

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.И. Федоров, В.В. Логинов*

Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск

**Челябинский государственный научно-образовательный центр*

Уральского отделения Российской академии образования, г. Челябинск

В настоящее время процесс информатизации системы образования в сфере физической культуры вступает на качественно новый уровень, что характеризуется массовым использованием информационных технологий в образовательном процессе. Большую актуальность приобретает проблема создания в вузе единой информационной образовательной среды (системы), базовыми элементами которой являются электронные образовательные издания, средства доступа к ним, а также системы и технологии коммуникации (обмена информацией).

В настоящее время процесс информатизации образования переходит на новый качественный уровень и характеризуется массовым использованием информационных технологий в образовательном процессе. На первый план выходят вопросы, связанные с созданием в инфраструктуре учебного заведения информационно-образовательной среды.

Под **информационно-образовательной средой** понимается совокупность условий, способствующих, во-первых, возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между учащимися, преподавателями и средствами информационных и коммуникационных технологий; во-вторых, формированию познавательной активности учащихся при условии наполнения компонентов образовательной среды предметным содержанием; в-третьих, осуществлению учебной деятельности учащегося с образовательным ресурсом с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий [1, 2].

Одной из важных задач информационно-образовательной среды является достижение максимальной дидактической эффективности образовательного процесса. Это возможно лишь при комплексном использовании средств информационных и коммуникационных технологий на учебных занятиях различного вида в ходе информационно-поисковой, учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, а также в процессе обработки и анализа информации.

Практическая реализация комплексного применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе может быть достигнута за счет разработки и использования **многофункциональных электронных образовательных изданий**, представляющих собой программные средства учебного назначения [3].

При создании информационно-образовательной среды вуза важно понимать, применение ка-

ких видов электронных образовательных изданий позволит обеспечить достижение целей обучения.

Цель исследования – выполнить классификационный анализ электронных образовательных изданий и выявить особенности их применения в образовательном процессе.

Методика и организация исследования. Для классификации электронных образовательных изданий выполнен анализ и обобщение специальной педагогической и технической литературы. В ходе анализа выявлены функциональные возможности и назначение различных видов электронных образовательных изданий; систематизированы виды требований, предъявляемых к электронным образовательным изданиям.

Результаты исследования и их обсуждение. Установлено, что основными дидактическими целями применения электронных изданий в образовательном процессе являются предъявление учебной информации (информационная функция), формирование и совершенствование умений и навыков по обработке информации (формирующая функция), контроль качества усвоения знаний и освоения умений (диагностическая функция) [1].

Выделены основные виды программных средств учебного назначения, которые являются компонентами электронных образовательных изданий. К ним относятся: сервисные программные средства общего назначения; информационно-поисковые и справочные системы; автоматизированные обучающие системы; электронные учебники и учебные пособия; экспертные системы учебного назначения; программные средства для диагностики знаний, умений и навыков учащихся; компьютерные учебные тренажеры; компьютерные системы для моделирования предметной среды; программные средства автоматизации профессиональной деятельности.

Важнейшими характеристиками современных средств информационных технологий, на основе которых создаются электронные образовательные

издания, являются интерактивность, мультисредовость, реализация технологий моделирования, коммуникативность и высокая производительность.

Многофункциональные электронные образовательные издания позволяют, во-первых, организовывать разнообразные виды деятельности учащихся; во-вторых, использовать в образовательном процессе возможности современных информационных технологий (компьютерные сети, гипертекст, мультимедиа, гипермедиа, искусственный интеллект, виртуальная реальность, нейронные сети); в-третьих, управлять процессом обучения, обеспечить контроль результатов учебной деятельности, автоматизировать процессы тестирования и компьютеризированного тренинга с учетом уровня подготовленности конкретного учащегося; в-четвертых, организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся, обеспечить условия самообучения, саморазвития, самообразования и самореализации; в-пятых, обеспечить работу в современных телекоммуникационных средах и управление информационными потоками в них.

Выявлены некоторые особенности применения электронных образовательных изданий в системе высшего профессионального образования. Так, учитывая, что одной из важных задач высшего профессионального образования является подготовка специалистов высокой квалификации, владеющих современными знаниями в предметной области, при разработке и применении электронных образовательных изданий необходимо ориентироваться на реализацию требований государственного образовательного стандарта. Другими словами, применение электронных образовательных изданий должно быть нацелено на достижение тех ориентиров, которые выделены в ГОС ВПО. Это положение приобретает высокую актуальность в контексте перехода на использование ГОС ВПО третьего поколения, при разработке которых ориентируются на реализацию компетентностного подхода. При этом следует отметить, что применение средств информационных технологий (даже в рамках традиционных форм организации учебного процесса) всегда ориентировано на формирование и совершенствование умений (компетенций) по обработке информации различного вида, а информационно-технологическая компе-

тентность является одним из компонентов профессиональной компетентности специалиста.

Другой особенностью применения электронных образовательных изданий является их профессиональная направленность, то есть применение программных средств и технологий профессионально-прикладного назначения. Это позволяет в ходе учебного процесса создать условия, моделирующие будущую профессиональную деятельность специалиста, а также обеспечить различные способы применения электронных изданий в образовательном процессе.

Важной особенностью применения электронных образовательных изданий является возможность реализации дифференцированного подхода в учебном процессе. Уже на этапе разработки электронных образовательных изданий важно обеспечить доступное изложение учебного материала повышенной сложности с обеспечением возможности выбора индивидуальной траектории обучения, отразить большой объем теоретических понятий в их логической взаимосвязи и иерархии, а также реализовать достаточно большой объем учебно-исследовательских заданий различной сложности.

Заключение. Выявленные в ходе исследования особенности применения электронных образовательных изданий в процессе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту учитывались при разработке электронных учебно-методических комплексов «Информатика и информационные технологии» и «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Литература

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна: учебное пособие / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.И. Нежурин. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
2. Кречетников, К.Г. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения / К.Г. Кречетников. – М.: Госкоорцентр, 2002. – 244 с.
3. Осин, А.В. Предпосылки концепции образовательных электронных изданий / А.В. Осин // Основные направления развития электронных образовательных изданий и ресурсов: Материалы Всероссий. науч.-практ. конф. – М.: РМЦ, 2002. – С. 3–23.