

ББК Ш12/17 + Ч448.016 + У9(2) – 55

УДК 811 + 378 + 001.895

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*К.В. Бундина*

Применение инновационных технологий в обучении способствует развитию познавательных и когнитивных способностей, формированию опыта самостоятельной деятельности, развитию конструктивного, творческого мышления у студентов. Обеспечивая обратную связь в процессе обучения, педагог получает информацию от студента о результате проведенного этапа обучения, способствует накоплению группового опыта и формирует стиль передачи знаний.

Ключевые слова: инновации, интерактивное обучение, самостоятельная работа, информационные технологии, креативность мышления.

Новая парадигма образования предполагает пересмотр основных компонентов обучения: его назначения и содержания; критериев эффективности; форм, методов и образовательных технологий; функций педагога, основной задачей которого становится формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Эта цель может быть достигнута с помощью интерактивного обучения, эффективность которого обуславливается тем, что оно является процессом совместного познания студентами учебной информации в диалогическом взаимодействии друг с другом и преподавателем. Именно этот вид обучения создает реальное общение между участниками образовательного процесса. Решение этой задачи вряд ли возможно только путём передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Педагогу необходимо перевести студента из пассивного потребителя в активного творца. Практика показала, что только сочетание инновационных методов и приемов преподавания делает занятие эффективным и максимально результативным. Новая модель образования, основана на интерактивных формах обучения, при использовании которых создаются условия для самостоятельного поиска студентами путей к познанию. Следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой и придать практическую направленность образовательному процессу.

Основная цель современного профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и про-

филя, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями и развитие творческих способностей студентов, что, в свою очередь, формирует креативное мышление. Проблема креативности занимает важное место, как проблема развития и совершенствования личности, поэтому, самостоятельная работа студентов, требующая интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, умения проанализировать полученные знания и выразить своё отношение к ним – важный фактор формирования необходимых знаний, умений и навыков, нравственно-психологических качеств [4].

Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими творческих самостоятельных работ, где предполагается, что студент принимает непосредственное участие в производстве новых знаний. Задания во всех видах творческих работ содержат условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций. Организовать такую творческую работу позволяет проектная методика. Хотя «метод проектов» не является абсолютно новым явлением в методике преподавания, он позволяет выполнить ряд важных задач таких, как повышение мотивации, осуществление тесной связи теории и практики; мобилизации знаний и творческих способностей участников проекта. Кроме того, этот метод позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого участника. В отличие от других методик, на первом месте здесь стоит роль самостоятельной работы студентов; преподаватель осуществляет непосредственный контроль деятельности; координируя эту деятельность на уровне советов, а не готовых ответов на тот или иной вопрос [2].

В процессе самостоятельной работы по этой методике у студентов формируются интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения. Например, умение делать выводы, обобщения, умение работать разнообразно со справочным материалом, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами, умение находить компромисс, умение лаконично излагать свою мысль. Как и при любой самостоятельной работе студентов, при работе по данной методике, роль преподавателя изменяется. Ему отводится роль консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. При этом необходимо определить чёткие задачи, продумать какую помощь можно оказать студенту, не предлагая готовых решений, помня о том, что это одна из форм организации самостоятельной работы студентов [3].

Например, применительно к изучению иностранных языков, работа по методу проектов означает получение знаний по языку, его практическое применение. Проект подразумевает самостоятельную работу студентов над

какой-то проблемой, интересую и значимую для них самих. Так, при изучении иностранного языка, очень важной составляющей является формирование коммуникативной компетенции вне языкового окружения. Для этого необходимо научить студентов рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы они акцентировали своё внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирование и формулирование мысли. Богатые возможности для применения проектной методики при самостоятельной работе студентов в изучении языка даёт предмет страноведение. В процессе изучения этого предмета у студентов появляется прекрасная возможность сравнить сферы жизнедеятельности российского общества и страны изучаемого языка – политику, экономику, культуру и т.д. Изучая иностранный язык, студенты осваивают его, и одновременно, получают непосредственный доступ к ценностям мировой культуры, в особенности, к культурным ценностям страны изучаемого языка: её истории, географии, искусству познавая, таким образом, различные стили жизни стран в культурных сообществах и соотносимые с ними социальные ценности, нормы, традиции и обычаи, культурную идентичность и ментальность изучаемых народов, социокультурные аспекты коммуникативного поведения.

Именно проектная методика является одной из наиболее эффективных форм, позволяющих организовать самостоятельную работу студентов, учитывая специфику иностранного языка. Главное при этом, чтобы проектная работа органически вписывалась в процесс обучения, выступая не как нечто обособленное, а как логически продуманное, гармонически вытекающее из хода обучения звено. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. Можно выделить следующие факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- полезность выполняемой работы;
- участие студентов в творческой деятельности;
- введение интенсивной педагогики, включающей в учебный процесс активные методы (игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры);
- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам;
- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, тесты);
- поощрения студентов за успехи в учёбе и творческой деятельности;
- индивидуализация заданий;
- авторитет преподавателя;
- «метод погружения» [1].

При организации самостоятельной работы студентов помимо проектной методики в преподавании иностранного языка мы используем ряд других инновационных подходов: деловые и ролевые игры, образовательные и информационные технологии, которые включают в себя необходимый уровень владения навыками компьютерной обработки данных, свободное пользование компьютерными сетями, умение обрабатывать найденную информацию с использованием компьютерных программ, умение работать с текстовыми и графическими редакторами, словарями, базами данных и др. Следует отметить, что применение информационных технологий, способствует интеграции образовательных областей и дает возможность максимально адаптировать обучение к профессиональным потребностям будущего специалиста, упростить и максимально разнообразить самостоятельную подготовку студентов.

#### Библиографический список

1. Андросюк, Е.И. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль / Е.Н. Андросюк // Высшее образование в России. – 1995. – № 4. – С. 59–63.
2. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.
3. Скрипко, Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? /Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84.
4. Соколова, И.Б. Основы самостоятельной работы студентов / И.Б. Соколова // Армавир. – 2002.

[К содержанию](#)