

УДК 378.147.88

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮУрГУ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

*О.Б. Ведерникова, Е.Б. Перельман, Л.В. Смирнова, Е.Н. Сумак*

Производственная (педагогическая) практика в образовательных и спортивных учреждениях является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности в качестве преподавателя физического воспитания. В статье рассматриваются цели, задачи практики, умения, навыки и компетенции, формируемые в процессе прохождения практик.

Ключевые слова. Практика, педагогика, анализ, компетенции, физическая культура, профессиональные умения и навыки.

В профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры производственная (педагогическая) практика занимает особое место. Она является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов. На практике у студента формируются профессионально-педагогические навыки и умения.

Система педагогической практики сложилась на протяжении многих десятилетий в вузах страны и убедительно показала свою надежность, обеспечивая довольно высокий уровень профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей физической культуры и тренеров по спорту. Формирование педагогических умений и приобретение практических навыков происходит не в одночасье, а занимает продолжительное время и осуществляется путем постепенной выработки вначале простейших педагогических приемов и действий, которые в последующем усложняются и объединяются (интегрируются) в более сложные педагогические умения.

Цель практики научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах; овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Закрепление и усовершенствование совокупности профессионально-педагогических умений и навыков преподавателя физического воспитания.

2. Расширение, закрепление и усовершенствование умения самостоятельного и творческого решения основных задач физического воспитания и физической деятельности учащихся.

3. Способствовать формированию у студентов первоначальных педагогических умений в области физического воспитания.

4. Адаптация студентов-практикантов к условиям и режиму работы в образовательных и спортивных учреждениях.

При определении содержания педагогической практики, в качестве исходного, взято положение *о единстве теоретической и практической подготовки* специалиста физической культуры и спорта. Для осуществления этого единства необходимо, чтобы теоретические предметы давались с опережением практической подготовки, а практическая подготовка была непосредственным продолжением теоретического курса обучения. Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин: теория и методика обучения базовым видам спорта, теория физической культуры, педагогика физической культуры, теория и методика избранного вида спорта [1].

Практика включает в себя проведение следующих видов работ:

1. Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно.

2. Проведение учебных и учебно-тренировочных занятий.

3. Проведение секционных занятий во внеучебное время.

4. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни в рамках внеклассной воспитательной деятельности как помощника классного руководителя.

5. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

6. Проведение педагогических наблюдений (пульсометрии, хронометража, визуального анализа).

7. Организационная деятельность в составе бригады практикантов.

Основными базовыми организациями проведения практики являются муниципальные дошкольные и школьные образовательные учреждения, профессиональные и технические училища, техникумы, специализированные спортивные школы, fitness-клубы, физкультурно-спортивные клубы. Базы практик имеют современную материально-техническую базу, текущую и отчетную документацию, квалифицированных специалистов для работы со студентами-практикантами (высшее образование обязательно).

Прохождение производственной (педагогической) практики направлено на формирование следующих компетенций [4]:

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК 5);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК 3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК 4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК 1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК 2);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК 5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК 7).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать

- технологию педагогического планирования учебно-воспитательного процесса;
- методы педагогического исследования и их использование в педагогической деятельности;
- содержание и структуру личных дел детей, журналов, медицинских карт на предмет состояния здоровья и физического развития;
- структуру педагогической деятельности тренера, преподавателя по физическому воспитанию и классного руководителя школы, руководителя спортивной организации;
- стили общения с различными возрастными группами населения.

#### 2. Уметь

- изучать личность, потребности и интересы учащегося и коллектива, деятельность учителя физической культуры, работу педагогического коллектива и актива учащихся, развитие массовой физической культуры и спорта в учебном заведении;
- самостоятельно планировать воспитательный процесс по предмету и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом конкретных условий данного учебного заведения (традиций, подготовленности учащихся, материально-технической базы и т.д.);
- осуществлять контроль над эффективностью учебно-воспитательного процесса;
- самостоятельно преподавать предмет «Физическая культура»: осуществлять теоретико-методический анализ программ и учебно-методической литературы, подбирать дидактический материал, самостоятельно проводить системы занятий на современном уровне развития методики

физического воспитания учащихся различных образовательных учреждений, обеспечивая воспитывающий характер обучения, развития творческой активности занимающихся, глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков, а также умений применять их в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и жизненной практике;

- организовывать и вести внеклассную работу по физической культуре и спорту;

- пропагандировать физическую культуру и спорт, здоровый образ жизни и новые, оправдавшие себя, физкультурно-оздоровительные формы досуга учащихся;

- анализировать и обобщать педагогический опыт, внедрять его в деятельность по совершенствованию физического воспитания в базовом учебном заведении;

- оценивать и проверять в условиях практической работы уровень овладения студентами-практикантами приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

### 3. Владеть

- умением планировать педагогическую практику в образовательном или спортивном учреждении;

- ведением дневника прохождения педагогической практики и отчетной документации практиканта;

- умением наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс в организации;

- самостоятельным проведением занятия по физическому воспитанию в классе (группе);

- навыками классного руководителя, организатора внеклассной массовой воспитательной работы: «Утренника», «Веселых стартов», физкультурно-массовых мероприятий, утренней гимнастики, физкультурных пауз и минуток и т.п.

Практика включает следующие разделы работы: организационно ознакомительная, учебно-методическая, внеклассная, воспитательная и учебно-исследовательская работа [2].

Основными критериями оценки являются: качество самостоятельной деятельности студентов по ведению учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы; степень сформированности профессионально-педагогических умений и навыков; уровень теоретической подготовленности; социальная активность будущих преподавателей (интерес к своей профессии, любовь к детям, активность, ответственность, творческое отношение и пр.).

Студент-практикант в период педагогической практики ведет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий, согласованный с преподавателем по физическому воспитанию, классным руководителем и групповым руководителем практики от кафедры.

В ходе производственной (педагогической) практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируется содержание проводимой в базовой организации работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий.

Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной, организационной, внеклассной, спортивно-массовой работе и ее эффективности, а также качества отчетной документации.

В оценке учитывается степень владения студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками, уровень их теоретической и практической подготовленности. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на практике [3].

Однако в учебном плане из четырех три практики планируются на летнее время (июль месяц). Это очень неудобно для прохождения производственных (педагогических) практик, т.к. в конце мая заканчивается учебный процесс в образовательных учреждениях, и нет возможности направлять студентов в детско-юношеские спортивные и общеобразовательные школы. В связи с этим необходимо практики после второго и третьего курсов перенести на вторую половину учебного года (до мая месяца).

#### Библиографический список

1. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2008. – 381 с.
2. Васильков, А.А. Педагогическая практика «Физическая культура в школе: руководство для студентов / А.А. Васильков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 47 с.
3. Ведерникова, О.Б. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики «Физическая культура в образовательном учреждении»: методическое пособие / О.Б. Ведерникова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 39 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 540600. Педагогика. – М., 2005. – 59 с.

[К содержанию](#)