

УДК 159.922.767.+376.1-058.862+364.4-053.2

## **СРЕДСТВА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*А.Р. Ишматова, Е.А. Сысоева*

Анализируется состояние, особенности, нормативно-правовая база, модель и технология индивидуального наставничества в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная адаптация.

Постинтернатное сопровождение выпускников – комплексная деятельность по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-бытовую подготовку, социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве [3].

Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет трудную проблему для любого государства. Постинтернатное сопровождение можно рассматривать, как переходный этап, как процесс приспособления детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, к условиям социальной среды вне учреждения, когда выпускник без длительных внутренних и внешних конфликтов входит в самостоятельную жизнь и осуществляет полезную деятельность, переживает процессы самоутверждения и творческого самовыражения [1].

В настоящее время вопрос о постинтернатном сопровождении выпускников учреждений интернатного типа остается открытым, несмотря на то, что различные технологии и методики апробируются во многих учреждениях данного типа в разных регионах страны. Социальные исследования, посвященные изучению проблем выпускников детских домов убедительно, доказывают, что дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, переступая порог детского дома, нуждаются в сопровождении, включающем содействие в решении жилищных, правовых, социальных и многих других вопросов [2].

Состояние изучения проблемы в социальной теории и практике характеризуется недостаточной разработанностью и в настоящее время проявляется в поиске инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной адаптации выпускников интернатных учреждений в медико-психолого-педагогических и социальной реабилитации аспектах.

Нормативно-правовая база постинтернатного сопровождения рассматривается на Федеральном и Региональном уровнях. Некоторые регионы закрепили инновационные модели постинтернатного сопровождения на законодательном уровне (Московская, Владимирская, Мурманская, Курганская области, Пермский край, Республика Марий Эл) с 2005 г.; Челябинская область начала работать по данному направлению только с ноября 2012 г.

Особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проявляются в формировании их социального статуса, профессионального самоопределения, социально значимых качеств личности и системы межличностных отношений ближайшего социального окружения.

Технология индивидуального наставничества как средство постинтернатного сопровождения в социальной адаптации выпускников формирует способности детей к жизнедеятельности в различных социальных условиях, развития достаточного уровня социально-бытовых навыков.

На основе проведенного социально-педагогического анализа средств постинтернатного сопровождения в социальной адаптации выпускников детского дома г. Коркино за период 2013–2015 г.г. определяются несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период их постинтернатного сопровождения и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа – выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в детском доме.

Вторая группа – выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи и организации со-

провождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которые могут быть оказаны усилиями специалистов различного профиля и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа – это воспитанники, родители которых возвращаются из мест лишения свободы. Такие выпускники требуют особого внимания и помощи со стороны специалистов. Необходимо осуществлять постоянный контроль за всеми сферами жизнедеятельности воспитанника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях.

В итоге, учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных выше групп, являются важными аспектами их социальной адаптации как средства постинтернатного сопровождения.

Вышеизложенное позволяет сформулировать следующие меры по совершенствованию средств постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Создание в специализированных учреждениях обучения детей-сирот условий, максимально приближенных к семейным; внедрение программ среднего специального профессионального образования, программ подготовки к самостоятельному проживанию, формирования правильного представления и о браке и семейных отношениях, программ личностного и профессионального самоопределения и развития, правового просвещения воспитанников в аспектах содействия их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Создание в регионе служб и специализированных учреждений, реализующих различные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взаимодействие различных ведомств и координация их усилий с помощью специально созданного межведомственного органа.

3. Укрепление социального партнерства между государством, неправительственным сектором и бизнес-сообществом для внедрения эффективных средств постинтернатного сопровождения.

4. Разработка и внедрение в практику постинтернатного сопровождения стандартов качества, услуг социальной поддержки выпускников.

5. Изучение возможности введения в штатное расписание образовательных учреждений профессионального образования специалистов для работы с выпускниками интернатных учреждений с целью более предметного и содержательного внедрения в образовательный процесс комплексной методологии постинтернатного сопровождения выпускников.

6. Внедрение в технологию индивидуального наставничества тренингово-консультативных форм педагогической работы с целью формирования у субъекта навыков и умений педагогического взаимодействия с ребенком в различных ситуациях общения в рамках постинтернатного сопровождения.

Таким образом, можно заключить, что только изменение социально-педагогических задач и функций деятельности специализированных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет сделать средства постинтернатного сопровождения более эффективными, а именно, через внедрение в практику модели постинтернатного сопровождения, программы детского дома по социальной адаптации и интеграции воспитанников в единое сообщество, технологий индивидуального наставничества и совершенствования нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровнях.

#### Библиографический список

1. Абельбейсов, В.А. Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в современной России / В.А. Абельбейсов. – М.: Белореченск, 2010. – 220 с.
2. Назарова, И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот / И.Б. Назарова. – М.: МОНФ, 2000. – 150 с.
3. Постинтернатная адаптация детей-сирот / Под ред. Л.М. Шипицыной, И.Г. Абрамовой. – СПб.: Питер, 2001. – 88 с.