

УДК 378.14

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ ЮУрГУ В г. КЫШТЫМЕ

Е.Н. Борисова

В статье сформулированы понятия и принципы заочного образования с использованием дистанционных интернет – технологий. Раскрыта роль и место дистанционного обучения в системе непрерывного высшего профессионального образования. Описана организация процесса дистанционного обучения в филиале ЮУрГУ (НИУ) в г. Кыштыме. Перечислены специальности, по которым ведется набор студентов в ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) в г. Кыштыме.

Ключевые слова: дистанционное обучение; интернет – технологии; компьютерные телекоммуникации; интернет – конференции; интернет – лаборатории.

Важным источником получения высшего образования в России на сегодняшний день является система заочного образования. Но для современных условий она уже недостаточно хороша, так как, к сожалению, уже не отвечает потребностям завтрашнего дня.

Одной из главных задач заочного обучения должно быть адекватное, гибкое и эффективное предоставление обучения в соответствии с конкретными потребностями различных категорий обучаемых.

Все более уверенно заявляет о себе форма заочного образования с использованием дистанционных интернет – технологий.[1]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (Национальный исследовательский университет) является центром образовательной, научной, культурной и спортивной жизни города Челябинска и всего Челябинского региона. В структуре университета находится институт открытого и дистанционного образования (ИОДО). Институт открытого дистанционного образования предоставляет всем структурным подразделениям университета, заинтересованным лицам и организациям целый спектр образовательных, консалтинговых и технических услуг.

В чем достоинства дистанционного обучения? Прежде всего, оно дает возможность учиться, находясь на любом расстоянии от учебного заведения. И если при заочном обучении студенту приходится все же неоднократно приезжать в учебное заведение, то дистанционное обучение позволяет практически полностью этого избежать. По сути компьютер выполняет роль как преподавателя, так и администратора – организатора учебного процесса, с использованием локальных или глобальных коммуникационных сетей [2].

С 2008 года ИОДО использует электронную образовательную среду Электронный ЮУрГУ для реализации образовательных программ, курсов и отдельных дисциплин. Все партнеры ЮУрГУ могут получить свое виртуальное образовательное пространство в этой оболочке.

Институт открытого дистанционного образования – это активно развивающаяся структура Южно-Уральского государственного университета, призванная формировать информационно – образовательную среду вуза и интегрировать дистанционные технологии в деятельность всех подразделений университета.

За время существования ИОДО:

- сформировалась система подготовки кадров по использованию дистанционных технологий в учебном процессе;
- осуществляется техническая поддержка сетевого обучения студентов и слушателей;
- оказывается методическая помощь в создании электронных учебно-методических ресурсов;
- проводятся исследования в области методики дистанционного обучения.

При организации дистанционного образования огромную роль играют непосредственные участники этого процесса – как обучаемые, так и преподаватели, координаторы дистанционных курсов, консультанты и кураторы учебных групп. Все они используют возможности Internet для решения конкретных педагогических задач. Причем, если обучаемому вполне достаточно просто владеть Internet на уровне пользователя, то от преподавателей и кураторов требуются определенные знания и умения по организации работы курсантов в телекоммуникационной среде в рамках поставленных дидактических задач: знание назначения, особенностей устройства и функционирования телекоммуникационной среды; знание условий хранения и передачи информации внутри сети; знание основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними; знание особенностей организации и проведения телекоммуникационных проектов; знание особенностей организации и проведения тематических телеконференций; знание методических основ организации работы преподавателя и обучаемых в сети; знание основных правил поведения пользователей в сети, основ телекоммуникационного этикета; умение работать с электронной почтой, телекоммуникациями, сетевыми информационными службами; умение отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети; умение проводить поиск информации по сети; умение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового редактора, графического редактора и необходимых утилит; умение организовать, разработать и провести сетевой учебный проект, тематическую телеконференцию.

Для создания бесперебойно действующей учебной среды необходимо взаимодействие её компонентов на трёх уровнях:

– уровень элементов управления, на котором происходит взаимодействие структурных подразделений организации, отвечающих за организацию и планирование учебных курсов, разработку учебных материалов и обеспечение ими курсантов;

– уровень, на котором происходит взаимодействие участников образовательного процесса: преподавателей, курсантов, координаторов;

– уровень элементов доставки, включающих различные телекоммуникационные средства доставки учебной информации и средств обучения от ведущей организации до обучающегося, а также средств доставки отчетных материалов и экзаменационных работ от курсанта к преподавателю [3].

Филиал ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) в г. Кыштыме осуществляет набор абитуриентов на заочную форму обучения с использованием дистанционных технологий по направлениям подготовки:

- 030900.62 Юриспруденция;
- 050100.62 Педагогическое образование;
- 081100.62 Государственное и муниципальное управление;
- 270800.62 Строительство.

Как проходит процесс обучения?

После того, как абитуриент становится студентом университета, ему выдается доступ в информационно-образовательную среду Южно-Уральского государственного университета. Для такого студента, как и для обычных студентов-заочников, организовывается 3 сессии в год. Сессии проходят в виртуальной среде посредством прямых трансляций учебных занятий. Студент видит и слышит все то же самое, что и студенты, которые посещают лекцию очно. Наравне со слушателями в аудитории данный студент получает реальные знания, а не простую презентацию курса. Экран компьютера преподавателя и его объяснения транслируются прямо на компьютер студента, обучающегося дистанционно, и он видит и слышит всю лекционную часть занятия.

Если по какой-то причине студент не может присутствовать на он-лайн занятии, то у него остаётся прекрасная возможность просмотреть все записи учебных занятий в удобное время.

Помимо прямых трансляций учебных занятий студент получает доступ к учебно-методическим ресурсам (текстам лекций) по каждой дисциплине.

Студент, обучающийся дистанционно также участвует в обсуждении, задает вопросы и получает квалифицированные ответы ведущих преподавателей.

Дистанционное обучение – это новая форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия преподавателя и студента, студентов между собой. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. Последние три компонента в дистанционной форме обучения обусловлены спецификой используемой технологической основы (например, только компьютерных телекоммуникаций, компьютерных телекоммуникаций в комплексе с печатными средствами, компакт-дисками, так называемой, кейс – технологией, пр.) [4].

Система дистанционного образования может и должна занять свое место в системе образования, так как при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Библиографический список

1. Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения / Е.С. Полат // Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – С. 235–243.
2. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.
3. Нестерова, С.А. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ / С.А. Нестерова. – URL: <http://www.pandia.ru/text/77/129/150.php>.
4. Полат, Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с.

[К содержанию](#)