

МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

О.Б. Елагина

Описывается система дистанционного повышения квалификации преподавателей вуза, основанная на компетентностном подходе и принципе модульности. Рассматриваются преимущества модульного построения курсов при организации дистанционного обучения слушателей.

Ключевые слова: модуль, мини-курс, компетентность, компетенции, дистанционное обучение.

Модульное обучение – тема не новая. Она зародилась примерно в 60-х годах XX века в Америке и Европе, а в России вошла в педагогическую практику примерно в 80-х годах.

Существует большое количество определений модуля. От простых – «маленькая мера» (с лат.) – до более сложных разъяснений – «выражение самостоятельной группы идей, которые передаются по дидактическим каналам, соответствующим природе знаний» (А.А. Гущински).

Мы остановимся на определении С.И. Самыгина – «логически завершенная часть учебного материала».

Впервые принцип модульности в повышении квалификации преподавателей Институт открытого и дистанционного образования применил в 2009 г., когда была создана программа «Основы дистанционного обучения». Она состояла из двух частей: *инвариантной* (темы для обязательного изучения) и *вариативной* (слушателям предлагалось выбрать из списка два мини-курса). Мини-курсы стали прототипами модулей.

Процесс создания мини-курсов (модулей) шел в двух направлениях:

1. Теоретический. В ИОДО была разработана карта компетенций современного преподавателя. В ее основу легли две базовые компетентности, а именно, информационно-технологическая и психолого-педагогическая. Эти компетентности, в свою очередь, описывались рядом компетенций. Например, к информационно-технологической компетентности отнесены такие компетенции как «Создание учебно-методической базы с применением новых информационных технологий» и «Организация учебного процесса на основе новых информационных технологий». Далее каждая компетенция раскрывается через ряд дескрипторов¹, которые были призваны раскрыть суть желаемой профессиональной деятельности преподавателя. Например, компетенция «Организация учебного процесса на основе новых информационных технологий» описывается такими дескрипторами, как «Настройка учебного форума», «Организация семинара онлайн», «Настройка электронного журнала» и другие. Таким образом, сформировался список необходимых навыков современного преподавателя, которые легли в основу создания мини-курсов (модулей).

2. Эмпирический. В связи с развитием технологий в вузе у преподавателей появилась потребность в развитии конкретных навыков. Например, с приобретением программно-аппаратного комплекса Adobe Connect Pro для ведения веб-трансляций встала необходимость научить преподавателей:

а) настраивать виртуальный класс, организовывать интерактивное обучение виртуальной аудитории (дескриптор «Настройка виртуального класса» – компетенция «Организация учебного процесса на основе новых информационных технологий»). Так появился модуль «Экскурсия по виртуальному классу»;

б) подготавливать учебные материалы для загрузки в Adobe Connect Pro (дескриптор «Подготовка слайдов презентации» – компетенция «Создание учебно-методической базы с применением новых информационных технологий»). Так появился модуль «Создание эффективной презентации» и т.д.

Другим примером появления модулей в связи с целевым запросом стала разработка таких мини-курсов, как «Ментальные карты в работе преподавателя», «Облачный офис» и другие.

¹ Дескриптор (от лат. *descriptor* – описывающий) – лексическая единица (слово, словосочетание) информационно-поискового языка, служащая для описания основного смыслового содержания документа или формулировки запроса при поиске документа (информации) в информационно-поисковой системе.

В настоящий момент в ИОДО разработано более 50-ти модулей.

Что это дает организаторам и слушателям дистанционного повышения квалификации преподавателей?

3. «Быстрая сборка» и вариативность программ. На основе модулей, объединенных одной проблематикой, было собрано 9 тематических программ по 72 часа. Кроме того в 2014/15 учебном году появился запрос от одной из кафедр вуза по обработке контента для электронного обучения, на который мы смогли очень быстро отреагировать. Так появилась программа «Подготовка контента для электронного обучения» (144 часа), включающая в себя отдельные модули из трех готовых программ и специально подготовленные новые модули.

4. Быстрая корректировка содержания. Некоторые модули входят в состав сразу нескольких программ (например, модуль «Формулирование тестовых заданий» входит в программы «Технология создания тестов достижений» и «Подготовка контента для электронного обучения»). Корректируя содержание в отдельном модуле мы, по сути, вносим изменения сразу в нескольких программах.

5. Гибкость траектории обучения

Возможны два подхода к изучению учебных материалов:

а) последовательный. Изучение каждого последующего модуля возможно только после изучения предыдущего, например, в программе «Педагогический дизайн».

б) свободный. Слушатель может изучать учебный материал в любом, удобном для него порядке, например, в программе «Основы электронного обучения».

6. Индивидуальная траектория. Не все слушатели, в силу занятости в учебном процессе (слушатели являются преподавателями вуза) и специфики дистанционного обучения (это, в первую очередь, самостоятельное обучение), могут своевременно закончить обучение по программе. Однако они успевают успешно завершить отдельные модули. В этом случае слушателям предлагается либо записаться в следующий поток с условием пересчета результатов по изученным материалам, либо получить сертификат о прохождении отдельного модуля. Эти две тактики позволяют учиться в подходящем темпе.

Таким образом, можно констатировать, что в Институте открытого и дистанционного образования сложилась система дистанционного повышения квалификации, имеющая преподавателей методологические основания (компетентностный подход), и удобную форму построения программ (модульность), и достаточную гибкость организации учебного процесса (возможность выбора учебных модулей слушателями в соответствии с их образовательными потребностями).

[К содержанию](#)