

УДК 378.126

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Р. Ишматова

Рассматривается профессиональное мастерство с позиций формирования профессионально важных качеств и становления профессионального типа личности как сложный процесс развития субъекта труда.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональное мастерство, компетентностный подход.

Переход на двухуровневую систему высшего образования, обучение по новым образовательным стандартам, реализация компетентностного подхода, использование информационно-компьютерных технологий повышают требования к подготовленности специалиста педагогического профиля, а именно к профессиональным компетенциям и профессиональному мастерству.

Формирование профессионального мастерства представляет собой сложный процесс: с одной стороны, формирование профессионально важных качеств, а с другой, – становление профессионального типа личности.

В.Д. Шадриков понимает под профессионально важными качествами, «качества субъекта, включенные в процесс деятельности и влияющие на эффективность ее выполнения по основным параметрам (производительность, качество, надежность). Это могут быть, как общесоматические и нейродинамические свойства человеческого организма, свойства психических процессов, так и направленность личности, ее потребности, интересы, мировоззрения, убеждения, отношения и моральные качества» [2].

Формирование профессионального типа личности включает в себя изменение мотивов профессиональной деятельности, развитие профессиональных интересов, формирование новых ценностей, овладение профессиональным языком, идентификацию с профессиональной средой, сдвиги в оценке «положительных» и «отрицательных» признаков профессии. Профессиональная деятельность педагогов физической культуры в значительной мере определяется наличием сформированной профессиональной направленности, установок и мотивации к данному виду деятельности. Эту проблему обозначили и в психолого-педагогическом аспекте анализировали, изучали, исследовали отечественные ученые А.А. Деркач, А.А. Исаев, А.Н. Николаев, А.Е. Певзнер и др.

Однако в психолого-педагогической науке и практике, не наблюдается достаточно глубокого освещения такого направления научного изыскания,

как формирование педагогического мастерства педагогов физической культуры в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях в условиях современной России, что, безусловно, приводит к снижению у субъектов труда – педагогов формирования социально-психологической области личностного развития в рамках профессиональной деятельности.

Современная динамическая жизнь диктует необходимость формировать педагогическое мастерство педагогов физической культуры в быстро развивающейся социальной сфере – физической культуры и спорта. Данный уровень развития субъекта труда способствует повышению эффективности профессиональной деятельности, и соответственно, влияет на ее продуктивность и результативность – воспитание у подрастающего поколения ориентации на здоровый образ жизни. Структура профессионального мастерства педагога как целостной системы содержит три группы компонентов, неразрывно связанных между собой: технологическую, социально-психологическую, психолого-педагогическую.

Технологическая подсистема – это подсистема профессиональных знаний, умений и навыков педагога, определяющих его профессиональную компетентность, которая реализуется в педагогической деятельности.

Социально-психологическая подсистема отражает отношение педагога к профессии (профессиональная педагогическая направленность), к себе как специалисту и творческой личности (профессиональное самосознание), предметному миру, другим людям (учащимся, родителям, коллегам) в процессе общения, межличностные отношения и взаимодействие с людьми.

Психолого-педагогическая подсистема качеств личности включает духовно-творческие (духовно нравственный потенциал, творческие качества) и профессионально важные качества педагога (общие и педагогические способности, коммуникативные, познавательные, волевые, эмоциональные, психофизические качества, обеспечивающие нормальную работоспособность) [1].

Анализ профессионального мастерства с позиций индивидуально-творческого подхода позволяет определить профессиональное мастерство педагога как синтез его профессионализма, творчества и духовности. Однако для формирования основ профессионального мастерства как синтеза профессионализма, творчества и духовности одних компетенций недостаточно. Во-первых, компетенции – лишь часть профессионализма, на что указывала А.К. Маркова. Во-вторых, компетентностная заданность результатов обучения не отражает в полной мере существенного результата обучения – формирования необходимых для личности педагога профессионально важных качеств и важнейших для профессионала-мастера творческих качеств и духовности. Для профессионального мастерства большое

значение имеет опыт практической деятельности. Именно накапливание практического опыта и дальнейшее развитие заложенных в процессе подготовки в вузе основ мастерства способствует его формированию [3].

Компетентностный подход в обучении, задающий результаты обучения в понятиях «знание и понимание» (академическая область), «знание как действовать» (применение знаний к конкретным ситуациям) и «знание как быть» (ценности как часть способа жизни с другими), расширяет возможности выпускника вуза в плане его востребованности на рынке труда и самореализации. В стандартах ВПО выделены общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и другие компетенции.

Поэтому важной для педагогического образования в настоящее время, на наш взгляд, является использование субъектно-смыслового обучения перед информационным, персонализация педагогического взаимодействия, использование профессионально-личностного подхода. Появление идеи компетентностного подхода, как части общей методологии педагогической деятельности, стало ответом на объективную тенденцию превращения образовательного процесса в субъект-субъектный процесс.

Преподавая учебные дисциплины предметной подготовки имеется возможность реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве высшей школы включающей развитие у студентов рефлексии, способностей, навыков саморегуляции и коррекцию доминирующих профессиональных установок как заданного вектора в формировании профессионального мастерства будущих педагогов.

Таким образом, для формирования педагогического мастерства необходимо овладение суммой знаний, навыков, умений, развитие профессионально важных качеств личности, что достигается в процессе активной деятельности, самостоятельной работы и накопления опыта.

Библиографический список

- 1 Аракелов, Н.Е. Профессионально-педагогическая культура педагога / Н.Е. Аракелов, Е.Е. Лысенко // Психологический журнал. – 2010. – № 2. – С. 34–38.
- 2 Бакланова, Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры / Н.К. Бакланова. – М.: «Академия», 2003. – 287 с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: «Владос», 1996. – 419 с.

[К содержанию](#)