

Информация

ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

В октябре 2007 года были защищены следующие кандидатские диссертации по педагогическим наукам.

1. Бельская Ираида Геннадьевна.

Специальности: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Диссертационный совет: Д 311.005.01 при ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры».

Дата защиты: 11.10.2007 г.

Тема: «Педагогическое содействие становлению готовности студентов вуза к гуманно ориентированному деловому общению».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Сериков.

Современные тенденции в педагогике характеризуются переориентацией на гуманно ориентированный подход. Формирование готовности студентов к гуманно ориентированному деловому общению в профессиональной деятельности является важной задачей вуза. Целью исследования И.Г. Бельской является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация модели педагогического содействия становлению готовности студентов вуза к гуманно ориентированному деловому общению.

В диссертации доказано, что готовность студентов вуза к гуманно ориентированному деловому общению будет успешно развиваться, если в образовательном процессе реализуется педагогическое содействие, удовлетворяющее следующим признакам:

1) направленность на субъект-субъектность в учебно-педагогическом взаимодействии педагогов и студентов, в котором ведущим выступает принцип природосообразности, учитывается потенциал развития существенных свойств студентов;

2) изменение содержания образовательного процесса, методов и форм его организации на каждом этапе содействия становлению готовности студентов к гуманно ориентированному деловому общению в зависимости от достигнутого уровня готовности;

3) предусмотрение деятельности по проявлению гуманно ориентированного подхода

как в учебно-педагогическом, так и в учебном взаимодействии студентов, отраженной в содержании материалов, имеющих базовый и творческий характер, использование которых направлено на становление готовности студентов к гуманно ориентированному деловому общению.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что методические рекомендации по содействию становлению готовности к гуманно ориентированному деловому общению при обучении аспектам языка позволяют сплотиться студентам и способствуют развитию толерантности, позитивного восприятия и гуманного отношения друг к другу, ориентации на положительные качества человека и могут применяться при обучении студентов, в будущей профессиональной деятельности которых присутствует такая комплексная характеристика, как гуманно ориентированное деловое общение; педагогическая модель помогает в разработке критериев определения уровней готовности к гуманно ориентированному деловому общению, которые представляют собой объективные измерители состояния изучаемого явления и могут внедряться в практику для диагностики готовности к гуманно ориентированному деловому общению.

2. Крикунов Константин Николаевич.

Специальность: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Диссертационный совет: Д 212.181.01 при ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет».

Дата защиты: 19.10.2007 г.

Тема: «Формирование готовности студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И.О. Котлярова.

Обеспечение безопасности людей в чрезвычайных ситуациях является общегосударственной задачей. Правительством страны принят ряд постановлений, регламентирующих подготовку населения, учреждений и организаций к защите людей в этих ситуациях. В решении этой задачи большая ответствен-

ность возложена на учреждения высшего профессионального образования. Студенты инженерных специальностей выступают как потенциальные руководители и организаторы обучения персонала, поэтому формирование готовности инженерных кадров к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, несомненно, актуально и уровень такой готовности должен быть существенно повышен.

Состояние данной проблемы в профессиональном образовании свидетельствует о том, что современные образовательные программы не учитывают всех аспектов подготовки студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Условия, содержание, средства и методы современного образовательного процесса вуза не позволяют будущим инженерам достичь уровня готовности, необходимого для успешной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и выполнения задач, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и спасение жизни и здоровья окружающих людей.

В диссертации готовность студентов инженерных специальностей определена как интегративное качество личности, характеризующее ее умения и стремление выполнять задачи, направленные на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов, спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь.

Педагогическая модель формирования готовности студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций:

– является практикоориентированной (позволяет создать условия, приближенные к реальной чрезвычайной ситуации), вариативной и адаптивной (предполагает изменение элементов образовательного процесса с целью его индивидуализации);

– включает в себя целевой, содержательный, реализующий, оценочный и корректировочный компоненты, обеспечивающие поэтапное индивидуализированное формирование в образовательном процессе содержательных и структурных компонентов готовности и оценку их уровня;

– интегрирует специальные методы и средства обучения студентов инженерных спе-

циальностей, включающие социально-психологические тренинги и полигонно-тренажерный метод;

– обеспечивает моделирование реальной обстановки чрезвычайных ситуаций.

Организационно-педагогические условия формирования готовности студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций включают в себя:

– функционирование педагогической модели в условиях лично ориентированного обучения (степень приближения моделируемой ситуации к реальной обстановке ограничивается с учетом уровня эмоциональной устойчивости и особенностей восприятия студентов);

– применение технологии модульного обучения на факультете военного обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано и внедрено в учебный процесс комплексное обеспечение подготовки студентов инженерных специальностей к успешной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, включающее программу курса повышения квалификации «Эффективные действия в условиях чрезвычайных ситуаций», методические указания к проведению полигонно-тренажерных занятий, инструктажи и технологические карты, перечень необходимых средств информационного и технического оснащения специализированных стендов, участков, классов и учебных мест. Разработаны, обоснованы и апробированы шкала измерения и критерии определения уровней готовности студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, тесты и контрольно-диагностические материалы, которые могут быть использованы в вузовской практике.

Достигнутое в результате применения вышеназванного комплексного обеспечения повышение уровня готовности студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечивает соответствие уровня профессиональной подготовки инженеров требованиям современного производства, что повышает их конкурентоспособность и содействует профессиональной мобильности и социальной защищенности, а также способствует удовлетворению их образовательных потребностей.