

ПРИЗНАКИ СЛУЖЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Т.Б. Белякова
ЧВВКУ (ВИ)

В статье дается определение служебно-образовательной деятельности курсантов как специфической особенности организации образовательного процесса в военном образовательном учреждении. Приводится описание ее признаков и компетенций преподавателей, командиров в ее сопровождении.

Путем целенаправленной организации образовательного процесса, выбора методов и средств обучения высшее военно-учебное заведение создает обучающимся в нем курсантам условия, необходимые для освоения профессиональных образовательных программ по установленным для вуза специальностям.

Организация образовательного процесса в военном вузе имеет свою особенность. Она заключается в том, что курсанту приходится совмещать с образовательной деятельностью исполнение определенных служебных обязанностей, которые также являются важной составной частью структуры его образования.

Активность военнослужащих (курсантов), проявляемую в условиях их повседневной службы и быта в направлении на обеспечение высокой боеготовности, можно охарактеризовать как служебную деятельность [2]. Обязательными компонентами служебной деятельности являются охрана и оборона военного имущества, боевой техники, военных объектов и военнослужащих в местах их дислокации (караульная служба, выполнение обязанностей дежурного по роте, дневального, посыльного, служба суточного наряда и т.д.) [1].

К видам образовательной деятельности как «биосоциальному феномену, в котором сливаются (синтезируются) индивидуальные особенности образующегося человека с различными формами социального влияния» Г.Н. Сериков относит предметно-манипулятивную, игровую, учебную и созидательную деятельность [3, с. 66]. В качестве примера предметно-манипулятивной деятельности курсантов можно привести выполнение ими лабораторных работ, приобретение практических навыков по ремонту и обслуживанию техники и вооружения (разбор техники на отдельные узлы и детали для нахо-

ждения и устранения неисправности, обратный процесс – сборка деталей и узлов в единое целое). Примером игровой деятельности курсантов может быть военная игра – решение тактических задач на местности и по топографическим картам, деловые игры – создание (моделирование) типичных для профессии военнослужащих ситуаций и нахождение (выработка) в них практических, эффективных решений. Схемы наилучшего выбора решений участниками тех или иных ситуаций может помочь курсантам найти изучаемый ими раздел математики – теория игр. Известно, что отличительные признаки учебной деятельности соотносятся с решением учебных задач и выполнением учебных заданий. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого образующегося человека, а не в изменении предметов, с которыми он действует. Практически вся учебная деятельность курсантов должна быть представлена как система учебных задач и заданий. Они даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия – предметные, контрольные и вспомогательные (такие, как обобщение, анализ, схематизация, выписывание и т.д.). Учебные задачи и задания рассматриваются Г.Н. Сериковым как следствия (производные) спроектированных требований к образованности, в которых они (требования) переводятся на язык учебных действий, образующих в совокупности содержание учебной деятельности. Созидательная деятельность слушателей военных образовательных учреждений сориентирована на практическое применение курсантами развившихся у них способностей, приобретенных в ходе предметно-манипулятивной, игро-

вой и учебной деятельности знаний, умений и навыков, самоутверждение своей индивидуальности.

Таким образом, *служебно-образовательная деятельность* – это совмещение курсантами военного образовательного учреждения служебной и образовательной деятельности, в результате которого происходит присвоение ими профессиональной образованности, характеризующееся сформированностью ее (образованности) обобщенных характеристик.

Характеристиками образованности курсантов, о которых шла речь в определении служебно-образовательной деятельности, являются: осведомленность, сознательность, действенность, умелость, основанием для вычленения которых служит деятельность курсантов во имя социально важных и приемлемых целей.

Осведомленность курсантов и слушателей военных образовательных учреждений характеризует их образованность в том плане, что отражает сведения, содержащиеся в программном материале, которые им (курсантам и слушателям) хорошо известны.

Сознательность отражает собственное отношение курсантов к полученным знаниям, осознанное стремление курсантов пополнять знания, а также отражает внутреннюю эмоциональную направленность курсантов на осуществление служебно-образовательной деятельности.

Действенность показывает отношение слушателей к полученным знаниям по различным дисциплинам, к умениям применять их на практике.

Умелость – это способность курсантов пользоваться усвоенными сведениями, содержащимися в программном материале, быстро принимать правильные решения, владеть приемами работы с вооружением и техникой. Умелость курсантов базируется на осведомленности, сознательности и действенности и характеризует их образованность в плане способностей применять полученные в ходе образовательной деятельности знания в своей военно-профессиональной деятельности. Справедливым также можно считать утверждение о том, что, осуществляя служебно-образовательную деятельность, курсанты приобретают личный опыт несения военной службы.

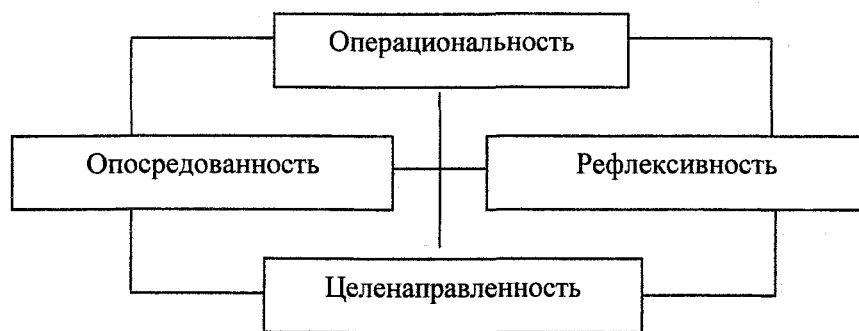
В служебно-образовательной деятельности курсантов проявляются определенные ее признаки: целенаправленность, опосредован-

ность, операциональность, рефлексивность. Данные признаки были сформулированы Г.Н. Сериковым для характеристики образовательной деятельности человека [3]. Раскрыть содержание перечисленных признаков можно следующим образом: осуществляя служебно-образовательную деятельность, любой курсант руководствуется целевыми ориентирами и осознает мотивы своей деятельности (целенаправленность служебно-образовательной деятельности). Предмет служебно-образовательной деятельности курсанта может быть реальным, а может быть представлен в описаниях (опосредованность служебно-образовательной деятельности). Пользуясь специфическими средствами служебно-образовательной деятельности, курсант осуществляет специальные действия (операции) с ними (операциональность служебно-образовательной деятельности). В ходе осуществления служебно-образовательной деятельности курсант осознает ее системность, или, иначе говоря, она предстает как систематизация действий (рефлексивность служебно-образовательной деятельности).

Все рассмотренные нами признаки взаимосвязаны, обладая относительной самостоятельностью, они представляют нечто целое, характеризующее служебно-образовательную деятельность курсантов (см. рисунок).

Как известно, служебная деятельность курсантов связана с работой командиров подразделений или осуществляется при их участии и содействии в ее успешном исполнении, а учебная деятельность как разновидность образовательной деятельности связана с работой преподавательского состава. Другими словами, в плане сопровождения (содействия) служебной и образовательной деятельности курсантов командиры и преподаватели наделены определенными компетенциями.

Если речь идет о *целенаправленности* служебно-образовательной деятельности, то в компетенцию командира входит: доведение до личного состава порядка и особенностей выполнения мероприятий служебно-образовательной деятельности; этапов подготовки и сроков проведения каждого из них; постановка задач всему взводу или отдельным курсантам; нацеливание курсантов на получение конкретных результатов; информирование о возможном поощрении или взыскании по результатам их деятельности. В компетенцию преподавателя входит: ознакомление курсантов с целями проведения каждого занятия, прохождения



Признаки служебно-образовательной деятельности курсантов

курса преподаваемой им дисциплины и критериями оценки достигнутого курсантами уровня образованности; постановка задач; предоставление курсантам возможности выполнения разноуровневых заданий.

Если речь идет об *опосредованности* служебно-образовательной деятельности, то в компетенцию командира входит: проведение занятий по изучению основных положений уставных и руководящих документов, инструктажа о приемах и способах безопасной работы. В компетенцию преподавателя входит: выдача курсантам списка рекомендуемой для занятий литературы; изложение в устной форме учебного материала; предложение курсантам самостоятельного изучения учебного материала с использованием рекомендованной им литературы.

Если речь идет об *операциональности* служебно-образовательной деятельности, то в компетенцию командира входит: обучение на практике навыкам обслуживания и эксплуатации военной техники и вооружения, приемам и способам безопасной работы при этом. В компетенцию преподавателя входит: демонстрация на примерах курсантам действий и операций, осуществляемых в ходе выполнения учебных заданий (реализацию метода, способа или алгоритма решения задачи).

Согласованность действий между командирами и преподавателями должна быть всегда, потому что ее отсутствие, как правило, приводит к снижению результативности как образовательной, так и служебной деятельности курсантов. А в плане влияния на состояние их здоровья, несогласованность действий может привести к его ухудшению из-за систематически наступающего в служебно-образовательной деятельности курсантов утомления и переутомления.

Если речь идет о *рефлексивности* служебно-образовательной деятельности, то взаимодействие командиров и преподавателей должно быть обязательным с целью определения уровня приобретенной курсантами образованности и наступления (не наступления) переутомления. Методами диагностики перечисленных показателей могут быть проверочные и контрольные работы (образованность), беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование и самонаблюдение, самоанализ курсантов (утомляемость). По итогам полученных данных и результатов необходимо наметить план дальнейших действий, к примеру, проведение групповых и индивидуальных консультаций преподавателем в часы самоподготовки, определение им оптимального объема заданий на самоподготовку с указанием рекомендуемых сроков выполнения заданий и требований к качеству их исполнения.

В заключении хотелось бы сказать, что служебно-образовательная деятельность курсантов является специфической особенностью образовательного процесса военного вуза. Результаты ее осуществления – приобретенные курсантами образованность и утомляемость, личный опыт несения военной службы. Сопровождают служебно-образовательную деятельность курсантов командиры и преподаватели, действия которых в этом направлении должны быть согласованы.

Литература

1. Барабанищikov, А.В. Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанищikov. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
2. Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 443 с.
3. Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 1: Объект исследований / Г.Н. Сериков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 440 с.