

УДК 378.126(510)+378.2(510)  
**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО  
СОСТАВА ВУЗОВ КНР**

*И.О. Котлярова*

По результатам исследования образовательных потребностей профессорско-преподавательского состава представителей вузов КНР разработана программа дополнительного профессионального образования. В нее на основе матричных связей введены разделы (модули) и блоки. Осуществлена ее апробация, изучена степень удовлетворенности программой слушателей. Сделаны выводы о целесообразности включения в программу различных блоков.

Ключевые слова: профессорско-преподавательский состав; международное сотрудничество; программа дополнительного профессионального образования.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» международное сотрудничество в сфере образования осуществляется по ряду актуальных направлений. Первое из них – «разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями» [4]. В рамках данного направления нами осуществлено маркетинговое исследование [1] потребностей преподавателей профессорско-преподавательского состава двух вузов Китайской народной республики (КНР): Океанического Университета (г. Чжэцзян) и Хэбэйского профессионального института иностранных языков (г. Циньхуандао). Выявлялись потребности повышения квалификации преподавателей в аспекте использования ими современных образовательных технологий, в целях дальнейшей разработки программы повышения научно-педагогической квалификации.

Научно-педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава вузов России и Китая сравнивалась по критериям: требования к научной деятельности (ученые степени, требования ведения научных исследований, регламент научной деятельности), аспекты педагогической деятельности, структура соотношений между ними, нагрузка [5]. Были выявлены некоторые различия в научно-педагогической деятельности преподавателей Китая и России: обязательная плановость ведения исследования (практическое отсутствие инициативных незапланированных исследований), сравнительно большее время для ведения научных исследований (в процентном отношении как доля общей нагрузки), относительно низкая педагогическая нагрузка, рациональное распределение рабочего времени, система восстановления человеческого ресурса в продолжение профессиональной деятельности, работа с большими потоками студентов. В плане

использования образовательных технологий требования в обеих странах общие, однако, применение интерактивных технологий в китайских вузах порой затруднительно из-за высокой наполняемости потоков и групп. В то же время, для преподавателей КНР представляло интерес применение всего актуального для нашей страны спектра образовательных технологий: активных, интерактивных, сетевых, технологий электронного и дистанционного образования, компьютерной симуляции, работы в команде и др. Опрос респондентов показал, что цели международной стажировки распределились следующим образом (табл. 1).

Вынесение научной деятельности на первое место объяснимо большей доступностью научных изданий в России по сравнению с Китаем. Многие ученые воспользовались условиями стажировки для использования информационных ресурсов по своему научному направлению. Опыт ученых ЮУрГУ в интересующих слушателей научных направлениях также представлял интерес для слушателей. Возникла потребность обмена опытом, научными результатами ученых двух стран.

Таблица 1

Ранжирование целей стажировки

Цель	Средний ранг
Занятия научной деятельностью	3,1
Изучение российской системы образования	3,3
Сравнение образования в РФ и КНР	4,3
Изучение современных образовательных технологий	4,9
Изучение русской культуры	4,9
Изучение русских людей, русского быта и традиций	5,1
Обмен собственным опытом	7,3

Также оказалось, что общие вопросы образования в России интересуют слушателей больше, чем современные образовательные технологии, в частности. Это объясняется уровнем представлений китайских коллег об образовании в России. Происходят лишь первые этапы ознакомления с нашей системой, вопросы общего характера являются базой для дальнейшего изучения конкретных разделов и тем, характеризующих российское университетское образование. Образование человека естественно изучать в контексте не только социально-экономической и политической обстановки в стране, но и во взаимосвязи с социально-психологическими особенностями развития людей и их взаимодействия между ними. Вероятно, в связи с этим на одинаковом уровне востребованности оказались потребности изучения современных образовательных технологий, русской культуры, особенностей русских людей, русского быта и традиций. В ответах на вопросы многие слушатели отмечали, что они хотят завести друзей и завязать прочные связи в России.

Изучая образовательные технологии в другой стране (России), китайские ученые преследуют цели не просто развития своих компетенций в этой области. Все они указали по необходимости изучения образовательных технологий во взаимосвязи с культурными особенностями страны, изучением системы образования, истории и традиций России, г. Челябинска, особенностей быта, человеческих отношений, а также с предметом научных исследований и преподаваемыми дисциплинами.

Образование человека как часть социальной сферы его жизнедеятельности испытывает все виды социального влияния: со стороны семьи, социума, средств массовой информации, искусства. Образование и культура – неотделимые и взаимно влияющие друг на друга аспекты человеческой жизнедеятельности. Их взаимное влияние и проникновение выражается в содержании образования, компенсации содержания формального образования содержанием неформального и информального образования, обеспечении процессов опредмечивания и распредмечивания культуры, тождественности воздействия на развитие личных ресурсов. Все эти аспекты вызывают интерес зарубежных стажеров, в частности, и потому что способствуют лучшему пониманию системы образования в России.

Это обусловило следующий вывод относительно содержания программы дополнительного профессионального образования. Он состоит в нецелесообразности представления содержания как закрытой системы. Наряду с педагогическими разделами и темами необходимо отражение в содержании программы социально-психологические и культурные аспекты образования людей. Содержание программы, соответствующее тематике, нужно связывать со всеми вышеперечисленными направлениями. Таким образом, в содержание программы дополнительного профессионального образования были включены соответствующие разделы: «Высшее образование в России», «Россия в системе мирового образования», «Национальный исследовательский университет – центр развития и интеграции образования и науки», «Современные технологии высшего образования и оценки его качества».

В первых разделах отражены историко-культурные особенности образования нашей стране. Рассматриваются вопросы история становления университетского образования в России. Развитие профессионального образования изложено в контексте общих тенденций культурного развития крупнейших культурных центров России: Санкт-Петербурга, Москвы. Слушатели погружаются в историю развития ЮУрГУ, также во взаимосвязи с развитием промышленного региона – Челябинской области. В последний раздел, являющийся содержательным ядром программы, включены темы «Технологии социально-педагогического взаимодействия», «Технологии проектирования и реализации образовательного процесса», «Тьюторские технологии в образовании», «Технологии дополнительного образования», «Технологии оценки качества образования в университете».

Таким образом, наряду с содержательными модулями, в программу были включены блоки, которые подразумевались при чтении каждого раздела: государственно-политический, предметный, культурно-аксиологический. Характеризуя открытость программы, обратим основное внимание на блоки, обеспечивающие связь образовательных технологий, используемых в высшем образовании, с другими аспектами жизнедеятельности. Культурно-аксиологический блок был представлен разделами: «История и культура России», «История университетского образования в России», «Социально-экономические условия и культурная жизнь Южного Урала». Сетевой характер программы нашел выражение в проведении экскурсий не только в образовательных, но и в культурных учреждениях городов Челябинск, Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург. Разделы и блоки программы образовали матричную структуры, позволяющую максимально решать задачи программы и удовлетворять потребности слушателей.

Учитывая особенности получения образования взрослыми людьми, принципы андрагогики и непрерывного образования [2, 3], мы также посчитали необходимым завершить программу результатами, свидетельствующими о ее продуктивности. В нашем случае это была подготовка научных статей, предметом которых стал сравнительный анализ образования в КНР и Российской Федерации, а также были достигнуты предварительные договоренности о дальнейшем сотрудничестве в области выполнения совместных исследований. Это нашло отражение в интегрирующе-продуктивном блоке программы.

Выявленный заказ нашел отражение и в условиях реализации программы. Прежде всего, были выдвинуты требования к профессорско-преподавательскому составу: знание английского языка (языка программы) на уровне не ниже Intermediate, научно-педагогическая квалификация не ниже квалификации слушателей, включение кадров высшей квалификации по педагогическому и экономическому направлению (направление слушателей), активное привлечение специалистов в области английского языка. В квалификационном плане было выдвинуто требование владения педагогами методиками образования взрослых людей, кардинально отличающимися от методик образования детей, подростков и юношей.

При проектировании методов образования также была учтена необходимость организации взаимодействия с разными категориями субъектов образовательного процесса: студентами (бакалаврами, магистрами), аспирантами, преподавателями – а также представителями производственной сферы, предприятий и организаций. Взаимодействие происходило в разнообразных формах: лекции, семинары, конференции, наблюдение за образовательным процессом, мастер-классы, встречи, беседы, круглые столы, пресс-конференции, индивидуальное общение. Кроме того, в университете слушатели посетили все музеи, многие лаборатории, кафедры, центры и фа-

культеты, в целях ознакомления слушателей, как с образовательным процессом, так и с социально-культурной средой, обеспечивающей образование.

Программа была апробирована в течение трех месяцев ее практической реализации на базе Южно-Уральского государственного университета, в Институте дополнительного образования, в научно-образовательном центре «Педагогика непрерывного образования». В процессе апробации проводились констатирующие срезы (два среза), имевшие целью проверить соответствие программы ключевым требованиям к ее содержанию и условиям реализации. Также привлекались эксперты – специалисты в области дополнительного профессионального образования и международных отношений. В целом оценивание осуществлялось по критериям: актуальность, новизна, авторский, оригинальный характер программы, соответствие потребностям слушателей, соответствие проекту.

В результате исследования программа была оценена как удовлетворяющая всем вышеперечисленным требованиям. В то же время, были определены некоторые несоответствия требований слушателей и реальностью прохождения стажировки. Среди них: невозможность посещения интересных объектов (вызванная требованиями государственной безопасности), недостаточное количество владеющих на высоком уровне английским языком специалистов по научным направлениям слушателей преподавателей. При этом отмечалась полная удовлетворенность непосредственным содержанием образованием, а также содержанием и организацией социально-культурной среды для дополнительного профессионального образования.

По завершении программы слушатели оценили ее качество. По критериям «содержание образования» и «качество преподавания» были получены следующие оценки (табл. 2). В то же время, выявлено несоответствие качества проведения образовательной программы и бытовых условий проживания, которые в среднем оценены в 1,4 балла. Внеаудиторное общение и культурная жизнь слушателей во время стажировки были оценены ими достаточно высоко (в среднем в 4,3 балла). Следует отметить, что обеспечивалась она и средствами программы, и путем включения слушателей в социально-культурную среду университета.

Также качество программы оценивалось по результатам осуществления на практике интегрирующе-продуктивного блока. В продуктивном блоке были отражены следующие достигнутые результаты: достижение целей программы; возникновение перспективных проектов (обучение в аспирантуре, заключение тем научно-исследовательской работы, совместные исследования, обмен публикациями); решение о продолжении работы в ЮУрГУ для дальнейшего решения задач международного сотрудничества; также было принято решение о продолжении программы для слушателей-преподавателей китайских университетов.

Таблица 2

Оценка программы слушателями

Оценка по критериям, характеризующим качество преподавания, балл					
Новизна содержания образования	Полезность содержания образования для слушателей	Квалификация преподавателей	Коммуникативные компетенции преподавателей	Профессиональные личностные качества преподавателей	Используемые дидактические средства
4,4	3,9	4,6	4,4	5	4,6

В целом по критериям «наличие результирующего продукта» и «обозначение дальнейших перспектив сотрудничества» программ была оценена положительно.

Таким образом, при участии китайских коллег удалось провести исследование оснований проектирования программ дополнительного профессионального образования для преподавателей китайских университетов, разработать и апробировать матричную структуру содержания разделов и блоков программы, скорректировав в частных аспектах и в целом подтвердив предварительные теоретические предположения.

Библиографический список

1. Волошина, И.А. Маркетинг в дополнительном образовании / И.А. Волошина, И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 48–53.
2. Котлярова, И.О. Инновационные системы повышения квалификации: монография / И.О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 320 с.
3. Котлярова, И.О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – Вып. 8. – №. 12 (188). – С. 12–18.
4. Об образовании в Российской Федерации. – URL: <http://xn--80abucjii-bhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
5. Сериков, Г.Н. Гуманно ориентированная интерпретация профессиональных умений педагогов / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки. – 2009. – Вып. 5. – № 31 (164). – С. 10–16.

[К содержанию](#)