

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРОВ ЮУРГУ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.А. Поледаева

Решая проблему повышения качества высшего образования, особое внимание следует уделить подготовке студентов-магистров. Учебно-воспитательный процесс в вузе при обучении студентов-магистров иностранному языку должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способность к саморазвитию, к творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности. При этом возрастает роль самостоятельной работы при обучении студентов-магистров иностранному языку. Необходимо заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение к дальнейшему непрерывному повышению своей квалификации.

Ключевые слова: самостоятельная работа, мотивация, саморазвитие, самообразование, научная деятельность магистранта.

Основной задачей высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, который способен четко сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и дока-

зать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) становится основой образовательного процесса [2].

Усиление роли самостоятельной работы студентов-магистров означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, что предполагает: а) ориентацию на активные методы овладения знаниями, б) развитие творческих способностей студентов-магистров, в) переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Учебно-воспитательного процесс в вузе при подготовке студентов-магистров должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента-магистра способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [4]. Особенно это становится актуальным при обучении студентов-магистров иностранному языку.

Знание английского языка открывает перед студентами колоссальные возможности получения информации из зарубежных научных изданий, общения со специалистами других стран, поездок на международные конференции и стажировки. Кроме того, стало очевидным, что в современных условиях человек, не знающий английского языка, не соответствует требованиям, предъявляемым к специалисту в любой области знаний [5]. Причем речь должна идти не о получении базовых знаний (читать и переводить со словарем), а об овладении им умениями и навыками английского языка на уровне профессионального общения. Ключевым принципом подготовки студентов-магистров является участие в научной деятельности. Научная работа выполняется магистрантом самостоятельно, а ее тематика должна быть актуальной и соответствовать дальнейшей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

Следует отметить, что основной целью обучения студентов-магистров иностранному языку является развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления профессиональной, научной и информационной деятельности, а также для дальнейшего самообразования [3].

Обучение студентов-магистров иностранному языку предполагает развитие определенных умений, навыков и способностей, которые целесообразно выделить в таблицу.

На выполнение этих задач и направлена подготовка студентов-магистров по дисциплине «иностранному языку». В 2011–2012 уч. годах на всех факультетах ЮУрГУ была открыта подготовка по программе магистратуры по дисциплине «иностранному языку». При этом следует отметить тот факт, что обучение иностранному языку студентов-магистров технических факультетов ЮУрГУ (автотракторного, аэрокосмического и механико-

технологического) имеет свою специфику, которую необходимо было учитывать в работе. По учебному плану предусматривается 36 часов аудиторных занятий в первом семестре и зачет по иностранному языку и 36 часов во втором семестре и экзамен по дисциплине «иностранный язык». При этом на самостоятельную работу отводится 65 часов в год (из них 32 часа на самостоятельную работу в первом семестре и 33 часа во втором семестре). Отсюда возрастает и роль самостоятельной работы в обучении иностранному языку студентов-магистров.

Таблица

Перечень знаний, умений и способностей,
развивающихся в процессе обучения иностранному языку

Знания	Умения	Способности
·овладение лексико-грамматическим минимумом, необходимым для осуществления письменной и устной коммуникации в профессиональной и научной сферах;	·понимание научно-профессиональной устной речи (монолог и диалог);	·владение всеми видами чтения научной литературы в оригинале (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и компрессии прочитанного;
·овладение основной и профессиональной терминологией на иностранном языке;	·производить монологическое высказывание по профилю научной темы/специальности с использованием мультимедиа презентации;	·владение навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения;
·владение правилами ведения деловой корреспонденции на ин. языке;	·написание деловых писем;	·владение основами публичной речи (сообщения, презентации);
·знание правил переработки информации (написание аннотации и реферата);	·составление аннотаций, рефератов, тезисов;	·владение стратегиями организации письменной речи;
·овладение правилами перевода специальных и научных текстов;	·участие в дискуссии, научной беседе;	·владение приемами автономного обучения.

Не вызывает сомнения тот факт, что знания, полученные самостоятельно, путем преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от преподавателя. Необходимо отметить, что самостоятельная работа не только повышает активность студентов, она обладает еще одним важным достоинством – носит индивидуальный характер. Каждый студент использует источник информации в зависимости от

своих собственных потребностей и возможностей, что придает *самостоятельной работе гибкий адаптивный характер и повышает ответственность каждого студента и улучшает его успеваемость.*

Следует уточнить, что самостоятельная работа реализуется не только в ходе практических занятий, а также в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий [1].

Необходимо подчеркнуть, что активная самостоятельная работа студентов невозможна без серьезной мотивации. Подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности является самым значимым фактором мотивации. Работа, выполняемая студентом-магистром должна быть полезной. Поэтому при подборе литературы для индивидуального чтения студенты-магистры выбирают именно ту литературу на английском языке, которая близка к теме их научного исследования по магистерской программе и представляет для них научный интерес. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в методическом пособии, на выпускающей кафедре, при подготовке публикации или иным образом, то возрастает ответственность студента-магистра при выполнении заданий и качество выполняемой работы улучшается. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа. Так по заданию кафедры гидравлики ЮУрГУ студенты-магистры перевели материалы научно-практической конференции, которая состоялась в Дюссельдорфе и, на которой с научным докладом на английском языке выступал доктор технических наук профессор Е.К.Спиридонов. Таким образом, студенты-магистры четко осознавали полезность и значимость своей работы для выпускающей кафедры.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. В настоящее время у студентов-магистров появляется возможность защитить диплом по своей основной специальности на английском языке. И многие студенты уже воспользовались этой возможностью.

При обучении студентов-магистров иностранному языку особое значение следует придавать творческим заданиям, что помогает вовлечь студентов в творческую деятельность и способствует их активному участию в научно-студенческих конференциях. Так в конце учебного года студенты-магистры аэрокосмического факультета ЮУрГУ подготовили конференцию-презентацию на английском языке по материалам своих статей, где не только доносили мысли автора статьи, но и высказывали свое мнение по этому вопросу и предлагали свое решение научной проблемы. На этой конференции присутствовали профессора и доценты кафедры гидравлики, которые задавали студентам вопросы на английском языке. Таким образом, студенты четко осознавали, что результаты их работы действительно значимы и будут использоваться в дальнейшем и подходили к заданию очень ответственно.

Исходя из практики организации самостоятельной работы в университете при обучении студентов-магистров иностранному языку на аэрокосмическом, автотракторном и механико-технологическом факультетах ЮУрГУ, нами были даны следующие виды заданий:

- 1) текущая работа с материалом, данным на практическом занятии, предусматривающая проработку нужной учебной литературы;
- 2) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальной заданной проблеме (посещение библиотеки со студентами-магистрами вышеназванных факультетов, где работники библиотеки организовали обзор всей литературы по нужным специальностям на английском языке, что помогло студентам подобрать для перевода книги и статьи именно по проблемам, связанным с их магистерской работой;
- 3) изучение материала, вынесенного на самостоятельную работу;
- 4) домашнее задание, предусматривающее чтение и перевод текста по специальности с последующим выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий;
- 5) повторение сложных грамматических конструкций и выполнение грамматических упражнений по таким темам как: существительное в функции определения; функции глаголов to be, to have; модальные глаголы и их эквиваленты; страдательный залог; сослагательное наклонение, так как данные грамматические явления часто встречаются в научно-технических текстах и вызывают определенные трудности при переводе;
- 6) подготовка к практическим занятиям;
- 7) написание реферата по заданной проблеме или проблеме, связанной с научной работой студента;
- 8) аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- 9) составление и написание реферата и аннотации научного текста или статьи. На практических занятиях на базе общих научных статей «Engineering» и «Technology» студенты учились составлять аннотацию и реферат;
- 10) написание деловых писем и составление резюме на иностранном языке;
- 11) составление и написание заявки для участия в международной научной конференции на английском языке;
- 12) участие в научных конференциях и семинарах;
- 13) презентации в Power Point по теме научного исследования студента-магистра;
- 14) подготовка к зачету и экзамену.

Таким образом, следует отметить, что главное при организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не только в оптимизации ее отдельных видов, сколько в создании условий для повышения активности, самостоятельности и ответственности студентов-магистров, как в аудитории, так и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Цель СРС –

научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение к дальнейшему непрерывному повышению своей квалификации.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 200 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002. – 217 с.
4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991.–250с.
5. Фаустова, Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль / Э.Н. Фаустова. – М., 2004. – 72 с. – Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4.