

УДК 37.018.3

## **ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*А.Р. Ишматова, Т.В. Бондарчук*

Постинтернатное сопровождение как процесс профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с ребенком и его социальным окружением позволяет создать оптимальные условия для его адаптации и социализации в обществе.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, социально-правовая поддержка, психолого-педагогическая помощь, нормативно-правовая база постинтернатного сопровождения.

Во исполнение послания Президента РФ Федеральному Собранию «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» во всех регионах Российской Федерации идет формирование региональной стратегии. Каждому региону рекомендовано разработать свою региональную стратегию – план действий в интересах детей.

В числе основных приоритетов Национальной стратегии реформирование детских домов, упор на семейное воспитание, общественный контроль на всех стадиях реализации данных проектов, создание и развитие региональной системы постинтернатного сопровождения, внедрение программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни по окончании пребывания в государственных учреждениях [1]. Кроме того, стратегия предусматривает создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного дошкольного образования, организацию школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении и другие мероприятия.

Ключевые моменты стратегии: право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, защита прав ребенка, реализация его потенциала, сбережение здоровья и удовлетворение его потребностей, развитие внутренних ресурсов семьи. Особое внимание уделяется уязвимым категориям детей [2].

Необходимость взаимодействия различных социальных институтов по проблеме воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья все больше декларируется в теории и редко находит реальное воплощение на практике. Накопленный в этом направлении опыт недостаточно обобщается и пропагандируется [3]. Тем не менее, в атмосфере снижения качества деятельности социальных учреждений пробивается живой творческий импульс плодотворных инициатив самоотверженной работы с больными детьми и детьми-инвалидами. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высокая степень зависимости и уязви-

мости от ближайшего окружения, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Нередко поведение детей с ограниченными возможностями здоровья носит аутичный характер. У этих детей появляются неадекватные реакции, немотивированные отказы, негативизм. Они начинают преувеличивать свои недостатки, вместо учебы могут полностью уйти в различные посторонние увлечения (коллекционирование музыкальных записей, компьютерные игры и т.д.), страдают разнообразными страхами, боятся активных социальных действий. Подобный стиль поведения характерен для дефицитарной и недостаточной в социальном аспекте личности. В процессе взросления эти особенности могут привести к таким личностным отклонениям, которые по своим последствиям станут значительнее, чем основное заболевание, вызвавшее инвалидность. Для того чтобы избежать этих проблем, следует проводить психолого-педагогическую поддержку и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. К данной работе необходимо подходить с гуманистических позиций и вырабатывать у данной категории детей умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы развития [4].

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение ряда задач:

1) развитие нормативно-правовой базы на региональном уровне, обеспечивающей возможность установления постинтернатного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) создание региональной инфраструктуры поддержки лиц из числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именно это послужило причиной создания Проекта постинтернатного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Он будет организован на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних детей г. Снежинска Челябинской области.

Постинтернатное сопровождение – процесс профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с ребенком и его социальным окружением с целью создания оптимальных условий для его адаптации и социализации в обществе. Постинтернатное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья выстраивается на основе единства трех направлений деятельности:

а) социально-правовая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) психолого-педагогическая помощь;

в) аналитическая и информационно-методическая работа.

Таким образом, постинтернатное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящий момент характеризуется созданием и апробацией моделей постинтернатного сопровождения, разработкой механизмов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности изменение нормативно-правовой законодательной базы, развитие программ и разработки курсов повышения квалификации для работников социально-педагогической сферы деятельности.

### Библиографический список

1. Байер, Е.А. Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома / Е.А. Байер, И.Б. Павлов // Социальная педагогика. – 2010. – №5. – С. 75–83.
2. Бобылева, И.А. О разработке мониторинга качества жизни воспитанников детского дома / И.А. Бобылева, Е.В. Гурова // Журн. практ. психолога. – 2008. – № 2. – С. 174–186.
3. Володина, Ю.А. Особенности деинституционализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства / Ю.А. Володина // Пед. образование и наука. – 2008. – № 11. – С. 41–46.
4. Шахманова, А.Ш. Социально-педагогические проблемы воспитания сирот в России / А.Ш. Шахманова // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 47–51.