

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Рылеева

**Курганский государственный университет,
г. Курган**

Рассматривается теоретическая модель формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, описываются компоненты структуры, анализируется состояние готовности подростков в разных видах общеобразовательных учреждений (гимназии, школе массового типа, специально организованной школе для подростков группы риска).

Ключевые слова: готовность к самостоятельной жизни, готовность к профессиональной деятельности, подростки группы риска, модель.

Вопросы готовности к самостоятельной жизни и деятельности подростков группы риска в условиях образовательной среды учреждения общего образования школы рассматриваются недостаточно. Актуальность обусловлена методологически неверным подходом к работе с подростками группы риска. В качестве основы для выработки стратегии по работе с трудными подростками выбирается реабилитация подростков (работа по факту), целесообразнее осуществлять профилактику данного явления.

Социально-экономическая нестабильность России явилась причиной возникновения многих проблем, которые отражаются на состоянии людей, их физическом, психическом и материально-финансовом благополучии. Кризисное состояние культуры и образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей и молодежи, неизбежно приводят к увеличению количества трудностей и рисков, с которыми сталкивается ребенок и его родители в процессе жизни и развития. Как следствие исследователи отмечают целый ряд негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результаты этих негативных явлений наблюдаются в росте подростковой преступности, в увеличении числа беспризорных и безнадзорных детей, в возрастании масштабов детского алкоголизма и наркомании. К началу 2005 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолет-

них МВД России состояло свыше 655 тысяч детей и подростков. С другой стороны, 96 тысяч детей и подростков стали жертвами преступлений, 24 тысячи детей числятся без вести пропавшими. По тем же подсчетам МВД около 2 млн. подростков не посещают школу по разным причинам, не имеют соответствующего возрасту образования и, скорее всего, по уровню знаний не смогут продолжить профессиональное образование после девятого класса или даже не получают аттестат о неполном среднем образовании (из доклада министра внутренних дел на расширенном заседании Коллегии МВД 01.06.2005 г.).

Возникает потребность в подготовке человека, умеющего самостоятельно действовать в современных социально-экономических условиях, вырабатывать свою жизненную позицию. В Законе РФ «Об образовании» (ст. 14, п. 1) сказано, что «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [2]. Современный человек должен быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, выявлять возникающую проблему, определять пути ее решения, действовать в соответствии с принятым решением. Это предполагает высокий уровень подготовки к самостоятельной жизни и деятельности. Особо остро проблема жизненного само-

определения стоит перед подростками группы риска с девиантным поведением.

На сегодняшний день проблема формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности имеет ряд противоречий:

- между социальным заказом, предполагающим создание условий для самореализации, самоопределения личности и отсутствием условий для его успешного осуществления;

- между объективной необходимостью подготовки подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности и отсутствием целенаправленной научно и методически обоснованной работы образовательных учреждений по решению данной проблемы;

- между необходимостью усиления влияния образовательной среды общеобразовательной школы при решении проблемы формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности школы функций, связанных с формированием готовности школьников к своему жизненному самоопределению;

- между необходимостью обеспечить каждому ученику возможности для получения образования в соответствии с его способностями, интересами и отсутствием условий для самоопределения и самореализации учащихся.

В рамках нашего исследования под понятием *«подростки группы риска»* мы понимаем следующее: *«подростки 11–14 лет, отличающиеся асоциальным поведением и находящиеся в особо трудных условиях в плане жизненного самоопределения».*

С точки зрения нашего исследования, *жизненное самоопределение* понимается нами как процесс, в ходе которого происходит сознательный выбор собственной позиции относительно образа жизни в соответствии с состоянием здоровья, с задатками, с личным планом построения своей профессиональной и социальной карьеры, с личностной профессиональной направленностью, в ходе данного процесса осуществляется успешное становление, формирование, развитие растущего человека в плане его определения в качестве самостоятельной личности, члена семьи, общества, гражданина и реализации собственного потенциала, создается благоприятная ситуация для лучшей адаптации растущего человека к постоянно меняющимся условиям внеш-

него пространства жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей личности.

При этом *готовность* мы рассматриваем и как *результат жизненного самоопределения*, и как *интегративное качество личности*, которое включает устойчивое положительное мотивационное отношение к выбору целей жизни и способов их реализации и умение совершать осознанный выбор собственного жизненного пути.

Целью процесса формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности является осознанный, адекватный способностям, возможностям, индивидуальным особенностям выбор профессиональной деятельности, стратегии поведения на основе максимально объективной оценки человеком своих способностей и возможностей и в связи с этим компенсация отклонений в поведении и адаптации к самостоятельной жизни.

Для оценки готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни разработана методика, включающая:

- анкету готовности к самостоятельной жизни и деятельности;

- карту эксперта «Анкета диагностики образовательной среды как фактора, способствующего успешному решению проблемы формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности»;

- критериально-уровневую шкалу готовности к самостоятельной жизни и деятельности подростков группы риска.

Для осуществления уровневой дифференциации степени готовности подростков к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности нами были введены «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего» и «низкий» уровни.

Была осуществлена сравнительная характеристика состояния готовности к самостоятельной жизни и деятельности подростков группы риска, обучающихся в школе № 33 (с классами компенсирующего обучения) и подростков, проходящих обучение в средней общеобразовательной школе № 37 (школа массового типа) и гимназии № 57 (элитная школа).

По данным констатирующего эксперимента, в условиях массовой школы показатель физической готовности выше, по сравнению с образовательной средой элитной школы и школы, адаптированной для подростков группы риска. Высокий уровень готовности к

сохранению своего здоровья в массовой школе составляет 15,5 %, в гимназии равен 11,1 %, ниже показатель в школе № 33 – 9,0 %. Анализ медицинских карт показал, что подростки группы риска школы № 33 имеют хронические заболевания, отражающиеся на учебе (30 %), у подростков группы риска школы № 37 этот показатель составляет 23 %, вредные привычки наблюдаются у 90 % подростков школы № 33 и у 75 % подростков школы № 37 в отличие от своих сверстников, обучающихся в гимназических классах (хронические заболевания, отражающиеся на учебе – 6 %, наличие вредных привычек – 40 %). Формирование образовательной готовности успешнее протекает в условиях образовательной среды элитной школы, где основная цель – подготовить школьников к поступлению в вуз (высокий уровень – 14,9 %). В школе № 33 высокий уровень составляет – 12,0 %, а в образовательном учреждении № 37 показатель высокого уровня отсутствует. В адаптированной образовательной среде созданы все условия для того, чтобы подростки группы риска получили знания в рамках, определенных государственным образовательным стандартом. Многие подростки группы риска пришли в школу № 33 с низкой учебной мотивацией, но в условиях адаптивной образовательной среды уровень учебной мотивации повысился. Кроме того, обучение построено на основе учета индивидуальных особенностей этой категории учащихся. Для формирования готовности к жизни в семье созданы лучшие условия в рамках адаптивной образовательной среды. Высокие показатели (38,0 %) связаны с тем, что многие подростки группы риска получили отрицательный опыт жизнедеятельности и воспитывались в деструктивных семьях. Подростки группы риска возлагают большие надежды в планировании модели будущей семьи. Они умеют планировать и четко определять задачи своей будущей семейной жизни. Массовая школа № 37 тоже создает условия для подготовки своих учеников к семейной жизни. Подростки умеют четко планировать и строить модель будущей семьи (высокий уровень – 26,7 %). Гимназисты недостаточно представляют свою будущую семейную жизнь. Основные ценности – карьера, деньги. Среда элитной школы дает академические знания, но не формирует положительного отношения к таким показателям, как сохранение своего здоровья, ведение здорового образа жизни, отношение к семье

как высшей жизненной ценности (первые позиции заняли такие понятия, как карьера, деньги). Гимназисты хотят быть успешными, но их поведение отличается низкой активностью в плане собственного жизненного самоопределения. Большая часть гимназистов не умеют самостоятельно принимать решения в плане выбора профессии, зависимы от мнения родителей, недостаточно осознают важность правильного выбора профессии в зависимости от способностей. Главный критерий выбора профессии – престижность, возможность карьерного роста, уровень зарплаты. 28 % трудных подростков и 48% гимназистов испытывают сложности в реализации житейских навыков в силу субъективных причин: неорганизованность, непрактичность, недисциплинированность, инфантильность, гиперопека родителей. Гимназисты привыкли полагаться на решение родителей в житейских вопросах, в отличие от своих сверстников из массовой и специализированной школы, которые в большинстве случаев привыкли рассчитывать только на себя. Профессиональная готовность выше у подростков группы риска (45,0 %) по сравнению со своими сверстниками из школ № 37 (26,7 %) и № 57 (28,4 %). Подростки группы риска со своими профессиональными планами определились уже в 7-м классе. Многие из них подрабатывают, начиная с 8-го класса. В основном подростки ориентированы на выбор рабочих специальностей и точно знают, в каком учебном заведении будут учиться по окончании 9-го класса и знают, какой профессии посвятят свою жизнь. Профильное обучение в гимназии хоть и ориентировано на потребности учащихся, но многие подростки выбирают профиль, не учитывая свои склонности и способности, ориентируясь на мнение родителей, или выбирают профиль по интересам. Психологическая готовность ниже у гимназистов (28,4 %). На втором месте подростки группы риска школы (38,0 %). В силу отклонений в поведении подростки группы риска оказались менее адаптированными к самостоятельной жизни. Лучше всех психологически готовы к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности школьники, обучающиеся в условиях массовой школы (40,0 %). Коммуникативные способности развиты лучше у трудных подростков, они открыты для общения, легко находят общий язык в группе сверстников, взрослых. Однако в нестандартных ситуациях (конфликт, ссора) не способны к кон-

структивному взаимодействию. Обычно все конфликты разрешаются посредством силы в 74 % случаях. У гимназистов этот показатель несколько меньше и составляет 59 %. Уровень развития психических качеств личности значительно выше у гимназистов (память, внимание, воображение). Но подростков группы риска отличает определенность жизненной позиции, целеустремленность в достижении цели. В плане жизненного самоопределения поведение трудных подростков характеризуется высокой степенью активности. Трудные школьники, обучающиеся в условиях адаптивной образовательной среды, уже с 7-го класса трудятся, самостоятельно зарабатывают, полностью обеспечивают себя, знают цену деньгам. Осознают важность правильного выбора профессии в зависимости от способностей, потребностей, интересов, постоянно изучают ситуацию на рынке труда. Уровень готовности к выбору профессии у подростков группы риска школы № 33 выше (45 %), чем у гимназистов (28,4 %). А у учащихся школы № 37 высокий уровень готовности к выбору профессии встречается у 26,7 % респондентов. Окончательно определились в соответствии со своими желаниями и способностями в своих профессиональных планах 60 % подростков группы риска школы № 33 и 58 % школы № 57 и только 19 % подростков школы № 37. Подростки группы риска свой выбор остановили в основном на рабочих специальностях, учитывая престижность данных профессий и потребность в них на рынке труда. Среди названных профессий были следующие: автомеханик, сварщик, автослесарь, водитель и др. Подростки гимназии № 57 выбрали интеллектуальные и творческие профессии: юрист, дизайнер, бухгалтер, врач и др. Подростки группы риска, обучающиеся в школе № 33, показали достаточную осведомленность в том, какие учебные предметы могут пригодиться для будущей самостоятельной жизни и деятельности: информатика (42 %), иностранный язык (24 %), русский язык (28 %), физкультура (42 %), труд (22 %). Подростки школы № 37 отдали предпочтение труду (34 %), физкультуре (40 %), русскому языку (21 %), алгебре (15 %). Гимназисты поставили высокие оценки предметам, которые они изучают углубленно в соответствии со своим профилем. Гимназисты и трудные подростки знают свои права и обязанности, нормы поведения гражданина, но не всегда выполняют свои обязанности (высокий уровень

лишь у 22,4 % гимназистов, 10,0 % у подростков группы риска, 11,1 % у подростков массовой школы).

Таким образом, в ходе эксперимента были выявлены факторы, которые оказывают непосредственное влияние на формирование готовности подростков к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Так, образовательная среда гимназии ориентирована на образовательное самоопределение, на подготовку к вузу. Наиболее успешно формируется образовательная готовность и социальная готовность. Среда массовой школы делает упор на общеобразовательную подготовку. Наиболее эффективно формируется готовность к жизни в семье, физическая готовность, психологическая готовность. Образовательная среда школы для «трудных подростков» ориентирована на адаптацию в среду самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, учитывает индивидуальные особенности подростков группы риска. В рамках специально созданной среды для подростков группы риска подготовка к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности осуществляется более эффективно.

В результате проведенного анализа реально существующего процесса жизненного самоопределения подростков группы риска в условиях образовательной среды учреждения общего образования была построена теоретическая модель формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. При разработке модели за основу была взята теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым [2]. Автор утверждает, что построение идеальной модели возможно лишь при условии её формирования в процессе эмпирического исследования. При этом в качестве исходных должны быть выведены следующие компоненты: цель; содержание; формы; критерии. Для описания сложного процесса формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности подростков группы риска в условиях учреждения общего образования нами был использован комплексный подход.

Наиболее приемлемым и отвечающим целям нашего исследования является определение понятия «модель», сформулированное В.А. Штоффом. Это «такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую инфор-

мацию об этом объекте» [4, 19]. Методологической основой построения модели послужили работы В.И. Загвязинского [1].

Мы будем выделять следующие группы факторов, способствующие успешной реализации модели формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

1. Учет индивидуальных особенностей подростков группы риска.

2. Повышение активности подростков в своем жизненном самоопределении.

3. Создание адаптивно развивающей образовательной среды, обеспечивающей подготовку к самостоятельной жизни и деятельности.

К основным субъективным факторам, влияющим на успешность формирования готовности к самостоятельной жизни и деятельности, относятся.

1. Низкий уровень рефлексии, что не позволяет определить своих возможностей (невозможностей), способностей (неспособностей) в успешном жизненном адекватном самоопределении; необходимости в жизненном самоопределении; степени социальной и личной ответственности за успешность или неуспешность жизненного самоопределения.

2. Наличие фрустрирующей ситуации.

3. Незнание подростками требований со стороны социальной, производственной среды, незнание содержания процесса осознанного жизненного самоопределения.

4. Нежелание подростков принять «навязываемые» правила самостоятельной деятельности, советы взрослых, связанные с жизненным самоопределением. В данном случае проявляется чувство юношеского максимализма, независимости, критического отношения к требованиям взрослых, неприятие системы их ценностей.

5. Неадекватная оценка ситуации выбора вследствие отклонения в поведении, развитии [3].

В соответствии с этим в процессе формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности нам необходимо учесть индивидуальные особенности каждой категории подростков группы риска и, соответственно, каждого в этой группе.

Самостоятельная деятельность подростков, связанная с решением вопросов формирования готовности к самостоятельной жизни и деятельности, изначально носит интуитивный, ситуативный, стихийный характер и

осуществляется методом проб и ошибок. Это положение верно для любых направлений жизненного становления. Основными формами активизации жизненного самоопределения подростка группы риска будут воздействие, содействие и самостоятельная деятельность школьника в плане выбора собственного жизненного пути и профессии. Но необходимо помнить, что мы имеем дело с подростками, которые получили отрицательный опыт жизнедеятельности, развивались и воспитывались в деструктивных семьях, приобрели статус «трудного», поэтому их самостоятельная деятельность может привести к отрицательному результату, и в этой связи они нуждаются в помощи и поддержке в плане жизненного самоопределения.

Модель формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности включает следующие компоненты.

Компонент целеполагания включает цели содействия жизненному самоопределению подростков группы риска со стороны общества, образовательного учреждения, педагогов, специалистов, самих подростков. Целью создания модели школы жизненного самоопределения является обеспечение условий для разносторонней подготовки школьников к будущей самостоятельной жизни и деятельности и их успешной адаптации в будущей взрослой жизни в качестве самодостаточной личности, профессионала, гражданина, члена семьи. Цели педагогов, специалистов регламентируются задачами образовательного учреждения, в котором они работают, и конкретизируются характером, содержанием их профессиональной деятельности.

Процессуальный компонент включает учет индивидуальных особенностей, создание адаптивно-развивающей среды и повышение собственной активности личности в плане жизненного самоопределения. Механизм действия выделенных факторов состоит в переходе с низкого уровня развития готовности к самостоятельной жизни и деятельности на более высокую ступень, в результате чего достигается коррекция асоциального поведения, изменяется отношение к учебе, повышается учебная мотивация, формируются навыки саморегуляции, происходят изменения в развитии некоторых психических качеств, подростки приобретают положительный опыт поведения.

В учебном процессе должна быть усилена адаптивная направленность образовательной деятельности через обеспечение обучающимся возможности выбора содержания, объема, уровня, темпа, профиля, форм получения образования, создание условий наибольшего благоприятствования, учет их психофизических особенностей, что делает процесс обучения более эффективным. Эффективность будет заключаться в том, что с меньшими затратами для обучающихся, для их психического и физического здоровья, можно достигнуть тех же результатов в обученности, что достигаются системой единообразного образования, и в то же время во много раз презойти ее по уровню развития личности учащихся. Главная цель адаптивно-развивающей образовательной среды заключается в постепенном формировании у подростков группы риска внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению и корректировке перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности и чувствовать себя комфортно на разных ступенях развития.

Реализуя идею школы жизненного самоопределения, мы считаем необходимым в программе каждого школьного предмета выделить тему, раздел, цикл часов, содержанием которых являются вопросы формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности. Другим адаптивным блоком является включение в учебный план интегрированного курса «Шесть шагов к успеху в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности». Данный курс реализует цели и задачи школы жизненного самоопределения и позволяет в рамках учебно-информационного курса решать вопросы подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в комплексе. Цель курса – формирование готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности в качестве самодостаточной личности, члена семьи, профессионала, гражданина, члена общества. Учебный курс рассчитан на 34 часа в 6-9 классах и адресован подросткам группы риска, находящимся в «особо трудных условиях в плане своего жизненного самоопределения» (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Программа

носит информационно - развивающий характер. Уроки самоопределения предполагают различные формы работы: информационный урок, семинар, тренинг, урок-диспут, беседу, практикум, экскурсию, деловую игру. Курс включает в себя 6 блоков.

1. «Я и мое здоровье».
2. «Я личность».
3. «Я и общество».
4. «Я и моя профессия».
5. «Я гражданин».
6. «Я семьянин».

Блок 1 ставит задачу формировать осознанное отношение к своему здоровью, положительную мотивацию и стремление к ведению здорового образа жизни. Блок «Я и мое здоровье» несет, прежде всего, профилактическую функцию. Содержание блока «Я личность» определено в соответствии с психологической структурой личности К. Платонова. Блок 2 призван развивать волевые качества, способности, умение саморегуляции, формировать представление подростка о себе как личности. Блок 3 «Я и общество» ставит задачу развивать положительную мотивацию к тому, чтобы быть успешным в жизни, формировать социальное поведение, формировать умение давать оценку своим действиям в нестандартных ситуациях, навык конструктивного взаимодействия в социуме, коммуникативные способности. Блок 4 призван формировать умение осознанного выбора профессии в соответствии с реальными возможностями и способностями, развивать положительную мотивацию к своему профессиональному самоопределению. Блок «Я и моя профессия» построен в соответствии с этапами профессионального самоопределения (профессиональный отбор; профессиональная пригодность; потребность в профессиональном самоопределении; осознанный, адекватный, самостоятельный выбор; коррекция ошибок). Блок 5 ставит цель формировать гражданские качества, опыт положительного поведения в качестве гражданина, патриота. Блок 6 направлен на формирование положительного опыта семейных отношений и отношения к семье как высшей жизненной ценности; формирования навыка самоорганизации собственной жизнедеятельности.

Организационный компонент включает в свой состав уровни системной организации, участников процесса, организационную структуру содействия жизненному самоопределению: определение и сопоставление целей

участников, разграничение полномочий, координацию деятельности, интегрирование содержания.

Критериально-оценочный компонент решает следующие задачи:

- оценка состояния готовности подростков группы риска к своему жизненному самоопределению к интеграции в среду самостоятельной жизни и деятельности в качестве самодостаточной личности, члена семьи, гражданина, профессионала;

- определение уровня системной организации содействия жизненному самоопределению школьников в условиях общеобразовательного учреждения;

- определение эффективности процесса содействия подготовке подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Содержание **результативного компонента** вытекает из целей – готовность подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в качестве самодостаточной личности, члена общества, гражданина, семьянина.

Таким образом, процесс формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности подростков группы риска имеет ряд характеристик.

1. В качестве исходных должны быть выведены следующие компоненты: цель, содержание (процесс и организация), критерии, ресурсное обеспечение, результат.

2. Необходимо учесть индивидуальные особенности каждой категории подростков

группы риска и, соответственно, каждого в этой группе.

3. Основными формами активизации жизненного самоопределения подростка группы риска будут: воздействие, содействие и самостоятельная деятельность школьника в плане выбора собственного жизненного пути и профессии.

4. Создание адаптивно-развивающей образовательной среды школы, направленной на формирование у подростков группы риска внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению и корректировке перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности и чувствовать себя комфортно на разных ступенях развития.

Литература

1. Загвязинский, В.И. *Методология и методика дидактического исследования* / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.

2. Леонтьев, А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. – 2-е изд / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 320 с.

3. Савиных, В.Л. *Профессиональное самоопределение подростков группы риска* / В.Л. Савиных. – Курган: Изд-во «Зауралье», 1999. – 405 с.

4. Штофф, В.А. *Моделирование и познание* / В.А. Штофф. – Минск: Изд-во БГУ, 1974. – 212 с.

Поступила в редакцию 9 апреля 2008 г.