

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИК ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.А. Ханжина
ЮУрГУ

Отражаются особенности методик воспитания ценностного отношения студентов педагогических специальностей к будущей профессии в рамках цикла лингвистических дисциплин.

Ключевые слова: ценностное отношение к педагогической профессии, функции языка при воспитании ценностного отношения, языковая единица.

В теории и практике педагогики не нашли в полной мере отражения вопросы содержания, методов и формы воспитания ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, в том числе к профессии педагога. Воспитание, действительно, стало одним из главных вопросов нашего времени, так как педагогика находится в очень тесной связи с социальными преобразованиями. Опосредованно через освоение культуры, научных знаний, через постижение духовных богатств человечества, общечеловеческих ценностей, усвоение профессионального опыта проблема воспитания, в том числе студентов вузов, вышла на передний план.

В связи с этим возникает необходимость проведения научного исследования проблемы воспитания ценностного отношения к будущей педагогической профессиональной деятельности. Такого рода исследования актуализируются в настоящее время в связи с необходимостью осознания будущим специалистом ценности педагогической профессии.

Воспитательный процесс органично включен в образовательный, в связи с этим результаты воспитания зависят от особенности используемых методик лингвистических дисциплин. Методики цикла лингвистических дисциплин основываются на теориях, раскрывающих роль и функции языка и языковых единиц в воспитании ценностного отношения студентов к будущей педагогической профес-

сии. Это психологические и психолингвистические теории ассоциаций, теории языковых единиц, теории языка как средства общения.

Содержательно связь при реализации методик происходит на основе общей формируемой ценности. Ей соответствует языковая единица или целая лингвистическая конструкция. Связь обеспечивается технологией предъявления средств: сначала ознакомление с социальными ценностями; потом выполнение упражнений, построенных на языковых единицах, а затем – организация и проведение для студентов деловой или ролевой игры, конференции или использования других форм, где учащиеся могли бы продемонстрировать образцы типичного для себя поведения.

При этом содержание образования включает в себя составляющие: ценностные аспекты педагогической деятельности и содержание лингвистического образования (ценностная и лингвистическая составляющие).

Ценностное отношение к педагогической деятельности включает в себя такие ценности, которые связаны с социальной ролью педагога. Среди них социально-экономический прогресс; профессия педагога как ценность; человек и личность как самостоятельные ценности; профессиональная квалификация специалиста как ценность; ценность для специалиста окружающей и коммуникативной среды, в

которой он осуществляет свою профессиональную деятельность.

Учет специфики предмета происходит на основе анализа образовательных возможностей лингвистики. Центральными понятиями являются язык как средство передачи социального опыта и слово (а, обобщая, можно сказать – языковая единица) как носитель сущности.

Специфика преподавания иностранному языку обуславливает опору на функции языка при воспитании ценностных ориентаций. Выделяются следующие функции языка:

- коммуникативная: язык используется для выражения мысли звуками, служит средством общения и передачи информации между людьми;
- знаковая: нормальное высказывание на любом языке членится на элементы, повторяющиеся в разных комбинациях в составе высказывания; каждый язык обладает обширным набором таких повторяющихся элементов и гибкой системой правил, по которым эти элементы соединяются в осмысленные высказывания;
- передача и усвоение исторического опыта;
- планирующая: выражает намерения, проект предстоящей деятельности;
- экспрессивная: посредством языка человек выражает свои эмоции, мысли, предполагаемые действия.

Опираясь на данные функции, при воспитании общечеловеческих ценностей используются возможности воздействия языка на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы человека. Основой его применения являются психологическая теория ассоциаций; функции и свойства языка и теория языковых единиц.

Данные функции позволяют в качестве эффективного средства использовать языковые единицы, которые вызывают определенные эмоции и имеют знаковый аспект. Опираясь на данные функции, при воспитании общечеловеческих ценностей используются возможности воздействия языка на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы человека.

Теория ассоциаций является одной из предпосылок осуществления такого воздействия. Под ассоциацией понимается:

- связь, образующаяся при определенных условиях между двумя и более психогенными

образованиями (ощущение, восприятие, представление, идеи) (С.И. Ожегов);

- связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое (Г. Спенсер);

- связь двух или нескольких психологических процессов (ощущение, восприятие, представление, идеи, чувства, достижения и т.д.).

В монографии Г. Спенсера обобщаются признаки ассоциаций, выведенные, начиная с древних времен. Так, Аристотель различал три вида ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту.

В основе возникновения ассоциаций лежат следующие законы. Внешние объекты, слова, образы, действуя на органы чувств, вызывают вибрации частиц нервов и мозга; интеллектуальные процессы основываются, главным образом, на зрительных и слуховых ощущениях. Основной закон состоит в том, что: «каждое представление вызывает за собой представление, или схожее с ним по содержанию, или такое, с которым часто или одновременно возникло» [6, с. 439]. Это, соответственно, внутренняя и внешняя ассоциация. Существует также закон, в котором отражаются следующие закономерности: «представления следуют друг за другом соответственно ассоциативному сочетанию, в котором они находятся благодаря прежнему одновременному их возникновению» [5, с. 448].

Ассоциативность языковых средств является предметом изучения психолингвистики. И здесь существенные результаты получены А.А. Залевской, которая утверждает, что языковые средства оказываются слитыми с тем, для обозначения чего они используются [4].

Современный взгляд на ассоциации высказывается также Б.Ф. Ломовым, А.Г. Асмоловым, Смирновым и др. психологами. Для нашего исследования имеют значение выводы ученых об ассоциативной роли слова (Д. Диз, М. Грабска, Т.И. Доценко, Т.А. Ершова, Дж. Киш, И.Г. Овчинникова, Н.В. Соловьева, Р.Л. Солсо и др.). Эксперименты этих и других исследователей подтвердили наличие ассоциативного смысла языка. В лингвистике смысл этого понятия весьма широк. Под ним понимается связь слова с этносом, культурой, носителями языков, особенностями взаимодействия языков и проч.

Имеются попытки поэтапного описания механизма ассоциации, обобщенные, в част-

ности, в монографии А.А. Залевской [4]. Это, прежде всего, узнавание. Его свойствами являются избирательность, пристрастность, обусловленность конкретными условиями и определенность эмоционально-оценочного фона. Узнавание – это не простое повторение ранее образовавшейся связи или следа. Все следы в мозгу человека не являются механическим складом, накопленной суммой. Они подвержены индивидуальной переработке мозга и образуют индивидуальные структуры, в которых переплетаются характерным для данного индивида образом.

При узнавании существенная роль принадлежит разным видам опор, которые выводят человек на его индивидуальную картину мира. Признаки опор: функциональность (предназначенность для использования в целях той или иной деятельности); динамичность (способность формироваться, изменяться, варьироваться); интегративность (способность обеспечивать компрессию смысла); кодовая вариативность (разнообразие форм репрезентации знаний).

В образовании ассоциаций осуществляет также опора на перцептивный, когнитивный и эмоционально-оценочный опыт индивида. Психологи подчеркивают особую роль оценочного блока в функционировании индивидуального знания. М.Н. Вайнцвайг и М.Д. Полякова характеризуют ее следующим образом: «Суммарная оценка служит мерой качества текущего состояния организма. Она постоянно поступает в поле внимания и запоминается вместе с другой заносимой в память в данный момент информацией, в результате чего все события, сохраняющиеся в памяти, оказываются эмоционально окрашенными» [5, с. 211].

Таким образом, за узнаванием следует включение опознаваемого во все более широкие и разнообразные системы связей. Их образование и состоит в создании все новых ассоциаций. Это обусловлено тем, что человеческая память представляет собой множество взаимоувязанных ассоциаций.

Философский аспект смысла имени или слова исследовался А.Ф. Лосевым. «Всякое имя нечто значит; и звуки, входящие в состав его фонемы, нечто обозначают» [3, с. 632]. По мнению А.Ф. Лосева, имя (слово) содержит множество слоев – от внешнего (фонемы) до внутреннего – нозмы (символический смысл).

Таким образом, данные и психолингвистики, и философии свидетельствуют об ас-

социативном, эмоциональном, символическом смыслах слова, которые целесообразно использовать при изучении студентами филологических дисциплин. Слово является не единственной языковой единицей, которая обладает этими функциями. Напротив, широко известно эмоциональное, ассоциативное воздействие ярких словосочетаний и целых текстов для получения ожидаемых эффектов в форме индивидуального знания, отношения, эмоции и качества.

Можно сделать вывод, что построение ряда типичных языковых структур на основе взаимосвязанных по смыслу языковых единиц может служить средством воспитания у студентов педагогических специальностей ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Прежде, чем перейти к их описанию, определим понятие «языковая единица».

Лингвистическая наука изучает единицы языка разного уровня. Структурная иерархия языковых единиц – это вхождение более простых элементов в более сложные.

Термин «языковая единица» означает элемент, который может быть разделен на отдельные более мелкие элементы и обладает основными свойствами единицы языка в целом. К единицам языка относятся словарные или лексические единицы (лексемы). Лексемы – компоненты раздельнооформленного образования. Однако главной языковой единицей, формирующей основной словарный состав, является слово. Оно является центральным элементом языка. Е.Г. Беляевская определяет слово как наименьшую значимую единицу языка и строевой элемент в структуре языковых единиц более высокого порядка [2]. Учитывая вышесказанное можно сформулировать следующее определение слова: слово – цельнооформленная значимая самостоятельная единица языка и строевой элемент переменных и устойчивых образований. Подытоживая сказанное, выделим следующие признаки слова как языковой единицы:

- автономность – самостоятельность слова (позиционная и синтаксическая), т. е. отсутствие у слова жесткой линейной связи со словами, соседними в речевой цепи, а также способность осуществлять синтаксическую функцию, выступая в качестве однословного предложения или члена предложения;
- цельнооформленность – наличие общего грамматического оформления для всех составляющих элементов слова;

• значимость – отношение к понятию, отношению к значениям других слов в рамках соответствующей лексической системы.

Наряду со словами, имеются и другие единицы: словосочетания, предложения, тексты, их особые виды.

Опираясь на законы образования ассоциаций, можно описать схему их возникновения при помощи языковых единиц. Узнавание сопровождается актуализацией перцептивного, когнитивного и эмоционально-оценочного опыта индивида. При восприятии происходит формирование восприятия эмоционального отношения к слову (или другой языковой единице) на разных уровнях (от моэмы до ноэмы), которое оказывается усвоенным вместе со смысловым значением слова.

Таким образом, любое усваиваемое личное знание имеет определенную эмоциональную окраску, «следы» которой оказываются связанными со следами, оставленными самим словом, несущим сведения. Имеющаяся у индивида картина мира уже содержит творчески переработанные в некую систему «следы» слов и их значений вместе с эмоциональным фоном, их сопровождающим.

Актуализация включает ассоциации слов, значений, сопряженных смыслом, оценок, вызывая определенные «резонансы», укрепляющие нужные связи и приводящие к возникновению новых, их дополняющих и обогащающих. Таким образом, воспитательное воздействие языковой единицы проявляется уже на этапе ее включения в индивидуальную картину мира.

Вывод: методики воспитания ценностно-

го отношения к профессиональной деятельности у студентов педагогических специальностей при изучении лингвистических дисциплин основываются на теориях, раскрывающих роль и функции языка и языковых единиц разного иерархического уровня, а также ассоциативности их восприятия.

Литература

1. Архангельский, Л.М. *Ценностные ориентации и нравственное развитие личности* / Л.М. Архангельский. – М.: Знание, 1978. – 64 с.
2. Беляевская, Е.Г. *Семантика слова* / Е.Г. Беляевская. – М.: Знание, 1987. – 282 с.
3. Вайнцивайнг, М.Н. *Механизм мышления и моделирования его работы в реальном времени* / М.Н. Вайнцивайнг, М.Д. Полякова // *Интеллектуальные процессы и их моделирование*. – М.: 1987. – С. 208–229.
4. Залевская, А.А. *Введение в психолингвистику* / А.А. Залевская. – М.: Российск. гос. гуманитар. ун-т, 2000. – 382 с.
5. Лосев, А.Ф. *Бытие–имя–космос* / сост. и ред. А.А. Тахо-Годи. – М.: Мысль, 1993. – 958 с.
6. Смирнов, С.Д. *Психология образа: проблема активности психического отражения* / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во Московского университета, 1985. – 439 с.
7. Спенсер, Г. *Ассоциативная психология* / Г. Спенсер, Т. Циген // *Классика зарубежной психологии*. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 560 с.
8. Найн, А.Я. *Культура делового общения* / А.Я. Найн. – Челябинск, Изд-во УрГУФК, 1997. – 256 с.

Поступила в редакцию 29 апреля 2008 г.