

УДК 378.016:811.111 + 378.03

ББК Ч448.026

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

О.И. Ковалёва

Статья рассматривает проблему когнитивного подхода в обучении говорению на примере тематической презентации. Дается краткая характеристика видов высказываний, структуры говорения, когнитивного подхода в реализации работы над презентацией.

Ключевые слова: речевая деятельность, когнитивный подход, презентация.

Говорение является одним из видов речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение характеризуется различной сложностью, начиная с восклицания, названия предмета, вопроса и заканчивая самостоятельным развернутым высказыванием.

Среди высказываний принято выделять следующие виды:

- 1) спонтанные – говорящие руководствуются собственной инициативой, выбирая самостоятельно языковой материал;
- 2) ответные – высказывания представляют собой реакцию на внешний стимул;
- 3) имитационные – высказывания, рассматриваемые на уровне репродукции, повторения воспринятой информации;
- 4) ассоциативные – говорящие осуществляют воспроизведения отрезков текста, выученных наизусть с опорой на всевозможные ассоциации [1].

Что касается структуры говорения, по классификации И.А. Зимней, она состоит из трех последовательных частей:

- 1) побудительно-мотивационной;
- 2) аналитико-синтетической;
- 3) исполнительной.

В побудительно-мотивационной части осуществляется потребность человека в вербальном общении под влиянием определённого мотива и при наличии определённой цели высказывания, которое затем реализуется в воздействии говорящего на других людей.

Все мотивы условно могут быть разделены на три группы: интеллектуальные, моральные, эмоционально-эстетические.

Интеллектуальные мотивы рождаются в результате познавательной деятельности студента, стремлению расширить кругозор. Каждое упражнение, обеспечивая мотивацию говорения должно стимулировать познавательную деятельность.

Аналитико-синтетическая часть представлена в говорении в виде свернутых, внутренних умственных действий по программированию и струк-

турированию речевого высказывания, когда происходит реализация замысла высказывания в процессе формирования и формулирования мыслей. Здесь используется операционный механизм так называемого внутреннего оформления, который обеспечивает актуализацию вербальных средств, грамматическое структурирование фраз и их трансформацию [2].

Широкую популярность в методике преподавания иностранных языков получил когнитивный подход. Когнитивный подход в основном заключается в стремлении понять, каким образом человек расшифровывает информацию о действительности и организует её, чтобы осуществлять действия и решать насущные задачи.

Большое внимание на уроках иностранного языка в последнее время получил распространение такой вид работы, как презентация материала в Power Point.

Студентам предлагается несколько тем для защиты. При этом они должны найти материал, сделать необходимый анализ, структурировать его и презентовать.

При этом можно проследить следующие пункты организации работы:

- 1) самостоятельность и свобода выбора на всех этапах работы;
- 2) поисковая и исследовательская деятельность;
- 3) групповая форма учебного взаимодействия (подготовка презентации группой студентов);
- 4) выступающий имеет право на собственное мнение и предположение.

Студентам специальности «Туризм» предлагается подготовить следующие тематические презентации по профессиональному и деловому иностранному языку:

- Tourism and kinds of tourism
- Career in tourism
- Famous hotel and motel chains
- Business trip
- Language of gestures
- Company structures

Очень важно найти баланс между визуальным материалом, слайдами и текстовой формой презентации. Основная задача представить максимум информации при минимальном количестве слов, привлечь внимание других студентов.

Нужно отметить, что презентация – вид работы, при которой у аудитории задействованы все виды восприятия: речевой, зрительный, слуховой.

При работе над презентацией реализуются основные составляющие когнитивного подхода, т.е. представления, хранения, обработки, интерпретации и производства новых знаний.

Следует отметить, что подготовка и представление доклада в форме презентации очень положительно воспринимаются студентами и являются предпочтительными видами контроля самостоятельной работы.

Также у студентов развиваются самостоятельность при принятии решений, активизируется мыслительная деятельность при составлении плана и конспекта речевого высказывания.

Обобщая весь данный материал, можно сделать вывод, что презентация является одной из форм речевой деятельности, в которую вовлечены сложные психические и речемыслительные процессы, позволяющие достигать оптимального результата при обучении студентов говорению, используя когнитивный подход.

Библиографический список

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А.Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Кашина, Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Е.Г.Кашина. – Самара: Универс-групп, 2006. – 75 с.