероссийской конф. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009 – С. 214–219.

15. Ахметвалиева, А.А., Бед, Т.С., Севастьянова, С.В. Выявление особенностей современной парадигмы информационно-психологической безопасности / А.А. Ахметвалиева // Информационная безопасность региона: гуманитарные и технические аспекты: материалы II-ой Всероссийской конф. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009 – С. 60–62.

16. Ахметвалиева, А.А., Кольчурина, Г.В. Вуз как важный субъект формирования культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов / А.А. Ахметвалиева // Информационная безопасность региона: гуманитарные и технические аспекты: материалы II-ой Всероссийской конф. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009 – С. 219–21.

17. Ахметвалиева, А.А. Культурологический подход к информационно-психологической безопасности личности. / А.А. Ахметвалиева // Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование: материалы десятой городской науч.-практич. конф./ Под ред. С.И. Гудилина, К.М. Тихомирова, Д.Т. Рудакова. – М., 2010. – С. 79–82.

18. Ахметвалиева, А.А. Включение студентов в самодиагностику, основанную на принципах психосемантического подхода, как педагогическое условие формирования культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза / А.А. Ахметвалиева // Научный поиск: материалы второй науч. конф. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – С. 205–208.

Учебно-методические пособия и методические разработки:

19. Ахметвалиева, А.А. Учебно-методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы по педагогике / Сост. А. А. Ахметвалиева. – Челябинск, 2011. – 50 с.

20. Ахметвалиева, А.А. Методические указания к проведению пилотажного исследования по педагогике / Сост. А.А. Ахметвалиева. – Челябинск, 2011. – 31 с.

21. Ахметвалиева, А.А. Программа по диагностике уровня развития культуры информационно-психологической безопасности / Сост. А.А. Ахметвалиева. – Челябинск, 2011. – 47 с.