

УДК 811.111 + 378.016  
ББК Ш143.21 + Ч448.016

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Е.Н. Федюнина*

Статья посвящена проблеме совершенствования организации учебного процесса с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей на более высоком уровне. Из-за процессов глобализации, интеграции необходимость общения специалистов на профессиональном, деловом и личностном уровне становится необходимой. Современные выпускники неязыковых вузов испытывают сложности, оказываясь в ситуациях реального общения. Коммуникативный метод является самым востребованным методом для достижения данной цели в высшей школе сейчас.

Ключевые слова: коммуникативный метод, коммуникативная компетенция, прикладной характер обучения, формы и методы обучения, роль преподавателя.

Отличительной чертой XXI века являются кардинальные перемены, которые охватывают все стороны жизни мирового сообщества и каждой отдельно взятой страны и находят свое проявление во многих современных процессах. Среди них следует особо выделить следующие: глобализация и интеграция стран в единое мировое пространство, экономические и политические реформы, расширение сотрудничества России с зарубежными странами в разных сферах деятельности, создание совместных предприятий.

В связи с этим особо актуальной становится проблема подготовки специалистов, профессионализм которых значительно зависит от уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которые могут и готовы вступать в профессионально – деловое общение с представителями иных культур.

О значимости данной проблемы говорит тот факт, что вопросам формирования иноязычной коммуникативной компетенции посвящены многие научные исследования И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Р.П. Мильруд, И.И. Халеевой и др.

Включение России в Болонский процесс, задачей которого является гармонизация национальных систем высшего образования, формирование единого европейского рынка высококвалифицированного труда указывает на необходимость подготовки инженеров высших учебных заведений, которые имеют не только хорошую теоретическую подготовку, но и могут активно использовать приобретенный опыт и знания на практике.

Создание общеевропейского образовательного пространства делает проблему формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей особенно актуальной.

Следует особо отметить, что учебный предмет «Иностранный язык» в высшей школе имеет значительный образовательный потенциал, поскольку он выполняет сразу несколько важных функций. Во-первых, он оказывает большое влияние на развитие личности студента; во-вторых, он является ресурсом систематического пополнения и обновления профессиональных знаний студентов; в-третьих, он способствует формированию и развитию коммуникативных умений и навыков.

Иноязычное общение становится неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности специалистов, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностранный язык» на неязыковых факультетах вузов.

Поскольку будущие инженеры должны иметь хорошую иноязычную коммуникативную компетенцию, то необходимо совершенствовать существующую систему подготовки по иностранному языку, разрабатывать новые методы и формы обучения, использовать более прогрессивные технологии организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями.

Наше общество испытывает острую нехватку инженеров, которые свободно владеют иностранным языком, могут ориентироваться в иноязычной социокультурной среде, готовы вести диалог с техническими специалистами других стран на деловом, профессиональном уровне, а также готовы и к личностному общению. Для успешного решения этой актуальной проблемы необходима научно-методическая обеспеченность учебного процесса.

В истории методики преподавания иностранных языков в разные периоды времени делались многочисленные попытки найти наиболее эффективный метод обучения. В настоящее время таким способом овладения иностранным языком является коммуникативный подход.

Коммуникативный метод появился в Великобритании в 60–70-е годы прошлого века. В это время английский язык уже получил широкое распространение и стал приобретать статус языка международного общения. Среди причин этого явления можно назвать следующие: а) существовавшие в то время традиционные методики не удовлетворяли интересам и потребностям людей, изучающих английский язык как иностранный; б) появление новой категории учащихся, которые рассматривали язык с точки зрения его функциональности, возможности применения как средства коммуникации.

Как показала практика люди, изучающие иностранный язык с целью общения, не владеют современной речью, не могут применять свои знания на практике, совершенно беспомощны в ситуациях реального общения.

В связи с изменившейся ситуацией в мире и потребностями общества в России в конце XX века произошел коренной перелом в отношении к иностранному языку как «учебному предмету» и методам его преподавания. В настоящее время преподавание приобретает прикладной характер, практическую направленность. Из всех существующих и применяемых на практике методов обучения иностранным языкам наиболее популярным является коммуникативный метод, который направлен на формирование практических навыков общения.

В связи с вышесказанным нельзя не согласиться с утверждением, что «коммуникативный подход в обучении иностранным языкам это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний» [1].

В основе коммуникативного метода лежит идея, что язык должен использоваться для общения, а для обучения языку необходимо сформировать коммуникативную компетенцию. Коммуникативная компетенция включает несколько ряд компетенций, формирование которых необходимо для общения в моделируемых и реальных жизненных ситуациях. Эта группа компетенций включает: 1) языковую компетенцию (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, 2) социолингвистическую компетенцию (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения), 3) дискурсивную компетенцию (способность понимать и достигать связность в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований), 4) так называемую «стратегическую» компетенцию (степень знакомства с социально культурным контекстом функционирования языка), 5) социальную компетенцию (способность и готовность к общению с другими) [2].

Е.И. Пассов, основоположник коммуникативного метода в России, считает, что «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности, все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено» [3].

В рабочей программе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах, которая была разработана под руководством и под общей редакцией С.Г. Тер-Минасовой, указывается, что «владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе», а также, что «обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов» [4].

Это значит, что современному выпускнику уже не достаточно уметь только читать и переводить профессиональные тексты, он должен приобрести практические умения и навыки использовать иностранный язык в различных сферах общения, профессиональной и непрофессиональной обстановке, в виде бесед с иностранными коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, коллективных обсуждениях, написании деловых писем. Следовательно, обучения иностранному языку в вузе должно иметь профессиональную и коммуникативную направленность.

Для того чтобы успешно осуществить эту сложную задачу, необходимо принимать во внимание, что обучение студентов инженерно-технических специальностей иностранному языку имеет ряд особенностей: на языковую подготовку предусмотрено недостаточное количество часов, большая часть студентов имеет низкий уровень владения языком, более того, студенты одной группы имеют разную языковую подготовку (от выпускников школ и гимназий с углубленным изучением языка до выпускников сельских школ, где данный предмет практически не преподавался), низкая мотивация к изучению иностранного языка.

В рабочей программе обучения иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей выделены четыре содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных / профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения». Для каждого раздела определены: тематика учебного общения, проблемы для обсуждения и типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения. Так, в первом блоке рассматриваются темы, связанные с семейной жизнью, семейными традициями, домом, досугом, покупками. Как показывает опыт, эти темы очень близки и дороги студентам. Они охотно принимают участие во всех видах речевой деятельности, предусмотренной в этом блоке: работают с определенными типами текстов, составляют различные монологи и диалоги в зависимости от уровня подготовленности группы (монолог-описание, монолог-сообщение монолог-размышление, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /диалог-убеждение). Этот блок предусматривает развитие и совершенствование письменной речи – электронные письма личного характера (основной уровень) и эссе разных типов (по обозначенной проблематике, повышенный уровень).

Второй блок «Иностранный язык для академических целей» носит учебно-познавательный характер. Студенты знакомятся с системой образования в России и за рубежом, со студенческой жизнью в разных странах, узнают о международных студенческих контактах – научных, профессиональных, культурных. В данном блоке предусматриваются следующие виды рецептивной деятельности: понимание основного содержания текста (рассказы/письма, блоги/веб-сайты), а также понимание запрашиваемой

информации (интервью). Что касается продуктивных видов речевой деятельности, то студенты должны научиться составлять и представлять различные виды монологов (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование), а также диалогов (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями). Задания по совершенствованию письменной речи становятся более сложными и требуют больше усилий и творческого подхода для их выполнения. Они включают оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе, составление телекоммуникационного проекта, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов, заполнение форм и бланков, создание персональных блогов и сайтов).

Таким образом, конечным требованием данного этапа является развитие коммуникативной компетенции, необходимой для дальнейшего обучения иноязычному общению в соответствующей области науки.

В блоке «Иностранный язык для специальных / профессиональных целей», который отличается социально-культурной направленностью, рассматриваются и изучаются такие темы как: язык как средство межкультурного общения, образ нашего современника, традиции и национальные культуры, достижения в области искусства, живописи, науки и техники, защита окружающей среды, глобализация и другие актуальные проблемы современного мира.

Для данного блока предусмотрена система заданий по рецептивным видам речевой деятельности: понимание основного содержания текста (общественно-политические, публицистические тексты), понимание запрашиваемой информации (прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера), детальное понимание текста по обозначенной тематике. Студенты, с более высоким уровнем владения языком, должны научиться понимать запрашиваемую информацию (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.), и детально понимать научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике. В этом блоке продолжается работа над продуктивными видами речевой деятельности.

В заключительном блоке «Иностранный язык для делового общения» студенты знакомятся с направлениями избранной деятельности. В процессе работы с учебным материалом этого блока студенты инженерно-технических специальностей должны научиться понимать публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли, тексты-интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области. Студенты с хорошей языковой подготовкой должны научиться работать с научно-популярными и прагматическими текстами (буклетами, справочниками), а также с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, картами, гипертек-

стами). Предполагается, что студенты приобретают не только умения и навыки работы со специальной литературой, но и практический опыт строить монологические высказывания, участвовать в диалогах, связанных с профессиональной деятельностью. В этом блоке предусматривается формировать у студентов умения и навыки написания CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада, а также деловых писем различных типов, памятки, протоколы и т.д. и выполнение письменного проектного задания.

«Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Подготовка специалистов на неязыковых факультетах вузов заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях»[5].

При коммуникативном и профессионально-ориентированном подходе к обучению студентов инженерно-технических специальностей иностранному меняются требования, предъявляемые к уровню квалификации преподавателя, умению повышать мотивацию студентов к овладению иностранным языком, учитывать индивидуально-личностные особенности студентов. При организации учебной деятельности такого плана преподаватель должен включать в свою работу различные формы и методы обучения: индивидуальные и групповые, практиковать работу студентов в парах, тройках, небольшими группами. Это позволяет студентам самостоятельно поправлять друг друга, находить ошибки в своей речи и в речи своего собеседника. Целесообразно использовать монологи, обучающие диалоги, составляемые по принципу множественной выборки; моделирование ситуаций повседневного, профессионально-делового общения и научного общения (ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональную деятельность в иноязычной обстановке); написание профессионального эссе (творческое речевое произведение научного характера на заданную или выбранную тему – инновации и изобретения в области инженерии и техники, метод проектов и др.).

При таком подходе к обучению иностранному языку преподаватель выступает как помощник, партнер, советчик. На смену учителю-ментору, учителю-диктатору пришел учитель-наблюдатель, учитель-посредник, учитель-«умиротворитель» и руководитель [6].

К сожалению, приходится констатировать, что далеко не всегда фактический уровень владения иностранным языком выпускниками технических вузов соответствует требованиям современной образовательной концепции, запросам современного общества и рынка труда. Требуется качественно новый подход к подготовке специалистов технического профиля по иностран-

ному языку, необходима модернизация содержания обучения, разработка новых методов обучения, поиск наиболее эффективных средств и образовательных технологий, позволяющих качественно улучшить учебный процесс.

Вышеуказанные методики в полной мере способствуют развитию коммуникативных качеств у студентов инженерно-технических специальностей. Они развивают студента, с одной стороны, как профессионала, помогая усваивать иноязычный материал по своей специальности, с другой стороны, как члена общества, помогая адаптироваться в обществе и на производстве.

Современное вузовское образование должно способствовать подготовке специалиста «осознающего себя как культурно-исторического субъекта, готового к конструктивному участию в диалоге культур»[7].

#### Библиографический список

1. Википедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Modern languages: 1971–81. – Strasbourg. Council of Europe Press, 1981.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М., 1985. – 208 с.
4. [http://www.umd.udsu.ru/Urovni\\_podgotovki/Primern.../in\\_yaz.doc](http://www.umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/Primern.../in_yaz.doc).
5. Исаева, О.Н., Сущность профессионально-ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку / О.Н. Исаева // Вестник СамГУ. – 2007. – № 1.
6. Баграмова, Н.В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения овладения иностранным языком / Н.В. Баграмова // Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции преподавателей и аспирантов. – Вып 18. – С. 3–6.
7. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 55 с.

[К содержанию](#)