

ЯДРО КОНЦЕПЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Комкова, О.В. Мельникова, С.В. Корнеева

Проблема содержания физкультурного образования, занимая одно из важных мест в педагогических исследованиях, разработана на сегодня недостаточно полно, как того требует педагогическая практика. В основном данная проблема решается с позиции рассмотрения общих и специальных вопросов теории и практики образования в учебных заведениях физкультурного типа, тем не менее, являясь, по существу, исходной позицией для анализа системы воспитания и образования всей студенческой молодежи.

Ключевые слова: физкультурное образование, концепция, здоровьесбережение, студенты.

Ядром педагогической концепции мы называем систему исходных положений, определяющих особенности построения научной теории и характеризующих ее специфику. Исходя из такого понимания, ядро педагогической концепции в обязательном порядке должно включать закономерности

и принципы исследуемого педагогического феномена, позволяющие объяснить его сущность и обеспечить возможность теоретико-логического вывода всех положений педагогической концепции.

От молодежи, обучающейся в высшем учебном заведении, ожидают разумных, ответственных действий, подтверждающих их «зрелость». В то же время именно начало процесса обучения в вузе воспринимается молодежью как независимость, «свобода» выбора действий, в том числе в отношении своего здоровья, при этом молодые люди, зачастую используют метод проб и ошибок. Однако своевременное предоставление информации, знаний о последствиях «рискованного» поведения для здоровья, а также моделях поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, может позволить сформировать позитивное отношение у молодежи к собственному здоровью и здоровьесбережению.

Это обуславливает выделение из многообразных проблем здоровья студенческой молодежи в образовании проблему развития содержания физкультурного образования как составной части целостной региональной образовательной системы.

Под системой понимается объект с набором элементов и связей между ними и их свойствами. При этом элементы (части) непрерывно сплетаются и функционируют как единое целое. Каждый элемент, каждая подсистема работают ради одной цели, стоящей перед системой в целом. Свойства, дающие возможность описывать систему количественно, – существенные характеристики элементов или системы в целом [1].

Термин «система» используется в данном случае в широком смысле: объект является системой, если обладает тремя очевидными признаками системности: структурированностью (наличием элементов, составных частей), взаимосвязанностью элементов структуры, подчиненностью организации всех элементов определенным целям.

Несомненно, важным свойством структуры системы является ее независимость от элементов системы, что дает возможность заменять элементы на качественно новые, имеющие те или иные сходства с заменяемыми элементами. Все эти признаки имеются в образовании.

Системы, в которых осуществляются образовательные процессы, называют образовательными системами. Следует дополнить, что обучение, воспитание и развитие взаимообусловлены, взаимосвязаны и взаимопроникающи, они интегрируются в комплексный процесс образования, в которых существенную роль играет педагог. Все это позволяет, используя принцип соподчинения понятий, в нашем исследовании логично называть образовательную систему педагогической системой.

Уточним, что мы принимаем в качестве понятия «педагогическая система».

Под педагогической системой понимается определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для созда-

ния организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [2]. В соответствии с ценностными ориентациями конкретного общества задаются цели формирования личности, а значит та или иная педагогическая система: меняются цели – должна меняться и система, а следовательно, и деятельность.

С этой целью отметим, что физкультурное образование – сложное системное явление, реализация которого зависит от социокультурной среды, политико-экономического обеспечения жизни общества, безопасной жизнедеятельности личности и ее индивидуальных особенностей. Однако главной фигурой, от которой зависит содержание физкультурного образования, в конечном итоге является сам человек. Он решает, как ему жить, каким ему быть, и несет ответственность за принятое решение. Поэтому физическое воспитание в системе образования должно быть фактором, помогающим человеку принять полезное для него решение. Для этого при исследовании систем используют представление об объектах, элементах системы, образующих ее структуру, и взаимодействиях элементов структуры, функциях элементов. При исследовании системных объектов важно выделить детерминанты, приводящие к организации элементов в систему, выявить специфические основания, связи и отношения в системе, ее особую качественность, установить закономерности структуры, функционирования и развития данной системы.

Содержание физкультурного образования, рассматриваемое в рамках педагогической системы, обеспечивает возможность объединения различных знания об объекте (в нашем случае – здоровье) в единое целое, тем самым оказываясь тесно связанным со здоровьесберегающими ценностями, обеспечивающими укрепление здоровья, сохранение и продление жизни человека. При условии направленности содержания физкультурного образования на овладение жизненно важными для здоровья индивида ценностями, здоровье, как цель, становится для него не только системообразующим, но и смыслообразующим фактором, мотивирующим деятельность. Все это подтверждает обоснованность выбора в качестве цели физкультурного образования формирование физической культуры личности.

Концепция как таковая рождается на стадии синтеза, когда отдельные элементы и части исследуемого объекта рассматриваются уже во взаимосвязи, взаимодействии, взаимообусловленности, когда идет открытие противоречий и законов. В итоге она дает целостное и обобщенное представление о предмете, показывает его в динамике, характеризует условия его развития, обоснованные прогнозы и деловые предложения, рекомендации по управлению и использованию.

Учитывая специфику педагогики, концепцией будем называть сложную, целенаправленную, динамическую систему фундаментальных знаний

о педагогическом феномене, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного образования. В нашем случае: комплексность, всесторонний охват знаний о здоровье и здоровьесбережении на научно-практическом уровне во всех его наиболее существенных связях и отношениях определяет место физкультурного образования в учебном заведении.

Система взглядов – концепция, должна опираться на исходные положения, – принципы – исходные руководящие правила и нормы поведения, аксиома, постулат, предпосылки, выполняющие роль требований, которыми следует руководствоваться для обеспечения оздоровления, определяющиеся целью образования и вытекающие из закономерностей, при соблюдении которых обеспечивается эффективное содержание физкультурного образования. Характеризуя педагогические закономерности, следует иметь в виду их эластичность, которая проявляется в том, что они осуществляются весьма запутанным и приблизительным образом, как некоторая никогда твердо не устанавливающаяся средняя постоянная. Это вызвано тем, что действие одних педагогических закономерностей осуществляется на фоне других, которые могут оказывать существенное влияние и видоизменять результат функционирования исследуемого процесса. Исходя из этого, вряд ли можно говорить о каком-либо наборе закономерностей как о системе, т.е. полной, замкнутой совокупности, отражающей все нюансы функционирования объекта исследования.

Ни один закон или закономерность не имеют прямого выхода в практику. Они реализуются через принципы и правила, выражающие суть закона в его нормативной форме, то есть указывают, как нужно действовать наилучшим образом в соответствующих педагогических условиях.

В педагогической науке правило – это средство реализации принципов, носящее более оптимальный вариант решения задач. Правила предписывают субъекту педагогического процесса выполнять в той или иной ситуации определенные действия, ориентируют его на соблюдение определенных требований.

Вместе с тем, как показало наше исследование, построить и реализовать на практике любую педагогическую систему (в нашем случае педагогическую систему физкультурного образования) невозможно без специальных принципов, которые наряду с принципами обучения и воспитания, сложившимися в педагогической теории и практике, нацеленными на формирование у студентов в условиях педагогического процесса позитивного здорового мышления, здорового поведения и здоровьесберегающей деятельности, регулируют и направляют содержание физкультурного образования с позиции здоровьесбережения. Кроме того, принципы, на наш взгляд, не являются абсолютно статичными константами науки: по мере развития и углубления познания они уточняются и дополняются. Принцип должен иметь глубокое и развернутое научное обоснование (т.е. выражать

способ достижения социально значимых целей на основе учета объективных закономерностей) и носить обобщенный характер (т.е. быть применимым к исследованию всех ситуаций в данной сфере). В теории педагогики принципы рассматриваются как исходные требования к организации педагогического процесса на практическом уровне

На основе системного анализа теоретических концепций и подходов к здоровью учащейся молодежи нами вычленена совокупность педагогических принципов: систематичности, комплексности, целесообразности, принцип доминанты, практической направленности, постепенности, вариативности, единства и взаимосвязи.

Следуя логической цепочке «закономерность – принцип – правило», раскроем содержание тех правил, которые вытекают из данных принципов:

- физкультурное образование студенческой молодежи необходимо планировать в общем контексте поставленных целей и задач общего образования;
- физкультурное образование студенческой молодежи обеспечивает регулярную, ежедневную, активную заботу человека о своем здоровье в единстве всех его составляющих;
- в основе физкультурного образования студенческой молодежи содержится система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в региональном учебном заведении;
- физкультурное образование студенческой молодежи должно иметь максимальную приближенность к реальным условиям жизни, что позволит ориентироваться в современном социуме и эффективно решать задачи здоровьесбережения.

Отсюда следует вывод, что человек, выполняющий вышеприведенные правила в полном объеме, обладающий высоким уровнем культуры отношения к своему здоровью в совокупности всех составляющих ее компонентов и умеющий в определенных пределах управлять всеми протекающими в его организме процессами, легко и быстро приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды, формирует умения осознавать и осмысливать свою личную жизнь и профессиональную деятельность в процессуальном и результативном плане.

Библиографический список

1. Репин, С.А. Программно-целевой принцип в теории и практике управления областной общеобразовательной системой: дис. ... д-ра пед. наук / С.А. Репин. – Челябинск, 1999. – 313 с.
2. Соловьев, Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: дис. ... д-ра пед. наук / Г.М. Соловьев. – Ставрополь, 1999. – 388 с.

[К содержанию](#)