

УДК 379.83/.84 + 338.48

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Т.Н. Третьякова, Ю.А. Сыромятникова*

Рассмотрены особенности организации образовательных туров в процессе профессиональной подготовки специалистов туристической индустрии.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательный тур, педагогика туризма, индустрия туризма, педагогическая технология.

Туристская деятельность является эффективным средством воспитания гармоничной личности, поскольку сочетает в себе нетрадиционные средства, разнообразные методы и формы воздействия, реализует одновременно воспитательные, познавательные и оздоровительные функции.

По мнению И.В. Зорина, туризм – это своеобразное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности на основе общечеловеческих ценностей в русле региональных и национальных традиций в интересах личности, общества, государства [1].

Внедрение в современную образовательную практику интерактивных методов обучения сделало вновь актуальной идею проведения занятий за пределами аудиторий.

В зарубежной литературе под образовательным туризмом (educational tourism) понимается «деятельность ночующих посетителей и экскурсантов, для которых образование и обучение – основная или второстепенная цель поездки» [3].

В некоторых программах предлагают школьные и студенческие туристские программы по изучению культурного наследия отдельных стран и регионов, программы студенческих обменов, знакомство с укладом жизни, основными занятиями, производимыми продуктами.

В русской и зарубежной педагогике накоплен обширный опыт по изучению образовательной эффективности разнообразных походов, экскурсий и экспедиций.

Практика международных путешествий с образовательными целями сложилась в Европе еще в IX в. в связи с увеличением числа университетов. С XII в. научный и студенческий обмен приобрел устойчивую тенденцию к постоянному развитию. В конце XVII в. и первой половине XVIII в. под влиянием идей великих просветителей в некоторых учебных заведениях Европы практиковались краткие экскурсии и пешеходные прогулки для учащихся.

Интерес к туризму получил идеологическое оформление в философии Просвещения. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и другие педагоги в своих работах

доказывали необходимость дальних поездок как предпосылок правильного воспитания человека. С середины XIX в. становление и специализация новых типов высших учебных заведений (институтов, академий, лицеев, колледжей) в Европе и Америке положительно отразились на динамике международной студенческой мобильности.

В России поездки познавательного характера становятся одним из видов путешествий с начала XVIII в. Поездки, связанные с изучением разных сторон жизни западноевропейских стран, в эпоху Петра I оказали значительное влияние на развитие русской культуры.

В школьном обучении педагогами Н.И. Новиковым, Ф.И. Янковичем, В.Ф. Зуевым и др. экскурсии использовались со второй половины XVIII в. Начиная с XIX в., экскурсии, походы, путешествия стали применяться как способ обучения в специальном и высшем образовании, а также для сбора научно-географической и краеведческой информации о различных районах России. Организаторами и пропагандистами экскурсионного образовательного туризма в России, с середины XIX в. были передовые педагоги. Среди них известные географы Н.А. Головкинский, Д.Н. Анучин, В.И. Вернадский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.В. Мушкетов и многие другие.

В России школьное и студенческое туристско-экскурсионное движение достигло наибольшего размаха и массовости на рубеже 1970–80-х гг. Этому способствовали: усиление внимания педагогической общественности к туризму как к эффективной форме отдыха и развития учащихся, улучшение условий оплаты труда родителей, введение льготного проезда на транспорте для учащихся, возможность получения различных социальных льгот за счет предприятий и профсоюзов, повышение культурного уровня людей, их информированности. Детский и юношеский туризм приобрел широкий размах и был ориентирован на достижение двух целей – рекреация и образование.

Современное понимание образовательного туризма достаточно широко по своему содержанию.

Образовательный туризм является одним из значимых понятий педагогики туризма. По своей функциональной сути он представляет собой форму организации образовательного процесса, осуществляемого за пределами основного образовательного учреждения. Интегративный феномен образовательного туризма проявляется в результате объединения и взаимопроникновения образовательной и туристской деятельности.

Рассматриваемый вид туризма ориентирован на многие базовые потребности обучающихся: физиологические и психофизические потребности, потребности в эмоциональном проявлении, социальные потребности, потребности в преобразении и самоактуализации, в интеллектуальном развитии, потребности в познании и раскрытии креативного потенциала. Все они должны учитываться при разработке проектов туристско-образовательных путешествий.

Туризм служит действенным средством, мобилизирующим познавательную активность учащихся, он приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования. Методически верно выстроенная работа по организации образовательного туризма развивает познавательную активность школьников (особенно в средних и старших классах), связанную с приобретением знаний и умений, которые необходимы для решения познавательных задач, со стремлением к интеллектуальным достижениям.

Профессионализм организаторов образовательного туризма оказывает существенное влияние на развитие у обучающихся познавательной активности творческого уровня. Данный вид туризма способен обогатить, конкретизировать содержание учебного предмета, помогает устанавливать межпредметные связи, способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. При включении образовательного туризма в практику вузовской подготовки познавательная активность приобретает профессиональную направленность, определяется особенностями избранной специальности.

Таким образом, образовательный тур представляет собой феномен интеграции образовательной и туристской деятельности через организацию интерактивной педагогической деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых и профессиональных качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей.

В ходе образовательных туров осуществляется туристская образовательная деятельность, объединяющая в себе как деятельность по организации путешествий с образовательными целями, так и участие обучающихся в подобных турах (поездках, походах).

В рамках высшего туристского образования эта тенденция наиболее актуальна. Внедрение образовательных туров в процесс профессиональной подготовки специалистов туристской индустрии активно развивается в современном образовательном пространстве. Однако в рамках компетентностного подхода возникает проблема теоретического обоснования системы образовательных туров как компонентов образовательной деятельности и комплексной оценки результатов сформированности компетенций у студентов и выпускников вуза.

Организация системы образовательных туров, в рамках которой были бы созданы возможности для эффективного освоения компетенций разнообразного туристского содержания, является актуальной задачей.

Методологической основой исследования являются положения философской и педагогической антропологии о человеке как субъекте, личности и индивидуальности; системный и аксиологический подходы к преоб-

разованию педагогической действительности; положения психологии профессионализма, психологии управления, современные педагогические концепции, компетентный подход и его функции в исследованиях проблем педагогического образования, системный подход к обоснованию, концепции и отбору методов исследования, личностно-деятельностный подход к построению теоретической модели процесса становления профессиональной компетентности средствами образовательного туризма; комплексный подход как основа подготовки специалиста в сфере туризма.

Проектирование высокоэффективной учебной деятельности обучающихся и управленческой деятельности преподавателя лежит в основе разработки технологии образовательного туризма.

Для этого В.Л. Погодина предлагает использовать термин туристско-образовательная технология, которая определяется ею как совокупность методико-организационных действий педагога, реализующая педагогический проект и обладающая высокой результативностью благодаря использованию комплекса методов, приемов и средств обучения, применяемого в процессе организации образовательных туров. Дидактическая ценность туристско-образовательного тура заключается в высокой мотивации учащегося принять в нем участие [2].

К основным характеристикам туристско-образовательной технологии относят: системность, научность, интегративность, воспроизводимость, эффективность, качество и мотивированность обучения, новизну, алгоритмичность, информационность, возможность тиражирования, переноса в новые условия, и др. Описываемая технология носит ярко выраженный персонифицированный характер. Педагогический результат определяется, в том числе, индивидуальной одаренностью педагога – реализующего педагогический проект в форме образовательного путешествия.

Процедуры, операции и приемы, из которых складывается туристско-образовательная технология, представляют собой опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям в ходе подготовки и участия его в образовательном путешествии. Детальная разработка основных технологических составляющих: целеобразования, прогнозирования, выбора оптимальных методов и средств обучения, способов организации взаимодействия участников образовательного путешествия, оценки, контроля и коррекции знаний, навыков и умений обучающихся с целью гарантированного достижения дидактических целей – производится педагогом-организатором тура в зависимости от конкретных образовательных задач, учебной дисциплины, туристской дестинации и специфики участников образовательного тура.

В ходе туристско-образовательной деятельности у обучающихся формируется целый комплекс компетенций, который предполагает способность активно участвовать в учебном процессе, организованном в форме образовательных туров.

В настоящее время образовательный туризм организовывается в новых формах и должен учитывать комплекс современных образовательных задач. Деятельность организатора образовательных туров представляет собой инновационную форму оказания образовательных и туристских услуг. Она одновременно является инновационной просветительской (образовательной) технологией.

Продвижение инновационных туристских продуктов в сфере оказания образовательных услуг зависит от способности участников проявить творческий подход к анализу туристско-ресурсного потенциала, готовности выявлять потребности и обосновывать способы их удовлетворения посредством поиска новой предпринимательской идеи и создания структуры для ее реализации; возможности генерации идей и создания новаций. Эффективность дальнейшего использования туризма в образовании определяется компетентностью его организаторов, способных совершенствовать качество предоставляемых услуг, создавать условия для оптимального решения образовательных задач. Успешность создания и внедрения новшества зависит от инновационной креативности разработчиков, их знаний современных тенденций как в образовательной сфере, так и в туристском бизнесе, а также способности к анализу потенциальных потребителей инноваций, к поиску перспективных идей и источников функционирования.

Специалист, профессионально связанный с образовательным туризмом, обязан обладать особой профильно-специализированной компетенцией: он способен эффективно применять туристско-образовательную технологию на практике через проектирование, организацию и внедрение туристско-образовательного продукта.

В профессиональном образовании специалистов по туризму туристско-образовательная технология предполагает создание специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, дающей возможность в рамках учебного процесса организовать педагогическое взаимодействие между преподавателем и студентами для достижения дидактических целей.

Процесс профессиональной подготовки в вузе традиционно включает в себя учебную и внеаудиторную деятельность.

Учебная аудиторная деятельность студентов туристских специальностей включает в себя изучение некоторых блоков дисциплин, среди которых важнейшее значение имеют дисциплины технологического профиля, сервисные и экономические, историко-краеведческие и культурологические дисциплины, блок географических дисциплин, дисциплины информационно-коммуникативного профиля и др.

К технологическому блоку относятся дисциплины ориентированные на изучение технологий внутреннего, въездного и выездного туризма, а также технологий проектирования туристского продукта как комплекса услуг.

Использование образовательных туров при изучении данного блока дисциплин позволяет обучающемуся на практике освоить технологии проектирования туристских и экскурсионных услуг через разработку программ туристского обслуживания в условиях региона.

Важное значение в подготовке специалистов туристской индустрии играют дисциплины сервисного содержания, направленные на изучение основных субъектов туризма и гостеприимства, а также современного понимания технологий обслуживания клиентов, основанных на организации субъект-субъектного взаимодействия между потребителем и поставщиками услуг в туризме. В рамках разработки и реализации образовательных туров обучающиеся участвуют в процессе туристского обслуживания не только как потребители, но и приобретают реальный опыт организации туристско-экскурсионных услуг, а также знакомятся с технологиями и уровнем сервиса на предприятиях индустрии туризма.

Кроме того, образовательные туры позволяют активизировать процесс обучения и в рамках традиционных вузовских курсов таких как «Экономика», «География», «Культурология», создавая реальную практическую ситуацию, позволяющую обучающему оценить степень важности и необходимости данных дисциплин в рамках будущей профессиональной деятельности. Реальные ситуации дают практический опыт использования и применения теоретических знаний в условиях квазипрофессиональной туристской деятельности: проектирование нитки маршрута, включение в программу объектов культурного наследия, расчет себестоимости туристского продукта и пр.

Внеаудиторная деятельность выступает как социально-педагогическая среда, представляющая собой совокупность условий, контекст, социально-нормированный фон развития профессиональной направленности личности (во взаимосвязи ее потребностей, интересов, мотивов, отношений, установок) – значимого критерия ориентированности процесса на личность в русле гуманистической парадигмы образования.

В образовательном пространстве такую среду, содержащую образцы профессиональной деятельности, будут формировать определенные события, специально организуемые в рамках учебного процесса, направленные на расширение границ образовательной деятельности.

В рамках организации внеаудиторной деятельности в вузе выделяют воспитательную и научно-исследовательскую составляющие. Более того, в образовательных стандартах большая роль отводится интерактивным занятиям, формой и технологией которых могут стать образовательные туры.

Таким образом, образовательная туристская деятельность является одним из важнейших условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любой образовательной ступени. Образовательный туризм, имеющий глубокие традиции, в настоящий период представляет

важное и перспективное направление международного культурного обмена. Ведущая роль в процессе развития образовательного туризма принадлежит специалистам в области образования. Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность студентов способствует становлению и развитию профессионально значимых компетенций учителей географии. Интеграция в содержании географической, туристской и методической программных составляющих студентов способствует качественной подготовке организаторов образовательного туризма.

#### Библиографический список

1. Зорин, И.В. Туризм как вид деятельности / И.В. Зорин, Т.П. Каверина. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 288 с.
2. Погодина, В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Л. Погодина. – СПб., 2009. – 51 с.
3. Ritche B.W. Managing Educational Tourism (Aspects of Tourism). – Bristol: ChannelViewPublications, 2003. – P. 18.