

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А.С. Скоробогатова

В статье дается обоснование актуальности использования информационных технологий при проведении олимпиады, рассматривается один из видов олимпиады – эвристическая комбинированная олимпиада по иностранным языкам, анализируется опыт проведения интеллектуального конкурса.

Ключевые слова: студенческая эвристическая олимпиада, информационные коммуникационные технологии, иностранный язык.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью учебного процесса обучению иностранному языку, поскольку на сегодняшний день невозможно представить ни одного занятия и тем более образовательного конкурса (олимпиады) без активного использования современных образовательных технологий и эффективных методов обучения. Актуальность использования новых технологий обусловлена потребностями современного обучения, необходимостью формирования и совершенствования навыков самостоятельной учебной деятельности студентов и развития их творческого потенциала. В настоящее время образовательный процесс характеризуется качественными изменениями сложившихся подходов к организации обучения. Именно поэтому особая роль отводится интерактивным методам, которые повышают мотивацию и личную заинтересованность студентов [1].

В эпоху глобализации владение иностранным языком является одной из важнейших характеристик специалистов высокой квалификации, поэтому не только учебные занятия по иностранным языкам, но и языковые олимпиады должны проводиться с использованием информационных и коммуникационных технологий. Внедрение Интернет технологий в процесс обучения иностранному языку не вызывает сомнений. Мультимедийные тех-

нологии привлекательны и эффективны, кроме того они открывают новые возможности в варьировании заданий, проблемных ситуаций и активном использовании разнообразных вспомогательных средств [2].

В настоящее время существует довольно много разнообразных видов олимпиад, но мы бы хотели наиболее подробно остановиться на одном из них – эвристической, комбинированной олимпиаде. Эвристические олимпиады отличаются от обычных тем, что на них требуется проявить творческие способности, отойти от шаблонов, открыть новое, а не демонстрировать известное. Задания носят открытый характер и ориентируют участников на выявление собственного смысла окружающих явлений, выявление закономерностей или исключений, наконец, на самопознание. Этот вид олимпиад позволяет приобретать навыки, придумывать, фантазировать, изобретать, создавать модели и конструкции и т.д. Как правило, эвристические олимпиады проводят по нескольким моделям:

- предметные (по математике, информатике, русскому и английскому языкам, физике, химии и т.д.);
- метапредметные (их задания не принадлежат каким-либо конкретным учебным предметам, а выходят за их рамки);
- профильные (блоки гуманитарных, общественных или естественных наук).

Эвристическая олимпиада – не эпизодическое мероприятие, а равноправная форма обучения, выступающая творческой альтернативой традиционным контрольным и проверочным работам. Особенность эвристической формы учебы состоит в том, что она предполагает изменение общепринятого смысла образования. Согласно традиционной дидактической схеме студент осваивает накопленный опыт, получает знания и лишь, затем применяет их, в том числе и творчески. В эвристической работе приращение теоретического знания происходит одновременно с получением практического опыта, точнее, с опорой на него. Благодаря этому олимпиада, словно катализатор, содействует интенсификации учебного процесса [3].

Проводимую в ЮУрГУ олимпиаду можно отнести именно к этому типу. Поэтому при разработке методической базы мы ставили перед собой следующие задачи:

- выявление студентов с языковой одаренностью, создание условий для их дальнейшего развития в лингвистическом плане;
- стимулирование интереса и развитие мотивации к непрерывному изучению языков;
- развитие ценностного отношения к профессионально-ориентированной иноязычной подготовке;
- развитие креативного потенциала обучающихся;
- ориентация на творческий подход к выполнению заданий, критическое осмысление проблемных ситуаций;
- приобщение к иноязычной культуре.

В решении поставленных задач мы использовали возможности дистанционных технологий при поддержке Института открытого и дистанционного образования, что позволило существенно оптимизировать процедуру регистрации, идентификации, проверки работ первого отборочного тура и создать комфортные условия для участников. Каждому конкурсанту был присвоен персональный логин и пароль, поэтому он мог выбрать наиболее удобное для себя время для выполнения задания. Такая организация позволила расширить горизонты участников, и в результате конкурсантами стали не только студенты, обучающиеся в городе Челябинске, но и студенты филиалов ЮУрГУ. Кроме того, необходимо отметить масштабность проведенной олимпиады. В олимпиаде по иностранным языкам (английскому и немецкому) приняли участие около 1200 студентов разных факультетов и специальностей.

В первом туре (дистанционном), студентам было предложено выполнить лексико-грамматические задания за ограниченный отрезок времени. Задачей этого тура было проверить умение работать с текстом, определить уровень владения лексическим и грамматическим навыками. По итогам первого тура произошел большой отсев участников, во второй части первого тура были допущены 307 студентов, это те, кто успешно выполнили 30 % от предложенных заданий, этот этап был творческим, конкурсантам необходимо было написать сочинение-рассуждение (эссе) по заданной теме, после просмотра видеоролика. Не всем удалось успешно справиться с этим заданием, ведь написать сочинение нелегко и на родном языке. По результатам, полученным после пройденных этапов, в финал вышло 20 человек (по английскому языку) и 6 по немецкому.

Второй, финальный этап комбинированной эвристической олимпиады проходил очно, что позволило реально увидеть и оценить возможности и способности студентов. Всем участникам - финалистам нужно было заранее, в качестве домашнего задания, подготовить презентацию по предложенной теме, в этом году она была посвящена лучшим и худшим изобретениям человечества. Далее студентам-финалистам были предложены задания на раскрытие их творческого потенциала, участникам были предложены карточки с названиями изобретений человечества, их задача состояла в том, чтобы объяснить их, не произнося само название. Следует отметить, что не все справились с этим заданием. Следующее испытание заключалось в том, чтобы участники по предложенным фото догадались, что за изобретения перед ними, для чего они предназначены и как работают. Аудитория была очень заинтересована, все активно задавали вопросы и студенты и члены жюри. Второй этап финального тура был нацелен на формирование творческой компетенции студентов, жюри оценивало оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативных задач.

Олимпиада, проведенная при помощи современных информационных технологий, позволила нам получить бесценный опыт, который в даль-

нейшем мы будем использовать для совершенствования последующих интеллектуальных конкурсов, нацеленных на создание условий, которые позволят студенту с учетом его возможностей и удовлетворять личные запросы и потребности в профессиональном становлении и самореализации.

Библиографический список

1. Дугарцыренова, В.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / В.А. Дугарцыренова // Вестник МГУ серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2013. – № 2. – С. 134–142.
2. Рахимова, А.Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам / А.Э. Рахимова // ИЯШ. – 2012. – № 6. – С. 2–6.
3. Скоробогатова, А.С. Из опыта проведения внутривузовской комбинированной олимпиады «Прометей» по иностранным языкам / А.С. Скоробогатова, И.Н. Мелихова // Профессиональный Проект: идеи-технологии-результаты. – 2013. – № 3(12). – С. 58–61.