

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

А.А. Ангеловский

В статье предпринят анализ явления и одного из показателей эффективности университетов – академическая мобильность. Характеристика произведена с позиций механизации процесса, выявления существенных элементов функционирования, анализа трудностей в качественной реализации интеграции в образовательное пространство.

Ключевые слова: образовательное пространство, академическая мобильность, механизм академической мобильности.

Знания как движущая сила экономического роста в глобальном масштабе, информационная и коммуникативная революция, появление глобального рынка труда, социально-политические трансформации мирового масштаба, формирование и развитие глобального рынка образовательных услуг – это далеко не полная характеристика особенностей дня сегодняшнего.

Перечисленные процессы уже свершились, многие из них находятся в фазе поступательного, динамичного движения, часть из них эффективно функционирует. Вопрос на злобу дня, где наша некогда фундаментальная, глубочайшая, действенная, теоретически взвешенная и практико-ориентированная система, система образования в глобальном образовательном пространстве?

Ответ честный и искренний. Место, которое занимает на международном рынке образовательных услуг Россия, к огромному сожалению, не соответствует ее значительному образовательному потенциалу.

Мы признаем и гордимся богатейшим накопленным опытом в системе образования нашей страны, мы не умоляем достоинств профессионалов данной системы прошлого столетия и пришедших им на смену молодых специалистов, мы адекватно оцениваем их широчайший потенциал знаний, ключевых компетенций, желание и стремление трудиться, но отсутствие четко сформулированных, пошаговых, апробированных, детализированных, адекватных механизмов вхождения в мировое образовательное пространство не позволят нам продвинуться в этом сложном глобальном пространстве.

Глобализация оказывает весьма серьезное воздействие на развитие образования. Современное состояние уже ознаменовано кардинальными изменениями, повлиявшими на функции, форму и способы функционирования систем образования во всем мире. Изменения коснулись и статуса образования в социальной и экономической сферах.

Образование как важнейшая ценность мировой культуры, не зависимо от нашего желания, оформилось в сферу образовательных услуг, на которую распространяется действие рыночного механизма с его законами спроса и предложения, жесткой конкуренции и необходимостью внедрения эффективных маркетинговых технологий.

Процесс трансформации образования, образовательных инициатив, структурно-функциональных моделей, конструкций и систем, не является односторонним или однополярным. Образование как важнейший фактор конкурентоспособности национальных экономик предъявляет к образовательным системам стран мирового сообщества достаточно жесткие требования, в частности, наличие гибкости, прозрачности, открытости переменам, способности адекватно реагировать на них.

На наш взгляд, на современном этапе развития мирового сообщества формирование единого открытого образовательного пространства выражается, прежде всего, в скрупулёзной, детальной проработке государственных образовательных стандартов, теоретико-методологических подходов, учебных планов, элективных курсов, направлений подготовки и их профилей, в соответствии с главной целью – гармонизацией.

Сегодня, мы являемся непосредственными участниками формирования новой парадигмы получения знаний, в которой центральное место отводится профессиональному образованию как форме предоставления всем участникам образовательного процесса возможностей освоить желаемые знания, умения и компетенции, обеспечивающие и экономическое развитие своего региона и страны, и собственное личностное и профессиональное развитие, а также самореализацию.

Таким образом, источник знаний, доступность знаний становятся одним из важнейших факторов, определяющих уровень и качество жизни, доходы будущего специалиста.

Акцентируя внимание на мировых тенденциях в функционировании образования, таких как информатизация, глобализация, непрерывность, мы в состоянии говорить о возникновении новой формы организации образования – открытом образовательном пространстве.

Категория «образовательное пространство», в современной литературе появилась сравнительно недавно. По мнению А.В. Шумаковой, «образовательное пространство – это целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для самореализации и самоизменения личности на разных этапах ее становления» [4]. Универсальными, на наш взгляд, характеристиками и параметрами образовательного пространства, как на глобальном, так и на локальном уровнях, можно выделить – организованность, структурированность, содержательность, алгоритмичность и функциональность.

В образовании сегодня утверждаются и развиваются демократические ценности, это проявляется в индивидуализации обучения, создании различных форм образования. Главная идея современного образования, на наш взгляд, состоит в создании такой системы, которая обеспечит каждому человеку возможность получения и пополнения знаний, развитие, самосовершенствование, самореализации личностного потенциала на протяжении всей жизни.

Поскольку личность является активной, непрерывно развивающейся, ее деятельность должна быть направлена на созидание, на поиски новых нестандартных решений возникающих проблем, в том числе профессионального характера. Таким образом, развитие человека в открытом образовательного пространстве предполагает, прежде всего, *движение*, а значит, *мобильность*.

В ситуации отсутствия официальных и общепринятых дефиниций под термином «академическая мобильность» мы понимаем (в соответствии с рекомендациями Комитета министров Совета Европы) – это обучение, преподавание, проведение исследований за рубежом, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное или научное заведение. Данный термин не включает в себя эмиграцию.

Академическая мобильность может реализовываться через специальные программы обменов в рамках правительственных соглашений, соглашений между вузами или ассоциациями вузов, а также индивидуально учащимися, преподавателями, исследователями с вузами или научными организациями.

Академическая мобильность может быть входящей или внутренней – приезд иностранных преподавателей, исследователей, учащихся в страну или исходящей, внешней – выезд преподавателей, исследователей, учащихся за рубеж.

Помимо физической мобильности (личное присутствие в стране и вузе-партнере) выделяют институциональную мобильность (создание филиалов учебных заведений в других странах, трансграничных кампусов) и мобильность программ (реализация учебными заведениями совместных образовательных программ, программ двойных дипломов) [2].

Любое громоздкое теоретическое определение, характеристика, особенно явление новое и многогранное, требует переосмысления, осознания и личного восприятия. «Чем богаче определенный предмет, тем более разнообразными могут быть определения его различных сторон», эта мысль Г. Гегеля в контексте наших рассуждений особенно актуальна [3]. В качестве рабочего, лаконичного, проверенного на практике и собственном опыте, мы предлагаем следующее видение процесса академической мобильности.

Академическая мобильность в условиях российского образования – это неотъемлемая форма существования интеллектуального потенциала, отражающая реализацию внутренней потребности этого потенциала в движении и пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей.

Академическая мобильность – это возможность самостоятельно формировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Иными словами, в рамках образовательных стандартов выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

Примитивное, не профессиональное, находящееся на поверхности понимание процесса академической мобильности – отправка студентов за границу, односторонний обмен, несущий вред образовательному процессу и образовательному потенциалу вуза.

Если рассматривать процесс академической мобильности как образовательный обмен, а это, следовательно, и студенты, и преподаватели, и исследователи, и администраторы университетов, особенно хотелось подчеркнуть следующее. В современных условиях существования мирового образовательного пространства явление академической мобильности, это мостик, дающий возможность наладить процесс интеграции, это дорога с двусторонним движением, это возможность получения обратной связи.

Другими словами, это процесс направленный на сохранение талантливых студентов и преподавателей своего университета, с созданием условий для международного общения (на протяжении всего периода обучения), совместной образовательной, исследовательской практики за рубежом, неизменной принадлежности своему университету по духу и прямо противо-

положительный процессу «утечки мозгов». В современных условиях, в реалиях сегодняшнего дня, это процесс «привлечения умов» из вне, из других стран, с целью не присвоения, а обмена опыта, взаимообогащения знаниями, культурными традициями, научными достижениями и пр.

Именно с этой целью разрабатываются совместные образовательные программы, программы академической мобильности студентов, преподавателей, исследователей и администраторов, которые предоставляют уникальную возможность обмена и применения накопленного, полученного опыта в собственной профессиональной или учебной деятельности в своем университете, в практической деятельности экономики своего региона, своей страны.

Активное участие в программах международной академической мобильности гарантирует формирование и развитие у участников процесса, жизненно важных качеств: способностей к межкультурной коммуникации, выбору путей взаимодействия с окружающим миром, самовосприятию и рефлексии, мышлению в сравнительном и сопоставительном аспектах, кросскультурное мышление, нравственном и духовном обогащение культурой других стран и народов.

Мы убеждены, что академическая мобильность играет существенную роль не только как механизм интеграции отечественных вузов в международное образовательное пространство, но и как фактор формирования качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место на региональном, национальном и мировом рынках труда.

Развитие академической мобильности актуально и как цель сама по себе. Это выгодно университетам, которые на фоне сокращения количества российских абитуриентов все больше осознают необходимость привлечения иностранных студентов.

Дав развернутую характеристику процесса академической мобильности, сформулируем понятие «механизм академической мобильности».

По нашему мнению, механизм академической мобильности – это интегральная характеристика процесса, наполненного проектно-организационными процедурами, системой выделения финансирования и использования ресурсов университета, системой мониторинга и оценки качества реализации академической мобильности.

Мы утверждаем, что процесс академической мобильности явление сложное и многогранное, а, следовательно, применительно к нашей ментальности, особенностям функционирования национальной образовательной системы, далеко не лишено проблем, противоречий и трудностей. Критический анализ, осознание, выявление и принятие скорейших мер для устранения таковых, главное условие эффективного функционирования всего механизма академической мобильности в вопросе интеграции национальной системы образования в международное образовательное пространство.

В ходе реализации академической мобильности мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью иммиграции, неоднородностью системы российского высшего образования, отсутствием универсальности учебных планов и курсов, неодинаковой почасовой загруженностью национальных образовательных систем, признанием уровней образования, недостаточностью финансовых стимулов, с неопределенностью целей развития мобильности как на уровне отдельно взятого вуза, так и на уровне образовательной системы страны в целом [1].

На наш взгляд, нет четко сформулированного значения или места академической мобильности как приоритета в общей стратегии развития экономики отдельно взятого региона, страны в целом и каждого отдельно взятого вуза в частности.

Несмотря на то, что процесс академической мобильности подразумевает наличие длительного и трудоемкого подготовительно-согласовательного этапа работы, вовлечение широкого круга организаторов и участников (администраторы, преподаватели, исследователи), использование ресурсов университета, мы глубоко убеждены, что в большинстве случаев академическая мобильность не приносит вузу финансовых выгод, а чаще всего ведет к дополнительным материальным издержкам.

Позитивный эффект от развития академической мобильности связан, зачастую, с работой на имидж и престиж отдельно взятого факультета или подразделения, также вуза в целом, которые могут гарантировать в долгосрочной перспективе привлечение большего количества абитуриентов, узнавания и признания на международном образовательном пространстве, росту авторитета университета и конкретных авторов в исследовательских кругах и как следствие, увеличение финансовых поступлений и выгод.

На механизм реализации академической мобильности, объективно влияет и оказывает опосредованное влияние – географическая расположенность и территориальная протяженность страны. Протяженность нашей страны создает определенные трудности и вынуждает ориентировать программы мобильности на территориально близкие по месту расположения регионы. Данный процесс обоюдный и территориальная привлекательность, удаленность для зарубежных вузов-партнеров, наших коллег, имеет не последнее значение.

Российская национальная специфика. Образовательная система Российской Федерации в силу сложившихся традиций остается в высокой степени, регламентированной. Отсутствие сложившейся нормативно-правовой базы в вопросах международной активности, опыта реализации совместных образовательных программ, наличие государственных образовательных стандартов, нерешительность, а порой инертность некоторых ключевых участников процесса академической мобильности, не позволяют университетам в полной мере реализовывать принципы академической автономии в решении вопросов, связанных с формированием индивидуальных образовательных траекторий.

Краеугольным камнем реализации программ мобильности, двух дипломов, приглашения ведущих иностранных специалистов является, как это не парадоксально – языковой барьер, иными словами, недостаточное, порой минимальное знание и владение иностранными языками, а также недостаточная гибкость образовательных программ.

Перечень обозначенных проблем и сложностей не является неразрешимым, однако не позволяет эффективно функционировать механизму международной академической мобильности, способствующей скорейшей интеграции в мировое образовательное пространство.

Мы убеждены, что своевременное внесение корректив, перенастройка, переосмысления ряда направлений и элементов механизма академической мобильности, позволит в ближайшее время занять достойное место в мировом образовательном пространстве.

Нам представляется значимым ряд мер способствующих устранению проблем и трудностей в осуществлении академической мобильности:

1. Целевое планирование и выделение средств для финансирования программ академической мобильности, реализуемых в рамках академического партнерства университетов.

2. Совершенствование организационных механизмов, внутривузовского нормативно-методического обеспечения и нормативно-правовой базы обеспечения академической мобильности.

3. Формирование и развитие гибких образовательных траекторий, направленных на прогнозирование национальных и общемировых тенденций развития образовательного пространства и мирового рынка труда, предвидении и проектировании путей собственного личностного развития.

4. Усовершенствование механизмов признания и перезачетов академических дисциплин и периодов обучения в зарубежных вузах-партнерах.

5. Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса своего университета, стимулирование интереса и потребности в программах академической мобильности.

6. Разработка механизмов мотивации изучения иностранных языков, международной коммуникации, толерантности, создание условий успешности в межкультурном диалоге и кросскультурном взаимодействии.

Успешное функционирование механизма международной академической мобильности локального и глобального масштаба, на наш взгляд позволит системе российского образования достойно конкурировать с образовательными системами передовых стран в открытом образовательном пространстве.

Поэтапная академическая мобильность может стать мощной движущей силой экономического роста региона, страны, повышения эффективности и конкурентоспособности, благосостояния системы хозяйствования в целом.

Библиографический список

1. Мартыненко, О.О. Академическая мобильность в России: сегодняшние проблемы и ближайшие перспективы (взгляд из регионального вуза) / О.О. Мартыненко, Н.В. Жукова // Научно-методический журнал «Интеграция образования». – 2008. – № 2. – С. 3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-v-rossii-egodnyashnie-problemy-i-blizhayshie-perspektivy-vzglyad-iz-regionalnogo-vuza>.
2. Рекомендации Совета Европы. – URL: (<http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/resources/mobility.pdf>).
3. Цифровая библиотека по философии. – URL: (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000426/st013.html>).
4. Шумакова, А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза (в системе обеспечения качества подготовки учителя): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.В. Шумакова. – Астрахань: ГОУВПО «Астраханский государственный университет», 2010. – 417 с.