

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*В. А. Редько*  
*КГУ, г. Курган*

Многие актуальные проблемы связаны с информатизацией образования. Потребности современного общества диктуют активное внедрение информационных технологий в среднюю школу. Статья отражает теоретический анализ проводимого исследования проблемы педагогического сопровождения использования учащимися образовательных возможностей глобальной сети Интернет.

В проекте стандарта медиаобразования говорится о том, что учащиеся, завершившие общее среднее образование, должны уметь целенаправленно искать информацию, грамотно ее интерпретировать, а также иметь представление об инструментарии подготовки, передачи, получения информации и первоначальные умения работы с этим инструментарием.

Исходя из этого, мы представляем медиаобразовательные умения, показывающие готовность школьника к дальнейшей работе с информацией в сети Интернет и жизни в высокотехнологическом обществе. Это умения:

- пользоваться компьютером, информационными ресурсами;
- пользоваться поисковыми системами и каталогами;
- целенаправленно находить нужную информацию;
- понимать адресную направленность информации, критически осмысливать ее, формировать и обосновывать альтернативные взгляды, интерпретировать информацию;
- сохранять и использовать информацию в повседневной жизни;
- перерабатывать и представлять информацию [8].

Если человек обладает всеми перечисленными выше умениями, то он работает в Сети осознанно, а не спонтанно, использует ее образовательный потенциал. Кроме того, медиаобразование выступает как один из способов индивидуальной информационной защиты. Подростки так или иначе будут встречаться с материалами совершенно различного характера, как позитивной, так и негативной

направленности, даже если они ее и не ищут специально. В связи со свободным течением информации в сети возрастает ответственность педагогов при обучении инструментальным и медиаобразовательным навыкам деятельности, которые поднимают человека на более высокий уровень информационных и интеллектуальных возможностей.

Овладев необходимыми интеллектуальными умениями, подростки смогут перейти на осознанный пользовательский этап работы в сети Интернет. Он характеризуется высокой мотивацией поиска, интерпретации и представления информации, целенаправленным использованием компьютерной сети и ее информационных ресурсов в соответствии с образовательными целями и задачами. При этом у школьников часто возникают те или иные вопросы. При отсутствии необходимых знаний они обращаются за помощью к преподавателю для восполнения существующих пробелов, подтверждая тем самым необходимость индивидуального подхода к обучению работе в сети Интернет и направляющей деятельности педагога.

Учитывая имеющиеся исследования в области образовательных возможностей сети Интернет и формирования готовности учащихся в их использовании, отметим, что готовность представляет собой целостное образование, в котором можно выделить 2 аспекта: личностный и образовательный. Личностный аспект готовности отражает меру внутренней готовности учащихся к данному виду деятельности и определяется степенью развития личностных качеств учащихся, необходимых для использования образовательных воз-

возможностей сети Интернет. Образовательный аспект готовности отражает меру внешней процессуально-деятельностной формы проявления соответствующих характеристик в комплексе и в отдельности.

Образовательный аспект готовности включает в себя обеспечение учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для использования образовательных возможностей Интернет. Но так как данный аспект готовности включает характеристику не только знаний, но и умений и навыков, мы, присоединяясь к другим ученым (О.А. Абдулина, Б.Т. Лихачев, В.А. Слостенин, Н.М. Яковлева), считаем целесообразным выделить в образовательной готовности два компонента: теоретический и практический. Таким образом, модель готовности к использованию образовательных возможностей сети Интернет включает в себя такие составляющие, как личностная, теоретическая и практическая готовность. Личностный компонент как системообразующий является определяющим, но его формирование в значительной степени обусловлено развитием теоретической и практической готовности.

Остановимся кратко на интерпретации выделенных компонентов готовности учащихся к использованию образовательных возможностей сети Интернет. Личностный компонент в структуре готовности учащихся представляет собой группу качеств личности ученика, необходимых для использования образовательных возможностей Интернет. Содержание данного компонента основано на требованиях к структуре способностей и личностных качеств ученика, которые включают характеристику потребностей в компьютерном образовании и самообразовании.

Теоретический компонент готовности отражает точку зрения большинства ученых, что без высокого уровня теоретических знаний невозможна подготовка учащихся. Критерием теоретической готовности является уровень теоретических знаний, которые оцениваются по следующим показателям: полнота, прочность, осознанность. Усвоение знаний осуществляется в процессе методологической, теоретической и методической подготовки. Поэтому в содержании теоретического компонента включены знания в области информатики и компьютерных технологий. В процессе обучения невозможно дать полный набор знаний и умений на весь период самостоятельной работы, поэтому важным является определе-

ние объема знаний, необходимых и достаточных для использования образовательных возможностей Интернет. Полученные знания составят основу самоподготовки и самосовершенствования учащихся.

Критерием практической готовности является уровень сформированности практических умений и навыков, которые оцениваются по следующим показателям: выбор действий, перенос их на другие виды деятельности, степень обобщенности полученных результатов. Практический компонент в структуре готовности учащихся к использованию образовательных возможностей сети включает умения, необходимые для данного вида деятельности. Мы включаем в содержание практического компонента как общепедагогические умения, необходимые для организации образовательных возможностей Интернет, так и узкоспециальные умения в области информационных технологий.

Поскольку педагогический процесс в школе обращен к учащимся и включает в себя взаимодействие с педагогом, то правомерно обращение к понятию «педагогическое содействие». Само значение слова «содействие» предполагает совместную деятельность или сотрудничество в чем-либо, участие в каком-то деле в целях облегчения, помощи и поддержки.

В педагогическом процессе это явление, изначально определяемое педагогом как осуществляемое действие – содействие, направлено и развернуто к личности [1, 7].

Педагогическая сущность содействия может быть рассмотрена «широко» и «узко». Широкий взгляд состоит в том, что педагогическое содействие может быть источником культурного взаимодействия, где культура – способ жизнедеятельности человека, аккумулирующий его творческую энергию, способную дать импульс для самопознания и самореализации в собственной практической деятельности. Так как культура многослойна и антиномична, ее ценности обусловлены исторически, педагогу необходимо противостоять «вдвороту центробежных сил культуры» и не раствориться в нем, не стать «одномерным человеком», а обрести свою самость и «телесность духовности» [3, 5, 6].

Следовательно, педагогическое содействие в своем культурном, «широком» предназначении раскрывает значимость для учащихся фундаментальных ценностей в процессе образования. Оно придает обучению особый

смысл, так как обеспечивает целостное духовное развитие и совершенствование личности.

Педагогическое содействие можно рассматривать и в более «узком» плане – как участие педагогов в организации учебной деятельности учащихся, стремление всегда прийти на помощь при решении сложных задач, быть рядом, ненавязчиво помогая в достижении поставленных целей. Если любое содействие естественным образом предполагает совместность и продуктивность действий, тесное сотрудничество, то педагогическое содействие требует от учителя такта, умения создавать творческую атмосферу, в которой необходимые знания не усваиваются, а «пропускаются через призму субъективности учащихся», позволяя им «увидеть» роль этого знания в дальнейшей деятельности [4].

Педагогическое содействие развернуто к становлению личности, к созданию условий для самосовершенствования. Оно не ограничивается только «научением». В нем сплетаются воедино стремление к сопереживанию и «безусловное принятие друг друга как ценностей» [2]. Оно накладывает на самого педагога ощутимую ответственность не останавливаться в собственном профессиональном развитии.

Специфический характер имеет педагогическое содействие в формировании готовности учащихся в использовании образовательных возможностей сети Интернет, так как Интернет способствует развитию эмоциональной сферы личности, дает возможность «проживания» различных жизненных ситуаций, реализации творческих способностей. Использование в Интернет художественно выразительных форм, анимации помогает избежать дидактической навязчивости в решении задач эстетического и этического воспитания. Это способствует развитию творческих способностей учащихся. Вызываемые в процессе работы эмоции неразрывно связаны с деятельностью сознания, они одновременно воздействуют на эмоциональную и рациональную сферы психической деятельности учащихся, что приводит к максимальной мобилизации органов восприятия и повышает активность познавательной деятельности школьников.

Процесс обучения с помощью глобальной сети Интернет обладает способностью резко понижать утомление, повышать эффективность восприятия и запоминания. Это свойство сети играет существенную роль в поддержании устойчивого внимания и обеспечения

максимальной эффективности усвоения учебного материала. Таким образом, применение Интернет в образовании не есть стремление превратить учебный процесс в развлекательное зрелище; оно обусловлено теми свойствами, которые позволяют при решении определенных учебных задач наиболее эффективно организовать учебный процесс и решить многие проблемы, связанные с установлением прочной обратной связи, управлением вниманием, повышением уровня восприятия, запоминания, развитием творческой активности личности.

Педагог, содействуя учащимся, вовлекает их в своеобразный акт коммуникации, когда скрытое знание трансформируется в явное.

Указанное нами разделение педагогического содействия на широкое, узкое и специфическое носит в значительной мере условный характер, так как оно осуществляется в педагогическом процессе, который, как известно, «есть процесс целостный» [4]. Сущность педагогического содействия изначально предполагает определенную синхронность, максимальную возможность совпадения в действиях педагога и учащихся, оно проявляется в познавательной, творческой, коммуникативной деятельности. Это говорит о разветвленности и универсальности педагогического содействия, о соотнесенности его с личностью.

Особое место в исследуемом явлении занимает рефлексия как способность педагога и учащихся анализировать те изменения, которые возникли в совместной деятельности.

Общая целевая направленность педагогического содействия, осуществляемая в совместной деятельности учителя и учащегося, разрешается через диалогические ситуации, смысловые и когнитивные связи, и это свидетельствует о многообразии вариативных проявлений содействия в целостном педагогическом процессе. В то же время нельзя не отметить, что педагогическое содействие как своеобразное энергичное «аранжирование» педагогического процесса нарушает его равновесие, придавая ему неустойчивый характер. Так, интегрированность содействия в педагогический процесс приводит к возникновению нового типа отношений между педагогом и учащимся и к постепенному нарастанию изменений.

Опыт, знания и более широкий культурный горизонт, а также умение видеть и слышать личность позволяют педагогу играть ведущую роль в педагогическом содействии,

тем более, что именно он интегрирует это явление в педагогический процесс.

Роль преподавателя при обучении с помощью сети Интернет заключается в том, что он, наблюдая за ходом рассмотрения изучаемого объекта или решения проблемы каждого учащегося, включается в сеть и корректирует познавательный процесс, находя ошибки, выводя решение в правильное русло, подсказывая необходимые для решения или рассмотрения общие и конкретные ориентиры.

Мы рассматриваем четыре наиболее перспективных направления применения информационно-коммуникационных технологий для расширения возможностей обучения.

### *1. Оказание педагогической помощи учащимся в усвоении сложных понятий.*

Тот факт, что многие сложные понятия не могли быть представлены визуально, затруднял их понимание многими учащимися. Возможности преподавателей ограничивались имеющимися в их распоряжении традиционными средствами. В сегодняшних условиях новые технические средства позволяют преподавателям знакомить учащихся со сложными идеями и с большей легкостью решать интеллектуальные задачи. В настоящее время учащиеся, испытывающие трудности с пониманием текста, смогут получить доступ к мультимедийным ресурсам в режиме реального времени через Интернет или автономные программные средства, что обеспечит им лучшее понимание соответствующих базовых принципов. Они получают доступ к видеоклипам, представляющим обобщенные образы; определениям, содержащимся в специализированных словарях; указаниям на другие текстовые ссылки; дополнительным фоновым знаниям; правилам произношения неизвестных слов.

### *2. Педагогическое содействие активному включению учащихся в учебный процесс.*

Использование преподавателями сети Интернет для активного вовлечения учащихся в учебный процесс является одним из самых многообещающих направлений развития образования. Действительно, постоянно возрастающие мощность и универсальность компьютеров открывают новые, существенно отличающиеся от существовавших ранее возможности преподавания и обучения, позволяют преподавателям расширять набор применяемых методов обучения, а учащимся – вносить свой вклад в решение общих задач. Технические ресурсы и средства позволяют учащимся

изучать интересующие их области и исследовать темы, которые совсем недавно были лишь названиями разделов учебника. Такой подход к обучению стал возможен благодаря применению новых технологий. Применение сети Интернет позволяет преподавателям добиться такого высокого уровня вовлечения учащихся в учебный процесс, который был бы невозможен без новых технологий.

### *3. Обеспечение доступа учащихся к информационным источникам и ресурсам.*

Интернет, в большей степени, чем все предшествующие технологии, открывает учащимся доступ к широкому спектру информационных источников и ресурсов, что было невозможно ранее в стенах классной комнаты. Творческое использование Интернет позволяет формировать «виртуальные» группы слушателей, коллективы преподавателей и учащихся из людей, живущих буквально во всех уголках мира. Эти люди могут получать знания друг от друга и сообща решать реальные проблемы. Обращение к цифровым и мультимедийным источникам на CD-ROM и в Интернет позволяет учащимся получать и анализировать первичные документы. Преподаватели имеют возможность использовать эти ресурсы для постановки перед учащимися широкого круга задач: от поиска в Интернет фотографии, дающей представление об условиях труда в XIX веке, до проведения серьезного исследования исторических тенденций и отражения темы бедности в работах фотографов, художников и писателей. Быстрый прогресс науки и техники, обеспечиваемый, в том числе, новыми знаниями в области генной инженерии и строении хромосомы, приводит к тому, что учебники по научным предметам устаревают, не успев покинуть типографию. В целях решения этой проблемы был разработан проект, предусматривающий создание рассчитанных на конкретный возраст учащихся Интернет-ресурсов, содержащих новейшую информацию по некоторым разделам учебников. Преподаватели могут найти на сайтах необходимую информацию, картинки мест, которые они физически не могли бы посетить (пустыни, солончаки, вулканы, эпицентр урагана, торнадо), и событий, в которых они не могли бы принять участие. Такие ресурсы могут обновляться ежедневно комиссией преподавателей естественных наук.

### *4. Повышение степени удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в образовании.*

Одним из самых важных результатов применения информационных технологий в области образования является появление возможности в большей степени удовлетворять индивидуальные потребности учащихся. Технологии не только обеспечивают более интересное содержание учебных программ, но и позволяют провести более достоверную оценку знаний учащихся, выяснить слабые стороны их подготовки и определить оптимальные варианты действий преподавателей для передачи им необходимых знаний и навыков. Использование Интернет еще более расширит возможности получения индивидуальных консультаций в режиме реального времени. Важно отметить тот факт, что в результате создания новых технологий, позволяющих полнее удовлетворять индивидуальные потребности в обучении, выиграют все учащиеся, включая детей-инвалидов и тех, кто имеет наименьшие шансы окончить школу, занимаясь в традиционном режиме. Вспомогательные технологии дают возможность детям с особыми проблемами общаться через электронную почту, проводить исследования в Интернет и стать полноправными участниками школьной деятельности. При этом технологии открывают новые возможности и перед одаренными детьми, которые могут теперь осваивать материал в удобном для них темпе и более глубоко изучать интересующие их темы. Родители прекрасно знают, что у каждого ребенка свои собственные потребности и каждый ребенок заслуживает индивидуализированных занятий. Эффективные учебные технологии способны помочь преподавателям вызвать у учащихся стремление к работе с полной отдачей. По мере развития Интернет, расширяются возможности усовершенствования традиционных систем оценки знаний. Применение интерактивных технологий позволяет с большей экономической эффективностью проводить ряд этапов – разработку, внедрение, организацию управления, подсчет результатов и принятие соответствующих мер. Преподаватели получают возможность почти мгновенно понять, с какими проблемами сталкиваются их ученики. Кроме того, индивидуализированный подход к оценке знаний означает, что преподаватели могут определить сильные и слабые стороны каждого учащегося. По мере того, как технологии приводят к более серьезным изменениям в тради-

ционных способах и методах изучения материала учащимися, становится важным уметь оценивать влияние этих изменений. Возможность работать с учащимися в режиме реального времени через Интернет позволяет проводить индивидуальные занятия с теми учащимися, кто в этом нуждается. Если мы в полной мере используем открывшиеся возможности, новые технологии позволят нам повысить эффективность учебного процесса и добиться более высоких результатов для всех учащихся. Если мы хотим видеть активное и осмысленное отношение учащихся к своей учебной деятельности, нужно создать им соответствующую учебную среду и обеспечить их адекватной поддержкой. Уделяя достаточное внимание выбору методов обучения и оценки качества знаний, нужно учитывать, что для эффективной подготовки старшеклассников более важно то, что достигается учащимися в рамках их самостоятельной работы, вне обязательных учебных занятий. Высокая степень ответственности школьников за результаты обучения вполне достижима при адекватной поддержке, позволяющей развивать их обучаемость и реализованной в продуманной структуре и формах изучения учебных предметов, интегрированных с современными информационными технологиями.

### Литература

1. Батищев, Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. – СПб., 1997. – С. 51.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – С. 65.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995. – С. 301.
4. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. – М.: Педагогика, 1982. – С. 359.
5. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация / Г. Маркузе. – К.: «ИСА», 1995. – С. 176.
6. Соловьев, В.С. Pro et contra / В.С. Соловьев. – СПб.: С. 67.
7. «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 гг.)» // Федеральная целевая программа. – М.: Правительство РФ, 2001.
8. Юсупов, Р.М., Заболотский, В.П. Научно-методологические основы информатизации / Р.М. Юсупов, В.П. Заболотский. – СПб.: Наука, 2000. – 455 с.