

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.Ю. Орлова, О.В. Пушкарева

Исследовано понятие самостоятельной работы студентов с позиций федерального государственного стандарта нового поколения, виды самостоятельной работы, ее значение в образовательном процессе.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, ФГОС, компетенция.

Самостоятельная работа студента (СРС) в традиционном понимании это деятельность в процессе обучения в аудитории и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Цель СРС – это систематическое изучение дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. СРС в педагогической литературе трактуется как метод обучения, при кото-

ром познавательная деятельность протекает в полном соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем образования, опытом, в специально созданных для этого организационных условиях; как планируемая учебная, самообразовательная или научная работа, выполняемая студентами по заданию преподавателя и при его помощи; как вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; и, наконец, как творческая деятельность студентов, направленная на приобретение ими новых знаний и навыков [2, 3, 4, 5, 6, 10 и др.].

СРС позволяет снять противоречие между средним уровнем восприятия и усвоения учебного материала в группе и индивидуальными возможностями студента. Позволяет ликвидировать пробелы в знаниях. СРС играет также заметную роль в формировании личности будущего специалиста и бакалавра.

СРС бывает аудиторная, в присутствии преподавателя, который дает задания и помогает студентам их выполнять. Бывает внеаудиторная СРС, учебная, научная.

Характер СРС может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступлений, выполнение домашних заданий, написание рефератов, контрольной, курсовой работы) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий, подготовка дипломной работы и др.). Это зависит от методов СРС.

Формы и виды СРС:

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на видео-, аудио-, CD-носителях (электронные лекции);
- собеседование (консультация), если его проводят студенты между собой или с другим преподавателем в рамках деловой игры, проекта во внеаудиторное время;
- практическое занятие (например, подготовка самостоятельной аналитической работы), если студент работает один, выполняя конкретное задание во внеаудиторное время;
- тестирование, если оно проводится в компьютерном классе в индивидуальном режиме во внеаудиторное время;
- кейс-стади, если ознакомление с ситуацией и подготовка ответов на проблемные вопросы проводятся во внеаудиторное время с последующим обсуждением кейса в аудитории;
- изучение рекомендуемых информационных источников с последующим реферированием, конспектированием; ответом на поставленные вопросы; выполнением письменных заданий (эссе, реферата, курсовой работы); а также с подготовкой устных докладов, презентаций;
- поиск информации по теме с последующим устным представлением в аудитории, письменным изложением, использованием для выполнения конкретного задания, расчета.

Отдельно можно выделить самообучение, интерактивное самообучение, диалогическое самообучение и самостоятельную аналитическую работу.

Самообучение – модель образования, в которой собственная самостоятельная самоуправляемая учебная деятельность обучающегося является главной, ведущей, а деятельность преподавателя содействующей, способствующей эффективному обучению. Самообучение как образование может выходить за рамки обязательного обучения. Содержание самообразования может быть связано с профессиональной образовательной программой, дополнять ее и касаться совершенно других аспектов развития студентов. Самообразование любого содержания оказывает влияние на человека и развивает, в том числе, те стороны его личности, которые могут оказаться полезными в его профессиональной деятельности.

Внеаудиторная СРС (ВСРС) происходит без присутствия преподавателя. Здесь многое зависит от готовности студента к ВСРС вообще (компетенций самоуправления, знания материала, активности, целеустремленности). Готовность к ВСРС включает направленность на нее личности студента, образованность, владение общеучебными компетенциями, наличие определенных личностных качеств.

СРС может быть организована разными методами. Современные требования к методам учебно-педагогического взаимодействия – их активный и интерактивный характер. Интерактивное образование – модель обучения, в которой осуществляется постоянное взаимодействие преподавателя и обучающихся (в том числе и между собой) в течение всего процесса обучения, реализуется постоянный мониторинг учебной деятельности обучающегося, целенаправленный распределенный текущий контроль. В интерактивном обучении, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Его активность уступает место активности самих обучаемых, задача же преподавателя – управление процессом обучения и развития, организация взаимодействия обучающихся, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений в конкретных ситуациях. Здесь возрастает значимость самостоятельной работы студента и самостоятельности как черты личности, которая также развивается, формируется в студенческие годы.

Диалогическое образование – модель самообучения, основанная на прямом, индивидуализированном, двухстороннем взаимодействии преподавателя и обучающегося. В этом случае приоритетным является собственная самостоятельная учебная деятельность обучающегося, а преподавание ведется в форме консультаций.

Самостоятельная аналитическая работа имеет цель – научиться осмысливать полученные теоретические знания и уметь применять их на практике, анализируя статистические данные и периодические издания по изученному вопросу и излагая сделанные выводы.

ФГОС третьего поколения определяет виды деятельности, к которым готовится будущий бакалавр. Например, бакалавр по направлению подготовки 270800 Строительство готовится к следующим видам профессиональной деятельности: «изыскательская и проектно-конструкторская; производственно-технологическая и производственно-управленческая; экспериментально-исследовательская; монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная» [1]; бакалавр по направлению подготовки 030900 Юриспруденция «готовится к следующим видам профессиональной деятельности: нормотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная; педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений)» [1]. В области каждого вида деятельности бакалавр должен уметь решать профессиональные задачи, требующие наличия специфических компетенций и самостоятельности.

В ФГОС сформулированы компетенции, которые предполагают в своем компоненте содержания самостоятельность (умение самостоятельно мыслить, действовать, руководить другими людьми). Это и общекультурные компетенции, и профессиональные, компетенции, предполагающие самостоятельность в организации работы других людей.

ФГОС третьего поколения, например, для направления «Строительство» предполагает формирование следующих умений: **самостоятельно** вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей (общекультурные компетенции), **самостоятельно** использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам, расширять свои математические познания (профессиональные компетенции); для направления «Юриспруденция»: умение **самостоятельно** осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики (общекультурные компетенции); способность управлять **самостоятельной** работой обучающихся (профессиональные компетенции) [1].

Как видим, «самостоятельность» отдельно выделяется как компонент и общекультурных компетенций, и профессиональных. Если она не выделяется особо, то предполагается (ОК: «владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства») [1].

В ФГОС ВПО определена также структура ООП (основной образовательной программы) бакалавриата.

В структурной единице ООП «Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения» специально указываются компетенции, в компоненте которых содержатся умения и навыки, предполагающие самостоятельность будущего бакалавра.

В ООП определена общая трудоемкость ее и отдельных разделов. Описаны и регламенты для СРС. В п.7.6. ФГОС ВПО говорится: «Максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися» [1]. Если соотнести это требование с общей трудоемкостью ООП, указанной в ФГОС, это означает, что СРС вне аудиторных занятий должна занимать примерно столько же времени, сколько и аудиторная работа студентов.

В ООП (в учебном плане направления (профиля) подготовки) СРС указана как организационная форма обучения, наряду с лекциями, практическими занятиями, семинарами, лабораторными работами, практиками. Когда мы говорим о СРС в этом смысле, она включает только внеаудиторную работу студентов (ВСРС, УИРС, НИРС) [9, 11, 12, 15, 16 и др.].

В широком же смысле в СРС включается и работа студентов на занятиях, во время практик, при написании выпускных работ.

В ФГОС есть новые требования к тому, какие методы учебно-педагогического взаимодействия предпочтительны и даже обязательны. «7.3. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов» [1].

Эти методы и формы заложены в шаблон рабочей программы дисциплины и обязательны для выполнения всеми преподавателями.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий» [1].

Поскольку СРС большей частью происходит не на учебных занятиях, а задачи воспитания и развития решаются в социальном общении студента,

ФГОС предусматривает обязанность вуза «сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности» [1]. Это относится в большей степени к работе кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе.

Студент должен быть обеспечен пакетом методических рекомендаций по организации, проведению и выполнению самостоятельной работы. В ФГОС четко регламентирует методическое обеспечение СРС. «Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение» [1].

Многие факультеты сегодня создают информационные порталы, в которых ведется учет всех видов СРС, на занятиях и внеаудиторной деятельности. Даже если такого портала не существует, студент должен иметь возможность найти всю необходимую информацию в библиотеке, путем поиска электронных ресурсов, о чем тоже указано во ФГОС: «Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой» [1].

Есть контрольные цифры, которые позволят обеспечить студентам свободный доступ к источникам (не менее чем для 25 процентов обучающихся); укомплектованность и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. В СРС студенты используют учебную, методическую и научную литературу, которую они могут подбирать самостоятельно, а некоторые источники им рекомендуют преподаватели. Их включают в списки дополнительной литературы, и они также должны быть в библиотеке университета «в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся» [1]. При этом «электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет» [1].

Библиографический список

1. Федеральные государственные стандарты ВПО // Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220-207m.htm>.
2. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С. 105–109.

3. Емельянов, В. Студенты об адаптации к вузовской жизни / В. Емельянов // Социологические исследования. – 2001. – № 9. – С. 77–82.
4. Зелеева, В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп / В.П. Зелеева // Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении. Отчеты о научно-исследовательской работе. – Казань: Из-во КГУ, 2000. – С. 20–26.
5. Жуков, А.Е. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе. Дидактические средства, технологии, программы: монография / А.Е. Жуков, А.В. Симоненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
6. Кибанов, А.Я. Организация самостоятельной работы студентов: учебное пособие / А.Я. Кибанов, Н.И. Заичкин, Т.В. Лукьянова и др.; под ред. А.Я. Кибанова. – ГУУ. – М., 2006. – 136 с.
7. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.–Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.
8. Методические рекомендации для эксперта по анализу содержания и качества подготовки по основной образовательной программе (направлению и специальности) высшего учебного заведения. – М.: Государственная инспекция по аттестации учебных заведений России при Министерстве образования Российской Федерации, 2002. – 22 с.
9. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Изд-во Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова, 2004.
10. Первокурснику – об университете / сост. Г.Л. Козлова; ГУУ. – М., 2004.
11. Положение «О научно-исследовательской работе студентов в Южно-Уральском государственном университете». – URL: <http://info.susu.ac.ru/>.
12. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. – М.: АПКИПРО, 2001.
13. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / О.Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании: сб. – М.: ВПО, 2010.
14. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2012.
15. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин – М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.
16. Франциферов, Ю.В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю.В. Франциферов, Е.П. Павлова – М.: Книга-сервис, 2003.
17. URL: <http://www.surgpu.ru/news/kompyuternaya-simulyatsiya-kak-interaktivnaya-forma-obucheniya#ixzz2Zkk8IUrl>.

[К содержанию](#)