

ПЛАВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Е.В. Миргородская, О.Б. Ведерникова
ЮУрГУ, г. Челябинск

В статье рассматриваются методические особенности проведения занятий в условиях малоразмерного плавательного бассейна с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Актуальность. Как известно, нарушение речи – одно из отклонений, существенно сказывающееся на всех сторонах жизни и деятельности человека.

Поскольку, число детей с речевыми расстройствами растет, то актуальность решения проблем коррекционно-воспитательной работы приобретает огромное значение. Одно из ведущих мест в такой работе занимают занятия физической культурой, что обусловлено двумя причинами: во-первых, по мнению многих авторов [1, 2], двигательный анализатор играет большую роль в развитии речи, а во-вторых, уже с детского возраста у людей, страдающих речевыми нарушениями, наблюдается отставание в показателях физического развития.

Возрастает необходимость, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у дошкольников устойчивого интереса, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни.

Уровень развития мелкой моторики рук является показателем физического и нервно-психического здоровья ребенка [1, 4]. Кроме того, движения кистей и пальцев рук, среди многообразия двигательных действий, которые способен выполнять ребенок, имеют особое значение, так как именно они оказывают огромное влияние на развитие его речи.

По данным ряда авторов [2, 4], морфологическое и функциональное формирование речевых областей происходит под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от пальцев рук. Кроме того, существует анатомическая близость корковых зон иннервации речевых мышц и мышц рук [5].

Специальные эксперименты так же показали, что дети, играющие в воде, значительно реже запызаивают в речевом развитии. Такое активизирующее влияние игры в воде связано с ее общим тонизирующим воздействием, с резким увеличением положительных эмоций.

Таким образом, исходя из вышесказанного, существует тесная взаимосвязь руки и состояния здоровья.

Методика. Исследование проводилось на базе МДОУ детский сад № 85 Тракторозаводского района г. Челябинска, имеющего малораз-

мерный плавательный бассейн. Все испытуемые были разделены на опытную и контрольную группы по восемь человек в каждой. Констатирующий эксперимент предусматривал обучение плаванию детей с нарушением речи. По окончании периода обучения были организованы контрольные испытания с целью определения уровня речевого и физического развития испытуемых обеих групп.

До начала занятий плаванием использовался пальчиковый игротренинг с целью воздействия на биологически активные точки и подготовки мышечно-связочного аппарата рук к предстоящей работе. В качестве средств для развития мелкой моторики рук использовались упражнения и игры с «бельевыми прищепками», а так же проводился самомассаж точек на лице ребенка. Выполнение самомассажа проводилось с речевым сопровождением, что способствовало не только повышению эмоционального фона занятий, но и активации речевой деятельности.

На занятиях плаванием так же использовались стихи детских писателей, элементы устного народного творчества (поговорки, потешки, считалки).

Для оценки степени освоения плавательных движений, проводилось контрольное тестирование: скольжение на груди; скольжение на груди с работой ног как при плавании способом кроль; скольжение на спине с работой ног как при плавании способом кроль; плавание облегченным способом кроль на груди без выноса рук из воды (измерялись длина и время проплывания отрезков); выдохи в воду (подсчитывалось общее количество выдохов и засекалось время выполнения первого выдоха в воду, самого длительного) [3].

Использовались методики определения психоэмоционального состояния (интервью, эмоциональные линии), определялись координационные способности (статическое и динамическое равновесие).

Результаты исследования. В результате проведенных занятий плаванием было выявлено, что дети с общим нарушением речи (группа № 1), осваивают навыки плавания значительно медленнее, чем их сверстники с нормальным развитием речи (группа № 2).

1. Скольжение на груди дети первой группы освоили на 26-м уроке, их сверстники из второй группы – на 18 уроке.

2. Для освоения скольжения на груди с работой ног как при плавании способом кроль, детям группы № 1 потребовалось 30 занятий в плавательном бассейне, а детям группы № 2 – на 6 занятий меньше.

3. Дети с общим нарушением речи в среднем осваивают скольжение на спине с работой ног как при плавании способом кроль за 38 уроков, а группа детей с нормальным развитием речи – за 28 урока.

4. Плавание облегченным кролем на груди без выноса рук из воды освоено за 42 занятия, тогда как детьми с нормальным развитием речи – за 30 уроков.

5. Выдохи в воду дети группы № 1 освоили за 20 занятий, а дети из группы № 2 – за 18 занятий.

Психологический тест «интервью» показал, что в начале курса плавания 52 % детей тревожны, скованы, большинство затруднялось ответить на некоторые вопросы, но через 6 месяцев – состояние их улучшилось на 12 %.

Судя по эмоциональным линиям, можно сказать, что дети с нарушением речи расторможены, так же эмоционально скованы.

Тест «статическое равновесие» показал, что 62,5 % детей старшего дошкольного возраста имеют ниже среднего уровень ловкости и равновесия, 12,5 % – низкий и только 25% – средний уровень развития.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что дети с нарушением речи плавательные движения осваивают медленнее по сравнению со сверстниками, с нормальным развитием речи на 25 %.

Необходимо включать упражнения корригирующего характера в занятие плаванием с детьми, имеющими нарушение речи.

Предложенная нами методика, на наш взгляд, имеет перспективы дальнейшего развития и может быть рекомендована воспитателям дошкольных учреждений, инструкторам и учителям физической культуры, а также логопедам и родителям для занятий плаванием, имеющих нарушение речи.

Литература

1. Бурлакова, М.К. *Коррекционно-педагогическая работа при афазии* / М.К. Бурлакова. – М.: Просвещение, 1991. – 67 с.

2. Власенко, И.Т. *Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушением речи* / И.Т. Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 183 с.

3. Давыдов, В.Ю. *Плавание в детском саду: метод. пособие* / В.Ю. Давыдов. – Волгоград, 1993. – 180 с.

4. Кольцова, М.М., Рузина, М.С. *Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг* / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: ИД «МиМ», 1998. – 192 с.

5. Харитонов, Л.Г. *Пальцевая гимнастика рук с элементами самомассажа* / Л.Г. Харитонов, Л.А. Суянгулова, Л.В. Харченко. – Омск: СибГАФК, 1996. – 35 с.