

УДК 378.02:004

ББК Ч448.026

## **РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЙ УДАЛЁННОГО ДОСТУПА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т.В. Бай*

В статье проанализированы перспективы использования технологий удаленного доступа в рамках системы высшего образования.

Ключевые слова: технологии удаленного доступа, туристское образование, система высшего образования

В последнее время в науке и в образовании возрастает роль современных способов передачи информации, как между вузами, так и между отдельными исследователями, а так же роль методов доступа к удалённым банкам данных, содержащим актуальную научную и учебную информацию, в том числе в области туристской индустрии. Растёт интерес к внедрению новых форм образования с использованием компьютерных сетей.

Возможности, связанные с использованием технологий удалённого доступа для целей туристского образования, обеспечивают информацион-

ные сети, предоставляющие широкий круг услуг, наиболее распространённой из которых является электронная почта. Электронная почта активно используется в учебном процессе образовательных учреждений, в том числе вузов (корпоративная почта). Иными словами студенты получают доступ к учебным материалам самого различного характера – лекциям известных учёных и преподавателей разных стран, всевозможным справочникам, журналам и методическим пособиям, выполняют курсовые проекты и домашние задания и отсылают их на проверку. При этом в отличие от классической системы заочного обучения, на получение новых материалов и проверенных заданий уходят считанные часы. Студенты, магистранты и бакалавры, аспиранты могут обсуждать возникающие в процессе обучения проблемы со своими сверстниками в других городах и странах, используя для этого различные тематические телеконференции и вебинары.

Рациональное сочетание традиционных форм обучения с новыми формами, основанными на технологиях удалённого доступа, существенно повышает эффективность и качество учебного процесса.

Ещё большие возможности предоставляет Интернет – открытая саморазвивающаяся кибернетическая система, включающая в себя миллионы людей и множество компьютеров, объединённых в различные локальные и глобальные сети, реализуемая на основе единых способов межкомпьютерного и межсетевого взаимодействия, стандартизированных в семействе протоколов TCP/IP, и образующая единое информационное пространство, поддерживаемое различными информационными сервисами (телеконференция, электронная почта и пр.).

Исследователи современных ресурсов Интернет выделяют пять функциональных возможностей Интернета в образовании, в том числе высшем и постдипломном:

- теле-доступ – использование ресурсов Интернет в процессе обучения, включая электронные библиотеки, базы данных, музеи, виртуальные лаборатории, спутниковые данные и т.п.;
- виртуальные публикации – возможность электронных публикаций, включающих в себя не только текст, но и графику, и звук, и видео;
- теле-присутствие – позволяет испытывать события в дистанционно удалённых местах: на маршруте экспедиции, участие в реальном эксперименте, в зоне экологического бедствия и т.п.;
- теле-наставник – возможность получить профессиональную помощь учёных и экспертов в различных предметных областях в режиме on-line;
- теле-сотрудничество – участие в совместных проектах, публикациях, обсуждение совместных научно-исследовательских планов и т.п.

В образовательном процессе вуза следует выделить два направления использования технологий удалённого доступа.

Во-первых, применение профессиональных программных систем как основы будущей профессиональной деятельности специалистов туристской индустрии. Во-вторых, образовательный процесс в рамках широкого круга дисциплин, включая общеобразовательные и профессионально-ориентирующие.

Появление на рынке услуг современных систем сетевого обеспечения и электронных коммуникаций существенно расширило возможности организации образовательного процесса как с точки зрения оперативности обмена, так и с точки зрения доступности к интегральным информационным ресурсам. Это обстоятельство привело к появлению новых форм и методов построения образовательного процесса.

Применение профессиональных программно-инструментальных систем и комплексов обеспечивает универсальные технологии сопровождения учебного процесса, позволяет решить задачи адаптации учебного материала и его оперативной настройки в соответствии с постоянно меняющимся уровнем требований, а также проблему так называемого «второго автора». При этом к разработке предметно-ориентированного программного обеспечения могут быть привлечены самые широкие круги практикующих педагогов и методистов, работодателей, специалистов с предприятий туристской индустрии.

Необходимо отметить, тот факт, что в ряде учебных и научных заведений проводятся исследования, целью которых является разработка научно-методических основ компьютерного сопровождения образовательного процесса на основе программно-инструментальных систем проектирования и сопровождения учебных материалов различного класса, технологии проектирования программных модулей учебного назначения, методического обеспечения процессов проектирования, формирования и адаптации учебных модулей к реальному учебному процессу.

Так, например, внедрение технологий удаленного доступа обеспечивает сквозной цикл сопровождения учебных программ, включая проектирование, реализацию в формате комплекса, адаптацию в соответствии с рабочими планами и программами обучения и подготовки, авторское сопровождение учебных материалов и решение проблемы «второго автора».

Кроме того система организации учебного процесса позволяет автоматизировать операции управления процессом обучения в режиме компьютерного сопровождения. Система обеспечивает ведение регистрационной базы пользователей (студентов) в соответствии с административно-учебной структурой образовательного учреждения или подразделения, сбор и хранение полных протоколов сеансов обучения (подготовки), формирование сводных протоколов и ведомостей по указанной спецификации.

Практические результаты этой работы внедрены в системе подготовки кадров в военных учебных заведениях Министерства обороны РФ, в учеб-

ных заведениях Министерства путей сообщений РФ и др. Другое возможное использование технологий удалённого доступа в высшей школе России – информатизация научных исследований. Новые информационные технологии дают ключ к интенсификации научных исследований. Комплексный характер проблемы их разработки и внедрения в практику научных исследований требует объединения усилий ведущих научных коллективов, связанных с работами по данному направлению.

Существенную роль в этом могут сыграть технологии удалённого доступа. Они, помимо прочего, позволят создать в будущем распределённые экспертные системы и базы знаний, объединяющие опыт и интеллектуальный потенциал исследователей и проектировщиков.

Перспективно также направление использования технологий удалённого доступа в управлении вузам и системой высшего образования в целом.

#### Библиографический список

1. Бай, К.Н. Информационные технологии как концепт управления профессиональным образованием / К.Н. Бай, Т.В. Бай // Инновационные информационные технологии: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. / гл. ред. С.У. Увайсов; отв. ред. И.А. Иванов. – М.: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013. – С. 126–132.

2 Бай, Т.В. Особенности оценки компетенций бакалавров туризма в условиях внедрения ФГОС ВПО третьего поколения / Т.В. Бай // Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami – 2013». Volume 17. Pedagogiczne nauki : Przemysł. Nauka i studia. – 64 str.

3 Иванников, А.Д. Перспективные информационные технологии в концепции информатизации высшего образования. Информология, информатика и образование: Справочное пособие / А.Д. Иванников, Ю.Л. Ижванов, А.О. Кривошеев; под общ.ред В.А. Извозчикова и И.В.Симоновой. – СПб.: КАРО, 2004. – 242 с.

4 Савиных, В.П. Анализ российского образовательного рынка для международного сотрудничества / В.П. Савиных, В.А. Фукин, М.Д. Князева, Н.Н. Мащников, В.А. Афанасьев // Университетское управление. – 2004. – № 1(29). – С. 21–35.

[К содержанию](#)