

ББК Ш143.21 + Ч448.016

УДК 811.111 + 378.4

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

М.В. Цытович

В статье рассмотрено понятие контекстного подхода в высшем профессиональном образовании и его смыслообразующей категории – контекста. На основе модели деятельности специалиста, выявлены особенности профессиональной деятельности инженеров. Установлено, что международная научно-практическая конференция – наиболее типичная ситуация, в которой специалист использует иностранный язык для устного и письменного общения.

Ключевые слова: контекст; контекстный подход; инженерная деятельность; международная научная конференция.

Согласно развивающемуся в последние десятилетия в педагогике контекстному подходу, процесс и содержание профессионального образования должны исходить из главной цели – подготовка высококвалифицированного специалиста. Контекстный подход в высшем профессиональном образовании представляет собой подход к проектированию педагогических систем и реализации образовательного процесса, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется пред-

метное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаковых средств наложено на канву этой деятельности. В теории контекстного обучения понятие «контекст» выступает смыслообразующей категорией, а создание в образовательном процессе многообразных контекстов жизни и профессиональной деятельности обеспечивает личностное включение обучающегося в процессы познания, овладение будущей профессиональной деятельностью [1].

Существуют различные трактовки понятия «контекст». В языкознании и логике под контекстом понимают относительно законченный в смысловом отношении отрывок текста или речи, в котором выявляется смысл и значение входящих в него слов или предложений, как лингвистическое окружение определённой языковой единицы. Контекст также может определяться как система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которые влияют на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации. При этом следует различать внутренний и внешний контексты. Под внутренним контекстом понимают индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека. К внешнему контексту относят предметные, пространственно-временные и иные характеристики обстоятельств, в которых человек действует.

Более того, содержание и процесс обучения должны обеспечить не только предметную и социальную подготовку будущего специалиста, но и развивать профессиональную мотивацию. Одним из условий этого, по А.А. Вербицкому, является включение в учебный процесс различных элементов будущей профессиональной деятельности, которое может быть реализовано в ходе контекстного подхода в высшем профессиональном образовании.

Таким образом, контекстный подход – это форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности [2].

Становление высококвалифицированного специалиста в контекстном обучении осуществляется в ходе последовательного включения студента в базовые формы деятельности:

- учебную деятельность академического типа (информационная лекция);
- квазипрофессиональную (деловая, функционально-ролевая и имитационные игры);
- учебно-профессиональную деятельность (студент выполняет реальные исследовательские и практические функции);
- промежуточные (проблемная лекция, семинар – дискуссия, групповое практическое занятие, тренинг, анализ деловых отношений и др.) [3].

Так постепенно происходит процесс совершенствования профессиональных компетенций и трансформация учебной деятельности в профессиональную.

Источником выбора содержания контекстного обучения служит будущая профессиональная деятельность студентов технических направлений, представленная в виде моделей деятельности специалиста, включающая описания системы его основных функций, проблем, задач, предметных и социальных компетентностей [4].

Под инженерной деятельностью понимают: «Анализ, постоянное совершенствование и организацию индивидуального и группового труда, управление производством, технологическими процессами, конструирование и проектирование изделий и инструментальных систем». Нами были выявлены следующие особенности профессиональной деятельности инженера:

1) тесная взаимосвязь естественнонаучного, инженерного и социальных аспектов в деятельности инженера;

2) усиление социальной составляющей: в структуре деятельности выделяют два аспекта: процедурный и организационный;

3) сближение инженерной и научно-исследовательской деятельности, вызванное интенсивным увеличением объема научно-технической информации, быстрой сменой техники и технологий, ростом числа наукоемких производств.

Таким образом, характер профессиональной деятельности инженера изменился: инженерная деятельность стала близка к научно-исследовательской, а также возросла роль профессионального общения. Научно-профессиональное общение специалиста технического направления включает в себя: необходимость владения подязыком специальности, чтение научных текстов, периодических изданий, документации к оборудованию, переписку и устное общение с коллегами, участие во всероссийских и международных научно-практических конференциях, выставках, тендерах и др. Международная научно-практическая конференция – наиболее типичная ситуация, в которой специалист использует иностранный язык для устного и письменного общения.

Международная научная конференция – это совокупность ситуаций межкультурного общения, в которых реализуется научно-профессиональное общение как разновидность делового общения. В нем участвуют профессионалы, принадлежащие к различным лингвокультурным общностям, но входящие в единое профессиональное сообщество и владеющие общим понятийным аппаратом, общим тезаурусом.

Мы предлагаем использовать такую форму квазипрофессиональной деятельности, как подготовка и проведение студенческой научной конференции для моделирования различных ситуаций устного и письменного профессионального общения.

Подготовка к научно-практической конференции осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов и на аудиторных занятиях. На практических занятиях рекомендуется уделять внимание произносительной стороне речи, клишированным фразам и выражениям для различных ситуаций профессиональной межкультурной коммуникации, фразам, оборотам, характерным для научно-технического языка. Подготовка к конференции включает следующие аспекты: знакомство с особенностями деловой переписки, составление аннотаций к статьям и докладам, формирование умения грамматически правильно формулировать вопросы, ознакомление студентов со структурой научного доклада и с требованиями, предъявляемыми к презентациям. Подготовительный этап также включает в себя тренировочные выступления перед аудиторией слушателей и репетиции докладов перед выступлением на конференции.

Таким образом, контекстный подход в высшем профессиональном образовании направлен на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности в образовательном процессе и постепенное включение студента в такие формы деятельности, которые обеспечат трансформацию учебной деятельности в квазипрофессиональную, а затем – в профессиональную.

Библиографический список

1. Вербицкий, А.А. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании / А.А. Вербицкий // Педагогика – 2009. – № 2. – С. 12–18.
2. Вербицкий, А.А. Диагностика понимания в контекстном обучении / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 26–31.
3. Смирнова, И.Э. Модели обучения в системе высшего образования / И.Э. Смирнова // Инновации в образовании. – 2006. – № 1. – С. 5–14.
4. Содержание обучения иностранным языкам: учебное пособие / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

[К содержанию](#)