

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Е.В. Радченко

Статья посвящена содержанию понятия «практическая грамматика», «грамматический тип обучения», определению основных принципов преподавания грамматики русского языка иностранным слушателям.

Ключевые слова: практическая грамматика, методы обучения, категория рода, категория числа, категория падежа.

Описание языковых единиц и их представление в целях преподавания русского языка иностранцам – это два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, речь идет об описательной грамматике, которая устанавливает правила функционирования и использования языкового материала для построения высказываний, текстов, правил их прочтения и адекватной интерпретации. С другой – речь идет о практической грамматике русского языка как иностранного, которая должна учитывать того, с какой целью и на каком материале необходимо обучать русскому языку. Главным условием того, что иностранный слушатель сможет понимать и воспроизводить информацию на русском языке, является освоение его грамматической системы.

Практическая грамматика находится в одном ряду с такими понятиями, как практическая цель обучения (цель, которая направлена на овладение языком как средством общения и приобретения умений для успешного владения языком), практические методы обучения (это общедидактические методы обучения, с помощью которых обеспечивается формирование речевых навыков и умений, необходимых для практического владения языком как средством общения), практический курс иностранного языка (учебная дисциплина, обеспечивающая формирование языковой и коммуникативной компетенции) [1].

Грамматический тип обучения – это один из подходов к организации обучения иностранным языкам, при котором осуществляется приоритетное усвоение грамматических форм и структур языка. Практическая граммати-

ка в обучении русскому языку как иностранному представляет собой системное описание грамматических категорий и методики их преподавания. Целью практической грамматики является разработка методов и приемов обучения, позволяющих развить мышление на иностранном языке [3].

Изучение русского языка как иностранного начинается с вводного фонетико-грамматического курса. Целями названного курса являются, во-первых, изучение фонетической системы русского языка, во-вторых, освоение интонационных конструкций, в-третьих, первоначальное знакомство с основами грамматической системы русского языка. На последующих уровнях, базовом и первом сертификационном, полученные знания закрепляются, расширяются и углубляются.

Вводный фонетико-грамматический курс закладывает основы знаний о грамматической системе русского языка. Особое значение имеет логика построения всего курса, а также логика построения урока. Опыт преподавания русского языка свидетельствует о том, что неэффективным является заучивание слов списком. Намного продуктивнее изучение слов в речевой ситуации [2].

Изучение русского языка начинается с имени существительного. Это объясняется тем, что, во-первых, на начальном этапе слушателю необходимо получить представление о предметном мире. Во-вторых, имя существительное считается центральной частью речи русского языка, с которой связаны все остальные знаменательные части речи [4]. С ним согласуются имена прилагательные, притяжательные и определительные местоимения, имена числительные. К имени существительному примыкают наречия. Им управляет глагол. Следовательно, имя существительное является основой успешного изучения других частей речи и условием быстрого перехода от слова к словосочетанию и предложению. Так у слушателя начинает формироваться навык речевого высказывания.

Изучение новой части речи будет более успешным, если слушатель имеет представление о слове, с которым она связана. Например, притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш* изучаются после знакомства с именами существительными. Поэтому слушателю легко запомнить модель с притяжательным местоимением: *мой дом, наш дом, твой дом* и т.д. Наречия *тут, там* изучаются на первых уроках. Слушателю понятны высказывания *дом – тут, куст – там*, так как он уже знаком с именами существительными.

Также важным условием успешного изучения русского языка является последовательность изучения грамматических категорий и форм. Первой грамматической категорией, с которой знакомятся слушатели, является категория рода. Названная категория придает именам существительным значение предметности или качественной определенности, указывает на свойство, по которому назван предмет [5]. Изучение категории рода начинается с существительных с твердой основой.

Как известно, каждое существительное относится к одному из трех родов: мужскому, женскому, среднему. В большинстве случаев род имен существительных является формальным, поэтому его можно определить по конечной букве слова. Исключение составляют имена существительные, оканчивающиеся на **-ь**. К мужскому роду относятся существительные, оканчивающиеся на согласный: твердая основа – *стол, стул*, мягкая основа – *музей, герой*. К женскому роду относятся имена существительные, оканчивающиеся на **-а** (твердая основа) – *комната, студентка* или на **-я** (мягкая основа) – *земля, семья, аудитория*. К среднему роду относятся существительные, оканчивающиеся на **-о** (твердая основа) – *окно*, и существительные, оканчивающиеся на **-е** (мягкая основа) – *море, здание*.

Изучение категории рода начинается с имен существительных с твердой основой.

Таблица 1

Категории рода имен существительных с твердой основой

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
дом	комната	окно
звук	буква	
Иван	Анна	

Следующим этапом изучения категории рода является знакомство с именами существительными с мягкой основой. Следующий методический прием позволит ввести новый материал. Необходимо заполнить таблицу именами существительными с твердой и мягкой основой. Сравнить названные лексемы и прийти к выводу о том, что существительные женского и среднего рода, кроме окончаний **-а,-о**, могут иметь окончания **-я, -е**. В последней строке таблицы необходимо выписать все окончания мужского, женского, среднего рода. Также можно попросить слушателей сделать это самостоятельно.

Таблица 2

Категории рода имен существительных с мягкой основой

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
город	ручка	окно
	земля	море
–	-а,-я	-о,-е

На следующем этапе изучается категория числа имен существительных. Названная категория придает имени существительному значение количественной определенности предметов, обладающих признаками, выраженными родом [5]. Изучение категории числа начинается с существительных мужского и женского рода, имеющих в форме множественного числа окончание **-ы**.

Завершает изучение имени существительного категория падежа. Названная категория придает значение отношения, обусловленное положением предметной единицы в синтаксической модели [5]. В основе изучения категории падежа лежит принцип концентризма. Это методический принцип обучения, который предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрарам. Уже после усвоения материала первого концентрара учащиеся должны уметь участвовать в подлинно речевом общении в пределах ограниченного круга ситуаций и тем. В каждом последующем концентре предусматривается расширение материала на основе изученного и овладение новым. При распределении учебного материала по концентрарам следует давать сначала основное значение грамматической категории, наиболее типичные средства выражения грамматических значений, оставляя второстепенные значения, менее типичные случаи функционирования и средства выражения для последующих концентраров. В рамках концентрара предполагается отбор языкового материала в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах задания или урока действуют микроконцентры, имеющие конкретную узкую цель. Характерными их признаками являются: замкнутость в пределах одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое их количество, относительно небольшая продолжительность, получение непосредственных результатов работы. Соблюдение принципа концентризма обуславливает: 1) высокую мотивированность изучения языка благодаря возможности учащихся участвовать в речевом общении уже на раннем этапе обучения, 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному» от уже усвоенного к новому.

Таким образом, важнейшими аспектами русской грамматики, которые необходимо учитывать в практике преподавания русского языка как иностранного, являются следующие:

- 1) рассматривать языковые явления в системе, в их взаимосвязи;
- 2) опираться в процессе преподавания на неразрывное единство языка и речи и в первую очередь на структурно-речевую единицу – предложение;
- 3) четкая последовательность изучения грамматических категорий.

Библиографический список

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 472 с.
2. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1965. – 245 с.

3. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3 изд., испр. и доп. – М., 2010. – 256 с.

4. Радченко, Е.В. Динамические процессы в сфере значения русских фразеологизмов с функционирующими морфологическими категориями: монография / Е.В. Радченко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 231 с.

5. Радченко, Е.В. Динамические процессы во фразеологизмах с функционирующими морфологическими категориями: монография / Е.В. Радченко. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. – 148 с.