

СПЕЦИФИКА УСЛОВИЙ СЛУЖЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Т.Б. Белякова
ЧВВАКИУ (ВИ)

Управление образовательным процессом высшего военного образовательного учреждения рассматривается с помощью системного подхода, делается акцент на особенности организации образовательного процесса в военном вузе, определяется результативность служебно-образовательной деятельности курсантов.

Ключевые слова: служебно-образовательная деятельность, образовательное пространство, условия.

Особенностью организации образовательного процесса в высшем военном образовательном учреждении является совмещение курсантами образовательной и служебной деятельности, которое ведет к увеличению физических и психических нагрузок, к увеличению напряженности и утомления. Само по себе утомление объективно присуще выполнению любой деятельности и служебно-образовательной деятельности курсантов, в том числе. Прямую угрозу здоровью курсантов могут представлять выраженные формы переутомления. Появление деструктивных изменений в здоровье курсантов снижает потенциалы их служебно-образовательной деятельности, так как ослабевают мотивы ее осуществления. Представляется возможным рассмотреть с помощью системного подхода управление образовательным процессом военного вуза как социально-педагогическую систему, для которой характерными являются следующие признаки: целенаправленность процесса; принцип единства обучения, воспитания и развития; опора на возможности многовариантной реализации целевого педагогического процесса; профессиональная подготовленность к педагогическому процессу; относительная самостоятельность деятельности преподавателя [5].

В связи с этими характеристиками управления образовательным процессом в военном вузе как социально-педагогической системы на основе служебно-образовательной деятельности курсантов можно считать:

- целенаправленность процесса (присвоение курсантами уровня образованности не ниже определенного образовательным стан-

дартном и сохранение (не ухудшение) при этом их здоровья);

- возможность многовариантной реализации образовательного процесса;

- относительную самостоятельность командиров и преподавателей в содействии служебно-образовательной деятельности курсантов (компетенции преподавателя и командира).

Особое внимание вопросу методологии системного подхода в отражении образования уделено в работах Г.Н. Серикова [3,4]. Он различает два вида образовательных систем в образовании: искусственные и естественные. Существуют также смешанные системы, в которых проявляется отношение субъектов к разработанным искусственным системам. Совокупность образовательных систем, организованных специальным образом, представляет собой образовательное пространство, которое характеризуется определенным координатным базисом:

- нормативно-регламентирующая координата;

- перспективно-ориентирующая координата;

- деятельностно-стимулирующая координата;

- коммуникативно-информационная координата.

Каждая из вышеперечисленных координат образовательного пространства будет представлять соответствующие условия высшего военного образовательного учреждения.

Нормативно-регламентирующая координата образовательного пространства характеризует правовые и нравственные основания,

предопределяющие условия функционирования любой образовательной системы в соответствующем образовательном пространстве. Эта характеристика образовательного пространства включает: правовые установки на образование граждан, закрепленные в конституции, в законах, и моральные нормы, сложившиеся в обществе.

Военные образовательные учреждения находятся в строго регламентированных условиях. Регламент работы высшего военного образовательного учреждения составляется на основе нормативных документов. В него входят: элементы распорядка дня (учебные занятия, часы самостоятельной подготовки, свободное время и т.д.), их продолжительность, время проведения. В отличие от гражданских вузов курсанты и преподаватели могут взаимодействовать как в часы учебных занятий, так и в часы самостоятельной подготовки, не прилагая дополнительных усилий для организации учебно-педагогического взаимодействия вне учебных занятий. При этом существенную помощь преподавателю в плане организации, проведения самоподготовки курсантов к занятию могут оказать командиры. Таким образом, существуют три варианта проведения самоподготовки курсантов.

Курсанты самостоятельно выполняют задания, выданные им преподавателем, при этом, осуществляя самостоятельную работу, сами устанавливают организационный регламент ее исполнения. Такой вариант проведения самоподготовки, особенно на первом курсе, когда готовность курсантов к самообразованию в военном образовательном учреждении еще не сформирована, может привести к нежелательным в плане их образованности и утомляемости результатам.

На самоподготовке может присутствовать преподаватель, проводя групповые или индивидуальные консультации курсантов, осуществляя контроль над объемом и временем выполняемого курсантами задания, для того, чтобы его (задания) выполнение было успешным, но при этом не привело к переутомлению курсантов.

На самоподготовке может присутствовать командир, проведение консультаций по учебному предмету в его компетенцию не входит, но он так же, как и преподаватель может осуществлять контроль над выполнением курсантами заданий, наличием учебной литературы, конспектов, объемом и временем выполнения задания курсантами по учебным

дисциплинам. Результативность проведения самоподготовки в плане достижения курсантами определенного уровня образованности и утомляемости (отсутствие переутомления) будет выше, если на самоподготовке присутствует преподаватель или командир, с которым преподаватель заранее обсудил ее (самоподготовки) проведение: объем выданного задания, его разноуровневый характер, время предоставления результатов выполняемого задания.

Аспекты образованности и сбережения здоровья курсантов нашли отражение в соответствующих документах государственного масштаба, например, в законе «Об образовании» [2], в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [3], в Уставе внутренней службы вооруженных сил Российской Федерации и др. Преподавателей военного образовательного учреждения на исследование проблемы влияния образовательного процесса на здоровье курсантов ориентирует Положение об общероссийской системе мониторинга физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Таким образом, требования к будущим специалистам, уровню их образованности, к сбережению их здоровья, отраженные в официальных документах, составляют основу нормативно-регламентирующих условий, которые включают в себя:

- регламентирующие условия – регламентированность жизнедеятельности участников образования в военном вузе;
- правовые условия – требования к будущим специалистам, отраженные в официальных документах;
- нормативные условия – нормативы, которые устанавливает преподаватель (по объему и сложности заданий на учебных занятиях и в часы самоподготовки, сроков их выполнения и т.п.) в соответствии с образовательной программой.

Перспективно-ориентирующая координата образовательного пространства служит ориентиром в определении социальной ценности ожидаемых результатов функционирования образовательных систем. Наличие этой координаты позволяет определиться как с социально-ценными результатами функционирования образовательных систем, так и с видением перспектив их развития.

Если речь идет о военных образовательных учреждениях, то здесь существует общая направленность образовательного пространства (определенность его ориентации) на получение курсантами профессии военного офицера, а в дальнейшем на продолжение образования в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования. В отличие от выпускников гражданских учебных заведений, выпускники военных образовательных учреждений четко представляют свою профессиональную деятельность после окончания вуза. Кроме того, каждый курсант может предвидеть перспективы в плане получения военного звания, повышения должности, то есть присутствует ориентированность на карьерный рост. Курсанты с момента поступления могут определиться с ценностью ожидаемых результатов, а также с видением перспектив их развития. В этом заключается сущность перспективно-ориентирующих условий, которые отражают ведущие идеи образовательного пространства, являются одним из оснований сохранения его целостности.

Перспективно-ориентирующие условия образовательного пространства военного вуза призваны ориентировать курсантов на достижение уровня образованности не ниже определенного ГОС и сохранение (не ухудшение) при этом своего здоровья.

С помощью перспективно-ориентирующих условий происходит формирование у курсантов ценностного отношения к приобретению в ходе осуществления образовательного процесса такого свойства, как образованность, а также формирование у них ценностного отношения к своему здоровью.

Задача преподавателя и командира состоит в необходимости сориентировать курсантов на достижение определенных результатов в плане их образованности и здоровья, вооружить их знаниями, необходимыми для осуществления служебно-образовательной деятельности, о способах ее планирования, организации и осуществления. Также возможно использование различных активных методов обучения (деловые игры, дискуссии и т.д.) и форм отдыха, в том числе со сменой видов деятельности. Решение военно-прикладных задач может существенно усиливать потребность курсантов в достижении заданного уровня образованности, вызывать у них неподдельный интерес к изучаемым дисциплинам и помогать разобраться в роли изучаемых

дисциплин в профессиональной деятельности офицера.

Таким образом, перспективно-ориентирующие условия определяют перспективы осуществления курсантами служебно-образовательной деятельности и ориентируют образовательный процесс в военном образовательном учреждении в соответствии с социальным заказом общества. Условия этой группы являются ориентиром в определении ожидаемых результатов. Наличие этих условий позволяет определиться как с социально-ценными результатами образовательного процесса, так и с видением перспектив его осуществления.

Деятельностно-стимулирующая координата призвана отражать специфику условий «жизнедеятельности» участников образования в соответствующем образовательном пространстве. С одной стороны, речь идет об ориентации образовательного пространства в аспектах стимулирования участников образования к сотрудничеству в различных формах функционирования соответствующих образовательных систем. С другой стороны, можно целенаправленно менять направления деятельности-стимулирующей координаты с тем, чтобы влиять на развитие потребностей участников образования.

Условия данной группы, с одной стороны, характеризуют жизнедеятельность (бытовые условия) участников образования в конкретном образовательном пространстве. С другой стороны, они влияют на развитие потребностей участников образования.

Говоря об условиях жизнедеятельности участников образования в военных образовательных учреждениях, необходимо отметить специфику бытовых условий. Курсанты постоянно находятся в пределах образовательного учреждения. Это определяет создание комплекса условий (материальных, психологических, моральных и др.), благодаря которым курсанты оказываются защищенными от «бытовых» неудобств и могут сосредоточиться на образовательной и служебной деятельности.

Стимулирование курсантов военных вузов чаще всего связано с профессиональной деятельностью. Невыполнение каких-либо уставных правил ведет к порицаниям, наказаниям. Достойная служба и прилежное учение поощряются повышением звания, получением увольнения, увеличением срока отпуска. В этом аспекте деятельность-стимулирующие

условия служат одним из источников внешне-управленческого воздействия.

Рассмотрим эти условия в ходе осуществления курсантами служебно-образовательной деятельности с позиции достижения ими уровня образованности не ниже определенного ГОС и не ухудшения при этом состояния их здоровья. Деятельностно-стимулирующие условия призваны способствовать появлению у курсантов потребности в достижении заданного уровня образованности, в сохранении своего здоровья, стимулов для успешного (в плане заявленных результатов) осуществления служебно-образовательной деятельности.

В педагогической литературе отмечается, что в образовательном процессе должна использоваться совокупность взаимосвязанных средств и способов воздействия на обучающихся (педагогических стимулов), необходимых для воспитания познавательной потребности.

Основная задача педагогических стимулов – вызвать и развить мотивы, соответствующие целям и сущности познавательной деятельности.

В качестве педагогических стимулов познавательной деятельности могут выступать методы, приемы и средства активизации этой деятельности, проблемный и исследовательский подходы в обучении, различные виды творческих самостоятельных работ, различные задания, развивающие у обучающихся умения и навыки самостоятельного поиска решения различных проблем и задач, самопроверки и самооценки результатов собственной служебно-образовательной деятельности.

Особо хотелось бы отметить необходимость создания преподавателем благоприятного психологического климата как на учебном занятии, так и на занятии самоподготовки им же или командиром. Создание психологического комфорта способствует решению, с одной стороны, задачи предупреждения переутомления курсантов, а с другой стороны, возникновения дополнительного стимула для раскрытия творческих возможностей каждого курсанта. Доброжелательная обстановка на занятии, позитивная реакция преподавателя или командира на желание курсанта высказать и отстаивать свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной образовательной деятельности, уместный юмор, небольшое отступление от темы – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог и командир, стремящийся оказать содействие в достижении

курсантами определенного уровня образованности и не допускающий их (курсантов) переутомления на занятии. Курсанты на таком занятии не испытывают страх получения плохой оценки, а усвоив новые знания, умения, навыки, с желанием их демонстрируют. К тому же курсант более спокойно реагирует на полученную оценку, если он понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, курсант сразу же видит и пути их исправления. Неудача на занятии, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы на самоподготовке и следующем занятии. Преподаватель, командир поощряет стремление курсанта к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность как всего взвода в целом, так и отдельных курсантов заметно повышается, что, в конечном итоге, приводит и к более высокому уровню присвоения образованности, и к вполне допустимому уровню утомляемости.

Таким образом, деятельностно-стимулирующие условия направлены на стимулирование курсантов к успешному осуществлению ими служебно-образовательной деятельности. Эти условия могут служить одним из источников внешнего управленческого воздействия.

Коммуникативно-информационная координата образовательного пространства может служить средством отражения взаимосвязей между различными образовательными системами, входящими в соответствующее образовательное пространство. Эта координата оказывается необходимой при определении меры информационной обеспеченности участников образования, которые осуществляют свои полномочия (компетенции) в соответствующем образовательном учреждении.

Очевидно, что каждое учебное заведение можно охарактеризовать степенью обеспеченности средствами, несущими осваиваемый социально-культурный опыт. Но, несмотря на это, не все образовательные учреждения находятся в одинаковых условиях в смысле доступа к источникам социальной информации. В военных образовательных учреждениях, в отличие от гражданских, существуют определенные ограничения в осуществлении взаимодействия с источниками информации. Это связано с условиями жизнедеятельности (ограничения выхода за пределы учебного заве-

дения), а также с наличием нормативно-регламентирующих условий (строгий распорядок дня, отсутствие свободного времени). Курсанты в основном пользуются теми средствами социальной информации, которыми оснащено данное образовательное учреждение (внутренняя библиотека, читальный зал, компьютерные классы и т.п.).

Коммуникативно-информационные условия являются информационным обеспечением образовательного процесса, в рамках которого курсанты осуществляют свою служебно-образовательную деятельность, и призваны обеспечить необходимые средства и информационную базу для реализации этой деятельности.

Накопленный человечеством социальный опыт собран, обобщен и хранится в различных источниках информации. Среди них важными для курсантов являются наиболее распространенные источники социальной информации (книги, библиографические отделы, компьютеры и другие автоматизированные источники информации).

В современных условиях происходит все больший перевод различной информации с бумажных носителей на электронные, что приводит к необходимости овладения компьютерной техникой для возможности более эффективного использования информации, насыщение образования информационными технологиями. Владение информационными технологиями связывают с умением работать с различными источниками информации. В официальных документах подчеркивается необходимость «применения новых информационных технологий в образовании с тем, чтобы извлечь преимущества из коллективного опыта и совместного использования ограниченных ресурсов» [1].

Однако работа с большим объемом информации без специальной подготовки может вызвать у курсантов переутомление, и, в конечном счете, они могут не достичь заданного уровня образованности. Причиной тому может послужить следующее: определяя самостоятельно при отборе информации ее необходимость и важность, курсант может ошибиться, как в ее объеме, так и в ее содержании. Выполнив определенные действия в ходе поиска и обработки информации, курсант может переутомиться, не получив при этом необходимых знаний. Чтобы этого не произошло, необходима педагогическая поддержка в лице преподавателей и командиров

на этапе поиска учебной информации, извлечении из нее необходимых знаний курсантами при осуществлении ими служебно-образовательной деятельности. Педагогическая поддержка включает:

- консультации преподавателей и командиров по поиску возможных источников информации, проведению работы с ними и их анализа;
- рекомендации по работе с конкретными источниками информации;
- советы по использованию технологий при выполнении работы, проведении контроля, анализе проделанной работы и так далее.

Таким образом, коммуникативно-информационные условия характеризуют информационное обеспечение служебно-образовательной деятельности курсантов через средства коммуникации (библиотеки, автоматизированные источники информации) при педагогической поддержке (консультации, рекомендации, советы).

Каждое из перечисленных условий представляет собой отражение конкретных обстоятельств, описывающих в совокупности образовательное пространство военного образовательного учреждения, которое обладает способностью к подвижности, к изменениям.

Образовательное пространство является внешней составляющей гуманного образования [3]. Гуманистическая направленность образования предполагает минимизацию энергетических затрат участников функционирования образовательных систем. Действительно, проявляя заботу об условиях деятельности курсантов, преподавателей, командиров и их взаимодействия друг с другом, можно добиваться достижения каждым курсантом уровня образованности, соответствующего его способностям, но не ниже уровня, определенного ГОС, и сохранения его здоровья. Гуманное образование предполагает создание гуманных условий в образовательном пространстве, военного образовательного учреждения в том числе, которые базируются на приоритетах существенных свойств участников образования и характеризуются следующими признаками. *Во-первых*, практическая осуществимость целевого заказа (достижение курсантами уровня образованности не ниже уровня, определенного ГОС, и сохранение их здоровья). *Во-вторых*, в гуманных условиях образовательного пространства не разрушается физическое и психическое здоровье курсантов. Это означает, что нагрузка (учебная и профессиональ-

но-педагогическая и т.д.) соответствует их (физическим и психическим) «ресурсам». В-третьих, в гуманных условиях образовательного пространства преобладает позитивный эмоциональный фон над негативным, усиливаются потребности в продолжении образования и преодолевается пассивность курсантов.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М.: Министерство образования Российской Федерации, 2001. – 257 с.

2. Закон РФ «Об образовании». – М.: МП

«Новая школа», 1996. – 60 с.

3. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.

4. Сериков, Г.Н. Управление образованием: Системная интерпретация: монография / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – 664 с.

5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: «Педагогика», 1995. – 226 с.

Поступила в редакцию 14 апреля 2008 г.