

УДК 811.111 + 004.738.52

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИА

И.А. Хажеева

В статье рассматривается практическая значимость использования мультимедийных средств на уроке по английскому языку. Экспериментально доказано, что мультимедиа качественно влияет на активизацию познавательной деятельности студентов, обучение с использованием мультимедиа, в частности интерактивной среды Glossi, обогащает образовательный процесс и соответствует современным требованиям образования.

Ключевые слова: мультимедиа, познавательная деятельность, современные технологии, интерактивный журнал.

Современное образование характеризуется тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий, которые создают предпосылки для небывалой интенсификации образовательного процесса.

Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует внедрения в учебных заведениях современных технических средств обучения, которые избавят преподавателя от рутинной работы, расширят педагогический и технологический инструментарий, способствуют повышению методического мастерства преподавателей.

Основная идея мультимедиа – использование различных способов подачи информации для упрощения взаимодействия человека и компьютера. Современная концепция мультимедиа подразумевает включение в программное обеспечение высококачественной графики и анимации, видео и звукового сопровождения текстов. Это позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и в то же время удобным для восприятия. Именно поэтому технология мультимедиа широко применяется в сфере создания интерактивных обучающих и познавательных программ. Кроме того, существующие технологии позволяют активно применять в процессе обучения функции контроля результатов освоения, диагностики ошибок, а также самоконтроля.

Мультимедийные средства стали объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка просто не может не воспользоваться возможностями, которые они предоставляют для обучения реальной коммуникации на иностранном языке.

Таким образом, речь идёт о создании инновационной образовательной среды, предполагающей организацию системы непрерывной профессионально-ориентированной иноязычной подготовки, предоставление возможностей для проектирования и реализации индивидуализированной образовательной траектории развития профессионально-ориентированной иноязычной компетентности, интегративный подход к отбору содержания обучения в соответствии с запросами общества и личности, внедрение новейших достижений в образовательную практику, изменение системы иноязычной подготовки (с переносом акцента на автономную деятельность обучающихся), а также системы учебного взаимодействия (вектор в сторону открытого поликультурного диалога/полилога) [3].

Вместе с ними в систему образования приходят новые формы и методы обучения, новая идеология мышления.

В учебных заведениях на занятиях по иностранному языку наблюдается недостаточность наглядной зрительной информации, что снижает эффективность получения знаний учащимися. Использование мультимедийных средств позволяет повысить эффективность учебного процесса и качества обучения.

Одним из современных и набирающих популярность средств мультимедиа, является бесплатная цифровая платформа Glossi, позволяющая создавать мультимедийные презентации, журналы, каталог, рекламный каталог и опубликовать его в интернете [4]. Эта технология получает широкое распространение среди преподавателей английского языка, имеет большее количество функций по сравнению с привычными технологиями Power Point и Prezi, и также применяется на практических курсах по иностранному языку во всем мире. На базе интерактивной среды Glossi возможно создать так называемый цифровой журнал, добавляя картинки, видео и аудио файлы, анимацию, статьи и даже активные ссылки. Таким образом, готовый медиафайл является целостной программой, в составлении которой могут поучаствовать как преподаватель, так и студенты, а позже он может быть размещен на обучающих сайтах, использован на уроке по иностранному языку.

Цель данного исследования состоит в том, чтобы проследить зависимость между использованием мультимедиа (на примере компьютерной среды Glossi) и повышением уровня познавательной деятельности студентов на уроке по английскому языку.

Под познавательной деятельностью традиционно понимается «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-воспитательной цели» [2].

Проанализировав методическую литературу, мы выделили основные критерии проявления познавательной деятельности у студентов:

- постановка цели и мотивация в процессе обучения;
- овладение системой обобщенных способов (приемов) управления своей учебной деятельностью;
- результативность деятельности в процессе получения знаний.

Основываясь на теоретических положениях, мы составили программу эксперимента.

Задачи экспериментальной работы:

- провести начальный срез по определению уровня познавательной деятельности студентов контрольной и экспериментальной групп;
- совместно со студентами разработать серию интерактивных журналов с применением компьютерной среды Glossi;
- оценить эффективность проведенной работы через анализ уровня познавательной деятельности учащихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном срезе.

В эксперименте принимали участие студенты 2 групп. Обе группы занимаются по одной учебной программе, со студентами работает один состав преподавателей.

В процессе опытно-экспериментальной работы на занятиях по английскому языку включались задания, направленные на формирование познавательной деятельности с использованием интерактивной компьютерной среды Glossi, в экспериментальной группе – на протяжении 1 месяца, в контрольной группе – фрагментарно для чистоты эксперимента.

На начальном этапе эксперимента был проведен тест для систематизации и анализа уровня познавательной деятельности. Для диагностики мы разработали собственную методику, основанную на методике А.А. Андреева «Познавательная деятельность студента».

Цель: определить степень познавательной деятельности студентов.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Мне нравится самостоятельно выполнять задания.
2. На занятиях мне нравится выполнять игровые задания преподавателя.
3. Когда на занятии преподаватель дает занимательные задания, я чувствую себя легко и свободно.
4. Мне интересно задавать вопросы нашему преподавателю.

5. Я считаю, что на занятиях созданы все условия для формирования моих способностей.

Обработка полученных данных. Показателем активности учащихся (А) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $A > 3$, то можно констатировать высокую степень активности, если же $2 > A < 3$, или $A < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени активности [1].

Таблица 1

Сравнительная таблица оценивания уровня познавательной деятельности у студентов контрольной и экспериментальной групп

Группа	Результаты среза (баллы)		
	5	4	3
1 (КГ)	5	8	12
2 (ЭГ)	6	8	11

Анализируя полученные данные, можно отметить, что уровень формирования познавательной деятельности в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах приблизительно одинаков.

Предполагаем, что при включении в образовательный процесс на уроке английского языка системы упражнений с применением компьютерной среды Glossi, способствующих повышению познавательной деятельности, данная цель будет достигнута, что приведет к повышению интереса, внимательности, и, как следствие, повышению уровня обученности.

Разработанная нами система заданий позволила реализовать личное участие каждого, причем с включением учащегося в значимую для него и для других деятельность. План занятий построен на совместной подготовке интерактивного журнала, где каждый студент группы самостоятельно разрабатывает слайд, знакомит остальных с его содержанием и, таким образом, после ответа каждого студента получается новый выпуск интерактивного журнала, посвященного изучаемому материалу, сделанный совместно всей группой.

Проанализировав полученные данные, мы отметили, что в экспериментальной группе показатель уровня формирования познавательной деятельности выше, чем в контрольной (80 % и 60 % соответственно). В экспериментальной группе увеличилось количество студентов с высоким уровнем (с 6 человек до 10), в контрольной группе этот показатель остался без изменений. В ЭГ увеличилось количество студентов, получивших средний уровень с 8 до 10, но уже с большим приближением к высокому.

Таблица 2

Сравнительная таблица оценивания уровня формирования познавательной деятельности контрольной и экспериментальной групп на уроках английского языка (контрольный срез)

Группа	Результаты среза		
	5	4	3
1 (КГ)	5	8	12
2 (ЭГ)	10	10	5

Таким образом, опытным путем доказано, что внедрение в процесс обучения заданий, способствующих формированию познавательной деятельности с помощью мультимедийных средств, имеет положительный результат и эффективно влияет на повышение качества образования. Познавательная деятельность, проявленная в стремлении преодолевать трудности при выполнении заданий, поиске путей решения заданий, самостоятельности, увлеченности значительно повышается при использовании мультимедийных средств обучения, в частности технологии Glossi.

Библиографический список

1. Андреев, А.А. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность учащихся на уроке: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Андреев. – Л., 1984.
2. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973.
3. Ярославова, Е.Н. Инновационная образовательная среда как условие самореализации будущих профессионалов в непрерывном иноязычном образовании / Е.Н. Ярославова // Иностранные языки в профессиональной подготовке и самореализации специалистов высшей квалификации: коллективная монография; под ред. Е.Н. Ярославовой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – С. 294–346.
4. Glossi – URL: <https://glossicom.zendesk.com/entries/23246768-What-is-Glossi>.

[К содержанию](#)