

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.И. Попов

В результате анализа литературы по затрагиваемой тематике обозначены негативные тенденции трансформации системы образования. Этапы проведения основных мероприятий согласно концепции развития образования. Показана необходимость учёта негативных тенденций в формировании политики в области высшего образования.

Ключевые слова: система образования, институциональные изменения, программа развития образования.

Будучи одним из важнейших факторов формирования человеческого капитала современная система образования пристально изучается экономической наукой. Находящиеся в динамике экономики современных государств требуют совершенствования существующих экономических институтов. Место и роль любой страны, её конкурентоспособность на мировых

рынках зависят прежде всего от качества подготовки специалистов и от тех институциональных условий, которые страна создает для проявления и реализации интеллектуального потенциала нации.

Потребность в трансформации российской системы образования разделяют практически все общественно-политические силы. Она вытекает из необходимости приведения всех систем и подсистем экономики в соответствие с современными требованиями и обеспечения перехода к постиндустриальному обществу [3]. Из важнейших целей этой трансформации является создание такой образовательной системы, в рамках которой молодые поколения будут овладевать профессиями, пользующимися спросом на рынке труда, и знаниями, которые помогут им продуктивно участвовать в жизни демократического общества.

Современная институциональная и организационная структура российского высшего образования сталкивается как с трудностями, касающимися как процесса формирования самих институтов, а именно экзаптацией многих импортируемых и выращенных рыночных институтов, так и с другой стороны своей встроенности в институциональную структуру общественного сектора [1].

В последние годы принят ряд правительственных документов, определяющих перспективы развития отечественной системы образования. Это и Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., и Федеральная программа развития образования на 2013–2020 гг. [4].

Согласно государственной программе развития российского образования до 2025 г., от 15 мая 2013 г., образование предполагается реформировать в три этапа.

На первом этапе (2013–2015 гг.) основные мероприятия программы направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам, обеспечение вывода инфраструктуры школьного образования на уровень, отвечающий современным требованиям.

На втором этапе (2016–2018 гг.) планируется реализовывать мероприятия для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования, а также на распространение лучших практик из регионов-лидеров на все регионы страны. Планируется, что переход на эффективный контракт с педагогическими работниками, модернизация системы педагогического образования и повышения квалификации обеспечат на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. На этом же этапе планируется сформировать основные компоненты целостной национальной системы оценки качества образования, которая должна стать основой саморегуляции системы образования и деятельности отдельных институтов. Речь идет о формировании с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая

введение публичных рейтингов их деятельности. Планируется, что уже на этом этапе во всех регионах будут сформированы современные сети организаций общего, дополнительного и профессионального образования.

На третьем этапе (2019–2020 гг.) реализации программы акцент будет сделан на развитии сферы непрерывного образования, развитии образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ. Планируется, что в результате мероприятий этапа сеть образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Можно сказать, что проблема реформы образования распадается на несколько основных направления. Из которых на наш счет выберем два наиболее важных. Это, во-первых, реформа образовательного процесса и реформа системы оплаты труда работников бюджетной сферы. При существующей системе нельзя рассчитывать на существенное наращивание человеческого капитала, который в принципе определяет перспективы развития всей экономики. Многие исследователи отмечают, что наиболее важным ресурсом экономики является человеческий ресурс, обладание которым в масштабах страны определяет ее позицию в мире.[2] Конечно, важен еще фактор использования данного ресурса, то есть насколько государство может дать людям возможность реализации накопленного потенциала. Однако в случае растраты этого потенциала на его восстановление могут уйти годы, а первую проблему можно решить в значительно более короткие сроки. Итак, при бездействии в данном направлении конкурентоспособность РФ в мире ежегодно будет уменьшаться. В соответствии с этим возможно предложить ряд мероприятий:

- 1) реальное повышение зарплаты и ужесточение требований к преподавателям и привлечение специалистов для преподавания из реальных отраслей экономики;
- 2) борьба с коррупцией в профессорско-преподавательской среде;
- 3) инвестиции в материальную базу образования (здания, спортивные сооружения, компьютерное оборудование и т.д.);
- 4) совершенствование методов преподавания с учетом специализации, необходимость оценки учебников независимыми специалистами.

В результате анализа литературы по реформированию текущего состояния были выделены ряд негативных тенденции в процессе трансформации системы образования указывающих на концепции существующую неопределенность в концепции развития высшего образования, что необходимо учитывать при разработке политики в области образования.

Библиографический список

1. Вольчик, В.В. Отбор и экзаптация институтов: роль групп специальных интересов / В.В. Вольчик, И.В. Бережной // В кн. Архипов А.Ю., Кирдина С.Г. и Мартишин Е.М. (ред.) Эволюционная и институциональная экономическая теория: дискуссии, методы и приложения. Глава 8. – Спб.: Алетея, 2012.
2. Вольчик, В.В. Реформирование российской системы высшего образования / В.В. Вольчик // Terra Economicus. – 2013. – № 11. – С. 94.
3. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко. – М.: Издательский дом «Дело», 2013. – С. 39
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>.