

ББК Ч448.043 + X

УДК 378.44 + 34

ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Е.Г. Шрайбер

В данной статье рассматривается необходимость и целесообразность воспитания совести, справедливости и ответственности как профессионально значимых личностных качеств будущих юристов в студенческом возрасте, учитывая его психологические особенности.

Ключевые слова: профессионально значимые личностные качества, будущий юрист, студенчество, сенситивный период, нравственное сознание.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») бакалавр в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); обладать культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-5); иметь нетерпимое отношение к правонарушениям, уважительно относиться к праву и закону (ОК-6); стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства (ОК-7); способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); способность выявлять и давать соответствующую оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12) [5].

Учитывая анализ исследований в области профессиональной этики юриста, кодексов чести судьи, нотариуса, сотрудника полиции, кодекс профессиональной этики адвоката и других документов, устанавливающих этические нормы и правила поведения, требований вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также результаты собственного исследования, мы пришли к выводу о том, что основу ведущих нравственных качеств юриста составляют совесть, справедливость и ответственность [6].

Воспитание указанных качеств приходится на возраст 17–19 лет, то есть на первые два курса вуза. В данный период и реализуется образовательный процесс, направленный на воспитание профессионально значимых личностных качеств будущих юристов [7]. Необходимость и целесообразность воспитания совести, справедливости и ответственности как профессионально значимых личностных качеств будущих юристов именно в студенческом возрасте обусловлена психологическими особенностями данного возраста.

Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. Изучением студенчества как социальной группы занималась лаборатория социологических исследований ЛГУ под руководством В.Т. Лисовского.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности [1].

Основными характеристиками студенческого возраста, по мнению И.А. Зимней, являются высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом [2].

Если же изучить студента как личность, то возраст 17–20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Во время учёбы в вузе у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей, он стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Именно в юности молодой человек сознательно отрабатывает свое место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «право», «долг», «совесть» и другие характеризующие личность категории остро волнуют человека в юности. В юности молодой человек расширяет диапазон добра и зла до предельных границ и испытывает свой ум и свою душу в диапазоне от прекрасного, возвышенного, доброго до ужасного, неизменного злого. Юность стремится прочувствовать себя в искушениях и восхождении, в борьбе и одолении, падении и возрождении – во всем том многообразии духовной жизни, которое свойственно состоянию ума и сердца человека. Именно в юности происходит становление социально значимых свойств личности, проявляется способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе, способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др.

В развитии нравственного сознания многие психологи и философы выделяют три главных этапа: доморальный уровень, когда ребенок выполняет установленные правила, исходя из эгоистических соображений, конвенциональную мораль, ориентирующуюся на внешние нормы поведения и, наконец, автономную мораль, т.е. ориентацию на внутреннюю, автономную систему принципов. «Постепенный переход к автономной морали начинается в юности...», – считает И.С. Кон [3, с. 207].

По когнитивно-генетической теории морального развития Л. Колберга, развитие морального сознания ребенка идет параллельно его умственному развитию, в котором он выделяет несколько фаз. Так вот «автономная мораль», когда моральное решение переносится внутрь личности, «...открывается стадией 5А, когда подросток осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования.

На стадии 5В релятивизм сменяется признанием существования некоторого высшего закона, выражающего интересы большинства. Лишь после этого (стадия 6) формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям» [4, с. 206–207].

Таким образом, принимая во внимание, что центральными психическими процессами юношеского возраста являются развитие сознания и самосознания, благодаря чему у студентов формируется целенаправленное регулирование его отношений к окружающей среде и к своей деятельности. Иными словами, происходит осознание человеком своей индивидуальности, неповторимости; идет становление самосознания и формирования образа «Я» в контексте его взаимодействия с социальным окружением, со сверстниками.

Исходя из чего можно утверждать, что данный возраст является благоприятным для воспитания совести, справедливости и ответственности как качеств, составляющих основу его нравственной сущности и являющихся основополагающими для дальнейшего личностного роста и самосовершенствования на пути достижения духовности личностью, не забывая о том, что данные качества являются еще и профессионально ценными для молодых людей, желающими в будущем стать юристами.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – Вып. 2.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 382 с.
3. Колберг, Л. Подход Лоуренса Колберга к нравственному воспитанию / Л. Колберг, Ф. Пауэр, Э. Хиггинс // Психологический журнал. – 1992. – № 3. – С. 173–175.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»). – URL: <http://www.edu.ru>.
6. Шрайбер, Е.Г. Ведущие профессиональные нравственные качества юриста / Е.Г. Шрайбер // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: тематический сборник научных трудов / под ред. Г.Н. Серикова, Д.Ф. Ильясова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004. – Вып. 10. – С. 89–95.

Наука ЮУрГУ: материалы 66-й научной конференции
Секции социально-гуманитарных наук

7. Шрайбер, Е.Г. Модель воспитания профессионально значимых личностных качеств будущих юристов / Е.Г. Шрайбер // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т. 13. – № 4: Научный журнал. – С. 1103–1108.