

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

*И.В. Молочкова*

На основе анализа существующих подходов к духовно-нравственному воспитанию предпринята попытка выявления взаимосвязи морально-нравственных представлений младшего школьника с отношениями, ожиданиями, требованиями к сверстникам. Анализ эмпирических результатов позволил составить психологические портреты детей с разным уровнем морально-нравственных представлений. Такое представление результатов исследования позволяет педагогам наглядно увидеть психологические особенности детей и осознать меру ответственности за проектирование благоприятной социальной ситуации развития ребенка в условиях современной школы.

Ключевые слова: Личностно-ориентированная образовательная модель, цели современного образования, представления о нравственных чертах характера, идеалах в отношении человека, эмоциональное отношение, социальные ожидания.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно ориентированная модель, центрирующаяся вокруг подхода к учащимся как полноправным партнерам в условиях сотрудничества и отрицающая манипулятивный подход к ним. Личностный подход предполагает, что и педагоги, и уча-

щиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них, а не как к средству достижения своих целей. Образование – это то, что делает человека человеком, в этом его сущность.

Образование возвращается к формуле времен классической древности: «Non scholae, sed vitas discimus» («Учимся не для школы, а для жизни»), ориентируется на демократизацию социальных институтов образования, его гуманизацию, на возвращение к национальным культурно-историческим традициям и ценностям [1; 2].

В науке давно выделены основные понятия [3], связанные со сферой образования и объективирующие первоочередные задачи его осмысления и преобразования.

Движущая сила образовательного процесса – мотивированность учащихся, проявляющаяся в их интересах и склонностях, обеспечивающих внимание к содержанию образования и способам его приобретения. В процессе образования происходит постепенное соединение личного опыта растущего человека с социальным опытом.

Цели современного образования – предельно полно достижимое развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу; включение ее в социально ценную активность.

Эффективность образования определяется его результатами в сопоставлении их с целями и средствами достижения; его вкладом в создание материальных и духовных ценностей, в обучение новых поколений искусству правильно жить не только в будущем, но в сегодняшней действительности.

Изучение нравственных ориентаций подрастающего поколения представляет особо важную проблему, в решении которой заинтересованы не только психологи, педагоги, но и общество в целом. Проблема ценностей (несмотря на имеющиеся классические работы по аксиологии И. Канта, Г. Риккерта, П.А. Сорокина, М. Шелера, Э. Фромма, Н.А. Бердяева, М. Рокича и др.) привлекает внимание исследователей, но этот вопрос фрагментарно освещен по отношению к детям младшего школьного возраста. Одна группа исследователей [Д.Б. Эльконин, Е.В. Субботский, В.С. Мухина, И.С. Кон, Г.А. Цукерман и др.] внесла большой вклад в понимание психологических механизмов общения, дружбы, взаимодействия, социальных ожиданий младших школьников.

Другая группа [Н.В. Бехтерева, К.Д. Кавелин, М.Г. Яновская, Ж. Пиаже, Л.Кольберг, С.Г. Якобсон и др.] занималась разработкой проблем становления морально-нравственных представлений в онтогенезе, в том числе и в младшем школьном возрасте. Данная проблематика на сегодняшний день приобретает особую актуальность, поскольку нравственные ориентации рассматриваются в качестве регулятора успешной социализации развивающейся личности в новых социально-экономических условиях.

В данной работе была предпринята попытка выявить взаимосвязь морально-нравственных представлений младшего школьника с отношениями, ожиданиями, требованиями к сверстникам. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучение представлений младших школьников о нравственных чертах характера, идеалах в отношении человека;
- 2) диагностика эмоционального отношения, социальных ожиданий и требований ребенка к одноклассникам;
- 3) выявление взаимосвязи морально-нравственных представлений младшего школьника с отношениями, ожиданиями, требованиями к сверстникам.

Выборочную совокупность составили 347 учащихся вторых классов общеобразовательных школ г. Челябинска.

Эмпирическими методами выступили проективные методики исследования личности: рисунок «Мои одноклассники», рисунок «Идеальный человек», методика «Неоконченные предложения». Кроме того, был применен метод беседы по теме «Определение нравственных понятий». При подготовке диагностического инструментария, а также качественных и количественных методов обработки и интерпретации результатов мы опирались на методические разработки М.В. Киселевой, Л.С. Колмогоровой, Е.С. Романовой, О.Ф. Потемкиной, Е.Л. Солдатовой, И.А. Шляпниковой [4, 5, 6, 7].

На первом этапе исследования диагностировался уровень представлений младших школьников о нравственных чертах характера, идеалах в отношении человека. Анализ результатов позволил условно разделить детей данной выборочной совокупности на три группы: с высоким (28 %), средним (47 %) и низким (25 %) уровнем развития морально-нравственных представлений.

Для решения задачи выявления взаимосвязи морально-нравственных представлений младшего школьника с отношениями, ожиданиями, требованиями к сверстникам мы сочли целесообразным на основе анализа полученных результатов составить психологические портреты детей с разным уровнем морально-нравственных представлений. На наш взгляд, такое представление результатов исследования позволит педагогам наглядно увидеть психологические особенности детей и осознать меру ответственности за проектирование благоприятной социальной ситуации развития ребенка в условиях современной школы.

### **Дети с высоким уровнем морально-нравственных представлений**

Они понимают и истолковывают предложенные базовые морально-нравственные понятия на качественно более высоком уровне, нежели представители двух других групп. Дети обладают большим арсеналом эпитетов и синонимов, описывающих сущность предложенных понятий.

Добрый человек для них – это «хороший, умеющий слушать; тот, кто понимает; всем помогает; сострадает другим; уважает и любит других людей; дружит со всеми; никого не обижает и заботится о других».

А такие понятия как «дружить, друг» они объясняют следующим образом: «понимать друг друга; всегда играть вместе; никогда не ссориться; уважать друг друга; воспринимать друга таким, какой он есть; не бросать в беде; быть честным с другом; любить его».

Относительное большинство детей этой группы идеалом человека (к которому они стремятся) считают «человека-гуманиста», главными качествами которого являются доброта, честность, справедливость, умение сопереживать, готовность прийти на помощь. Также дети признают в качестве идеала человека гуманоида, обладающего сверхчеловеческими способностями.

Детей с высоким уровнем морально-нравственных представлений отличает также стремление добиваться успеха и влияния; уверенность в своих силах, коммуникабельность, желание нравиться другим, высокая самооценка, необходимость признания, а также уравновешенность, желание признания и уважения, веселость, радостные надежды и доброжелательность.

Эти дети выражают положительное отношение к сверстникам и учителю. Большую значимость для них имеет дружба, семья, общение со сверстниками и окружающими людьми. Со стороны этих детей есть стремление к новым людям и знакомствам, и при этом верность старым и прочным дружеским связям. В связи с этим, лидирующим желанием для детей этой группы является желание дружить, иметь много верных друзей; а уже после него (на втором месте) – желание обладать определенными материальными ценностями.

И, наконец, социометрический статус детей, входящих в эту группу, характеризуется тем, что они получили наибольшее количество положительных выборов от своих сверстников и наименьшее количество отрицательных.

### **Дети со средним уровнем морально-нравственных представлений**

Дети данной группы также подробно истолковывают предложенные базовые морально-нравственные понятия, но пользуются при этом меньшим количеством синонимов, что не позволяет им в полной мере раскрыть сущность предложенных понятий.

Добрый человек для них – это тот, кто «делает добро; близкий; всем делится; всем помогает; не обижает других; не злой; дружит со всеми; не врет; всегда выручает».

Такие понятия как «дружить, друг» они истолковывают следующим образом: «выручать, не обижать и защищать; не обманывать; играть вместе; всем делиться; не ссориться».

Идеалом человека для детей этой группы также выступает человек-гуманист. Но в этой группе уже прослеживается и другая явная линия предпочтений в отношении человеческого идеала: «человек-гедонист», главными качествами которого выступают жизнерадостность, любовь к отдыху, комфорту и развлечениям, умение веселиться.

Наряду с положительными характеристиками и качествами (такими как коммуникабельность и доброжелательность), у детей этой группы появляется также желание оградиться от внешних воздействий, характерно преобладание торможения над возбуждением, невмешательство и желание покоя, а также появляется потребность в обороне, вытеснении раздражителей и повышается общий уровень тревожности.

Что касается отношений этих детей со сверстниками и взрослыми, то можно сказать, что они более противоречивые, чем в первой группе: есть сверстники, с которыми отношения хорошие, а есть и те, с которыми отношения не складываются (и дети не прилагают никаких усилий, чтобы изменить сложившуюся ситуацию). В связи с этим, дружеские связи не такие крепкие, как у детей первой группы.

Если проанализировать сферу потребностей этих детей, то на первом месте стоит желание иметь какие-либо материальные ценности (новые игрушки, одежду, велосипед, компьютер); а во вторую очередь значимость приобретают дружба, будущее, учеба, семья.

Кроме этого, необходимо отметить, что дети этой группы получили максимальное количество положительных выборов от своих сверстников, что может быть связано с их дружелюбностью и общительностью.

### **Дети с низким уровнем морально-нравственных представлений**

Базовые морально-нравственные понятия эти дети объясняют упрощенно, с использованием минимального количества определений и синонимов. Наиболее распространенным объяснением предложенных понятий является применение однокоренных слов.

Добрый человек: «Помогает; приглашает в гости; все дает; делится игрушками; не хвастается; не жадный; делает добро».

Дружить, друг: «С кем-то дружить; играть вместе; не обманывать; помогать другу; не драться».

Человеческий идеал в этой группе детей очень разрозненный. Идеал «человек-гуманист» не является преобладающим, он конкурирует с идеалом «человек-воин», главными характеристиками которого являются смелость, храбрость, агрессивность, воинственность. Кроме того, непременный атрибут рисунков, относящихся к данному идеалу – это оружие, борьба, стрельба. В связи с этим, дети из данной группы чаще других проявляют агрессивность и нетерпимость к окружающим (взрослым или сверстникам). И как следствие – они получили наименьшее из всех групп количество положительных выборов и наибольшее количество отрицательных.

Была обнаружена также высокая потребность этих детей в эмоциональной безопасности, в стремлении укорениться в сообществе единомышленников. Для них характерна более низкая самооценка, нежели у представителей двух других групп, выстраивание барьеров для окружающего мира и людей, высокий уровень тревожности и агрессивности. Кроме того, у детей данной группы можно предположить наличие проблем с выражением общительности и дружелюбия, отсутствие стремления к знаниям и следованию традициям; характерна замкнутость и неуверенность в контактах с окружающим миром.

Что касается отношений со сверстниками и взрослыми, то полученные результаты в этой группе – самые низкие. Дружба и общение являются важными для этих детей, но не преобладающими. Об этом же свидетельствуют и результаты исследования сферы потребностей у детей данной группы: на первом месте стоит желание иметь какие-либо материальные ценности (новые игрушки, одежду, велосипед, компьютер).

### **Выводы**

В отношениях детей друг с другом преобладает ориентация на положительные качества сверстников, позитивные проявления. С этой особенностью связано преобладание положительных выборов детьми друг друга над отрицательными.

Для поведения младших школьников характерно стремление к действию, импульсивность, активность.

Морально-нравственная компетентность детей раскрывается не только во взаимоотношениях детей с другими, но и проявляется во всех сферах жизнедеятельности ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит первичное «оформление» идеалов и ценностей в сознании детей как основы для построения жизненных сценариев, положительных стремлений. Идеал еще не является внутренне логичным, целостным, непротиворечивым, глубоко осмысленным образованием. Но в то же время обнаруживается достаточно прочная взаимосвязь между уровнем морально-нравственных представлений детей и идеалом человека, к которому они стремятся.

### **Библиографический список:**

1. Гинецинский, В.И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии / В.И. Гинецинский // Социальная педагогика. – 1991. – № 9. – С. 46–49.
2. Гинецинский, В.И. Проблема структурирования мирового образовательного пространства / В.И. Гинецинский // Педагогика. – 1993– № 3. – С. 10–15.
3. Валицкая, А.П. Философские основания современной парадигмы образования / А.П. Валицкая // Педагогика. – 1997 – № 3. – С. 15–19.

4. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

5. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьника: практическое пособие для школьных психологов / Л.С. Колмогорова. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2002. – 360 с.

6. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. – М.: Дидакт, 1992. – 256 с.

7. Солдатова, Е.Л. Эго-идентичность как системообразующий фактор формирования личностной зрелости / Е.Л. Солдатова, И.А. Шляпникова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Психология». – 2010. – Вып. 10. – № 27(203). – С. 66–74.