

ББК Ч448.027

УДК 378.037.5 + 378.041

О МОТИВАЦИОННОМ АСПЕКТЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.Н. Ярославова

Установлено, что сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации позволит сформировать ценностное отношение к изучаемому предмету как средству взаимосвязанного личностного и профессионального развития. Конкретизирована структура мотивации изучающего иностранный язык. Предложены приёмы развития мотивационных стратегий у обучающихся.

Ключевые слова: непрерывное иноязычное образование, самореализация, мотивация, стратегии.

Развитие идей личностно-ориентированного подхода в современной педагогике и лингводидактике связывается с различными аспектами самодетельности, саморазвития и самореализации личности в процессе образования. При этом реализация гуманистической стратегии непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования неотделима от комплексного решением проблемы продуктивной организации целостного учебно-воспитательного процесса, в центре которого находится личность обучающегося, а его стержнем выступают мера ее включенности в творческую созидательную образовательную деятельность. (Н.И. Алмазова, Ю.В. Ерёмин, Н.Ф. Коряковцева, А.В. Рубцова,) [2; 3; 5]. Продуктивность выступает как процесс и как конечный совокупный результат становления и развития личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самореализации, что в конечном итоге призвано обеспечить профессиональный и коммуникативно достаточный уровень языковой подготовки выпускников вуза [3].

Общепризнанным является факт, что любая деятельность, в том числе деятельность по овладению иностранным языком, является полимотивированной. На пути профессионализации мотивы обучающихся претерпевают существенные трансформации и опосредуют активную деятельность, придают ей личностный смысл, тем самым, делая процесс изучения языка более привлекательным, вызывающим положительные эмоции и стремления. В процессе иноязычного образования происходит построение субъектом образования своего личного поликультурного развивающего образовательного пространства и определение места иностранного языка в нём, что и обуславливает текущие и конечные цели учебной деятельности. Залогом успешного обучения является заинтересованность обучаемого в достиже-

нии цели иноязычного образования: взаимосвязанным личностным и профессиональным развитием, которое выражается в формировании черт профессионально-ориентированной поликультурной языковой личности, способной к самоопределению и самореализации [7].

Исследования в области педагогики и психологии показывают, что система мотивов, которые лежат в основе заинтересованности обучающихся в освоении деятельности, образуют иерархию, побуждающую личность ставить проблемы и концентрировать усилия на их разрешении (А.Г. Асмолов, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев). По нашим наблюдениям в непрерывном иноязычном образовании можно выделить следующие группы мотивов: мотивы достижения, познавательные мотивы, профессиональные мотивы, мотивы самореализации.

В случае мотивации достижений деятельность по овладению иностранным языком является средством достижения цели, лежащей вне этой деятельности, и связана с отношением к иноязычному образованию как средству самоутверждения, достижения благополучия. При познавательной (внутренней) мотивации учения новое знание совпадает с целью деятельности по иноязычному образованию (овладение компетенциями, позволяющими будущему профессионалу успешно осуществлять свою деятельность), что проявляется в личной включённости обучающегося в образовательный процесс, стремлением к непрерывному изучению иностранных языков, саморазвитию.

Таким образом, при овладении иностранным языком в условиях познавательно-профессиональной деятельности необходимо, чтобы познавательная мотивация трансформировалась в мотивацию профессиональную. Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации позволит сформировать ценностное отношение к изучаемому предмету как средству взаимосвязанного личностного и профессионального развития и создаст основу для самореализации будущего профессионала. Именно такая задача и стоит перед педагогами и обучающимися в целях создания условий для формирования продуктивной образовательной среды, предоставляющей возможности для реализации потенциала иноязычного образования в данном аспекте.

Как показывают проведённые нами исследования [7], на начальном этапе обучающиеся с готовностью и большим интересом приступают к изучению дисциплины, однако цель иноязычной подготовки обусловлена скорее мотивацией достижений, чем другими видами мотивации, перечисленными выше. Владение иностранным языком расценивается как одно из условий успешного карьерного роста, профессиональной мобильности, расширения сферы коммуникации.

Однако в современных условиях формирования нового образовательного контекста, где акцент делается на целостном развитии личности будущего профессионала, ориентация на прагматическую сторону иноязыч-

ной подготовки, как справедливо было отмечено С.К. Гураль, становится неадекватной реальности. В новых обстоятельствах актуализируется необходимость обращения к языку как к средству познания действительности [1].

Отметим, что познавательная функция иностранного языка заключается в том, что он выступает инструментом освоения других культур и предметных областей, являясь базой для дальнейшего образования и самосовершенствования личности. Будущий профессионал посредством иностранного языка формирует представление о процессах, направлениях, тенденциях, состоянии сферы приложения своей деятельности. Вбирая и преломляя совокупность знаний и представлений о мире, он формирует с помощью языка представление человека о мире (концептуальную картину мира), его профессиональной деятельности, о его месте в этом мире, отношении к нему, определяет способы его освоения, преобразования, содействует обретению смысла жизни, даёт возможность «выхода на становление, образование человека – создания образа себя, мира, своих действий в мире, «целого пространства образов» [6], выстраивает перспективу своего развития.

Исследования в области психологии показывают (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.Г. Леонтьев, Н.Ц. Бадмаева), что мотивы самореализации связываются с достижением успеха, самосовершенствованием и самоопределением в осуществляемой деятельности. Учебная мотивация как частный вид мотивации имеет сложную структуру и состоит из потребности в учении, смысла, мотива, цели, эмоции, отношений и интересов. (А.К. Маркова). Н.Ф. Коряковцевой определены составляющие мотивации опытного изучающего иностранный язык, где выделяются аффективный, личностный, иницирующий, инструментальный, когнитивный, продуктивный, рефлексивный и целеполагающий компоненты, представляющие единый комплекс [5]. Знание структуры и функций компонентов мотивации обучающихся в непрерывном иноязычном образовании помогает педагогу разработать комплекс мотивационных стратегий и создать условия для овладения данными стратегиями самими субъектами учения.

Отметим, что мотивацию, которая представляет комплексное личностное образование, может построить только сам субъект, она всегда целенаправлена и связана со сферами личности, обуславливая её активность. Исходя из этого развитие мотивации изучения иностранных языков, на наш взгляд, должна заключаться в следующем:

- осознании мотивов изучения ИЯ (внутренних и внешних) с вектором на внутреннюю мотивацию, а далее мотивацию самореализации; понимание необходимости овладения ИЯ как средством взаимосвязанного личностного и профессионального развития, определение места ИЯ в личном пространстве и себя в познании языковой картины мира;
- заинтересованном отношении к расширению, углублению знаний, овладению новыми аспектами языка, изучению новых языков;
- осознании важности создания личного развивающего поликультурного образовательного пространства;

- стремлении к саморазвитию, самообогащению, самостоятельному поиску и реализации новых возможностей изучения иностранного языка, саморазвития и с помощью различных источников знаний и информации;
- осознании себя как автономной поликультурной коммуникативной личности, несущей ответственность за результаты своей деятельности и способной к самоуправлению своей деятельностью;
- потребности к использованию иностранного языка в разнообразных сферах деятельности: познании, общении, исследовании;
- отношении к иноязычному образованию как средству приобретения новых профессиональных знаний, расширения концептуальной и профессиональной картин мира;
- эмоциональной готовности и открытости к межкультурному профессионально-ориентированному общению.

Педагогу принадлежит важная роль для создания условий, содействующих развитию у обучающихся мотивационных стратегий, с тем, чтобы овладев этими стратегиями при поддержке педагога, у будущего профессионала сформировался стойкий внутренний мотив к непрерывному изучению иностранных языков как средству саморазвития и самореализации.

Рассмотрим, процедуру развития стратегий целеполагания у студентов неязыковых специальностей университета на основе использования технологии SWOT анализа и языкового портфеля.

Система непрерывной иноязычной подготовки, разработанная в ЮУрГУ [7], позволяет комплексно подойти к организации процесса непрерывного иноязычного образования с целью достижения его эффективности и реализации самореализующего потенциала. При этом важным моментом является с самого начала создать условия для личной заинтересованности и осознания обучающимися смысла иноязычной образованности и важности непрерывности иноязычного образования.

Для осознания своих скрытых возможностей и проектирования стратегии личностного развития в начале курса обучения студенты изучают результаты диагностического теста, который проводится с целью определения исходного уровня владения языком; принимают участие в анкетировании для выявления мотивации изучения иностранных языков, наличия предыдущего опыта; проходят психологический тест СЖО (смысложизненных ориентаций). На основании этих данных обучающиеся далее проводят персональный SWOT анализ, выявляют сильные и слабые стороны в иноязычной подготовке, ставят цели (краткосрочные, долгосрочные), намечают перспективы своего развития.

Следующий этап – заполнение электронного языкового портфеля, который, являясь инструментом самооценки, рефлексии собственной познавательной, творческой деятельности обучающегося, позволяет осуществлять самомониторинг.

Такой подход, на наш взгляд, позволяет обучающимся: определить свои персональные потребности в изучении и использовании языка; соотносить внутренние потребности и внешние обстоятельства, влияющие процесс овладения иностранным языком, его эффективность; ранжировать цели и задачи в зависимости от успешности/неуспешности обучения.

Библиографический список

1. Гураль, С.К. Лингвистическое образование в условиях глобализации / С.К. Гураль, О.Е. Богданова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 296. – С. 31–36

2. Ерёмин, Ю.В. Идеи гуманистичности в профессионально-ориентированном иноязычном образовании с позиции продуктивного подхода / Ю.В. Ерёмин // Письма в Эмиссия.Оффлайн Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал). – Июль 2012. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1961.htm>.

3. Ерёмин, Ю.В. Культурфилософские основания стратегии реформирования иноязычного образования в высшей школе (продуктивный подход) / Ю.В. Ерёмин, Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова // Письма в Эмиссия.Оффлайн Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал). – Январь 2013. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1961.htm>.

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 384 с.

5. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш.учеб заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

6. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и её реализация). Методическое пособие для русистов / Е.И. Пассов, Л.В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб: «Златоуст», 2007. – 200 с.

7. Ярославова, Е.Н. Концепция непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования как условие самореализации будущего специалиста высшей квалификации: монография / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 320 с.

[К содержанию](#)