

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

О.В. Глухова

Исследуются подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения в 22 диссертационных работах по педагогике и психологии. Описаны результаты анализа этих работ по объекту, предмету, целям и задачам исследования, представлена систематизация факторов профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, факторы и составляющие профессионального самоопределения.

В современных условиях социально-экономической действительности большое внимание уделяется изучению проблем, связанных с выбором личности своей будущей профессии, и, как следствие, выбором профильного образования. Эта тема актуальна как для педагогики, так и для психологии. Понятийное поле этой проблемы опирается на основополагающие понятия психологической и педагогической науки: «самосознание личности», «выбор профессии», «профорентация», «профессиональное становление», «профессиональное самоопределение». Одной из главных задач этого направления психолого-педагогической науки является исследование жизненных этапов, на которых происходит определение человеком своих профессиональных предпочтений, изучение факторов, влияющих на выбор профессионального пути, определение психологических феноменов, определяющих формирование профессиональной деятельности субъекта.

Изучение проблемы профессионального самоопределения (ПС) личности является одним из традиционных направлений классических психологических исследований и связано с именами С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера и др. В их работах были определены важнейшие аспекты изучения проблематики ПС:

– ПС как психологический феномен, существующий на протяжении всей жизни;

– ПС как осознание необходимости нахождения личностного смысла в профессии;

– ПС как важное проявление психического развития;

– ПС как фактор сознательного и эффективного планирования и реализации профессиональной карьеры и потребности в самореализации.

Классическим определением ПС считается определение Е.А. Климова «профессиональное самоопределение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [13, с. 27].

Основные аспекты процесса ПС, отраженные в классических исследованиях отечественных психологов, нашли свое продолжение в диссертационных работах по всем основным научно-педагогическим специальностям – по общей психологии и психологии личности, психологии труда, педагогической психологии, общей педагогики, теории и методики профессионального образования и др. В настоящей статье представлены результаты анализа 22 диссертационных исследований по проблеме ПС личности. С целью определения закономерностей в организации и проведении исследования проблемы ПС наукометрический анализ проводился по следующим параметрам: цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

Результаты анализа свидетельствуют, что комбинация направлений и подходов в изучении рассматриваемой темы во всех 22 работах носит вариативный характер: от изучения отдельных вопросов профориентации и выбора профессии, влияния личности на ее профессиональное становление и роста и до исследования особенностей организации и содержания учебного процесса общеобразовательной школы и профессионального учебного заведения.

Выявленная в диссертационных исследованиях вариативность подходов к изучению проблемы ПС послужила основанием для создания классификации представленных в этих исследованиях подходов в изучении проблем ПС личности. В качестве системообразующих (таксономических) оснований предлагаемой классификации выбраны следующие: «факторы ПС личности»; «временной аспект личностного роста в ситуации ПС»; «деятельность субъекта и ее роль в ситуации ПС личности»; «процессуальный характер ПС и его динамика»; «психолого-педагогические условия процесса ПС личности».

В первой группе классификации спектра проблем ПС личности объединены работы, в которых рассматриваются факторы этого процесса. В исследованиях *Д.Е. Беловой (2004)*, *О.Г. Кагальницкой (2006)*, *С.А. Бутковской (2007)* ПС рассматривается именно как процесс. К факторам процесса ПС личности авторы относят жизненные смыслы личности, систему ценностных ориентаций, гендерную идентичность. В других работах акцентируется внимание на психологических свойствах и интеллектуальных характеристиках личности (*М.Г. Потапова, 2006* и *Н.Е. Касаткина,*

2000). Эти качества провоцируют возникновение проблемной ситуации в ПС человека, и, тем самым, способствуют его изменению. В работе *А.В. Мартыновой (2005)* исследовано психологическое образование старших школьников как фактор ПС личности и делается вывод о том, что эффективность ПС напрямую зависит от психологической культуры личности. *Н.Л. Кирт (2007)*, *Е.В. Солотина (2007)* и *В.В. Белоусова (2007)* рассматривают планирование профессиональной карьеры как один из факторов успешности ПС, опирающийся на систему представлений о себе и своем месте в мире. Решения, которые принимает молодой человек на этапе формирования профессиональной карьеры и ее развития, определяют в целом Я-концепцию личности и ее жизненный путь. Перечень факторов ПС каждой конкретной личности на этапе выбора профессии индивидуален и может зависеть, в частности, от семейной ситуации. Так, подросток из неблагополучной семьи, находящийся в реабилитационном учреждении, в ситуации выбора профессии более всего ориентирован на идентификацию с родителями и зависим от мнения значимых лиц (*Е.В. Солотина*).

Обобщенное представление об изучаемых группах факторов процесса ПС личности представлено в таблице.

Ко второй группе предлагаемой классификации изучаемых проблем профессионального самоопределения личности отнесены работы, направленные на изучение роли временного аспекта в развитии личности и ситуации профессионального самоопределения. Соискатели ученых степеней подчеркивают тот факт, что осознание человеком своего

Систематизация факторов профессионального самоопределения личности, изученных в диссертационных исследованиях

	Факторы профессионального самоопределения личности					
	Личностные		Социальные		Профессиональные	
Авторы	С.А. Бутковская, О.Г. Кагальницкая, Д.Е. Белова	М.Г. Потапова, Н.Е. Касаткина	А.В. Мартынова	Е.В. Солотина	Н.Л. Кирт	В.В. Белоусова
Список факторов	Гендерная идентичность, система ценностных ориентаций, жизненные смыслы личности	Психологические свойства и интеллектуальные характеристики личности	Психологическая культура личности	Идентификация с родителями и зависимость от мнения значимых лиц	Планирование профессиональной карьеры	Субъективные представления о мире профессий и об «образе специалиста»

возраста порождает у него желание соответствовать общественным законам и выбирать индивидуальный профессиональный путь. Исследование вопросов времени и его связи с процессом ПС, изменения внутреннего плана развития личности в связи с его нацеленностью на будущее и желание строить свои профессиональные перспективы представлены в работах С.А. Иванушкиной (1997) и В.А. Карташева (2007).

Третья группа диссертационных работ представлена работами, рассматривающими ПС как человеческую деятельность и как смысл жизни личности (Д.Е. Белова, 2004, Е.С. Засыпкина, 2004), О.В. Овчинникова, 2004), Д.И. Ляхов, 2004), С.А. Калашикова, 2006). Процесс ПС личности, протекающий, с одной стороны, как внутренние искания человека, а с другой – как ожидания окружающей действительности, по мнению Д.Е. Беловой и Д.И. Ляхова, никогда не может быть односторонним. Более того, именно при взаимодействии этих двух начал ПС может быть успешным (Е.С. Засыпкина и С.А. Калашикова). Оно может быть выражено в самоудовлетворении личности от своих действий, в сознательном раскрытии личностью активной деятельностью позиции как внутренней деятельности выбора в ситуации ПС (О.В. Овчинникова, 2004)

В четвертой группе представлены диссертации, в которых исследуется динамика ПС как процесса. Отдельным проблемам, связанным с выделением этапов или стадий процесса профессионального самоопределения, посвящены диссертационные исследования Е.М. Борисовой (1995), С.А. Бутковской (2007), Е.В. Лобовой (2006), Д.Е. Беловой (2004), Я.В. Дидковской (2000). Исследуется формирование психологической готовности к профессиональному выбору, осуществление этого выбора, профессиональное обучение, овладение профессиональным мастерством, творческий вклад в развитие самой деятельности и передача профессионального опыта другим людям [3, с. 22]. Изучается детская игра, подростковая фантазия, предварительный выбор профессии, выбор специальности [4, с. 67–68]), профессиональный выбор, профессиональная адаптация, формирование карьерных планов и контроль за их реализацией, самореализация, профессиональная отставка [14, с. 26]). В некоторых исследованиях утверждается, что динамику профессионального самоопределения необходимо рассмат-

ривать не только с точки зрения этапов или стадий, но и с позиции временного аспекта как направленности на будущее (Д.Е. Белова (Екатеринбург, 2004), Я.В. Дидковская (Екатеринбург, 2000)).

Таким образом, диссертационными исследованиями подтверждается сам факт динамики ПС. Диссертантами последовательно проводится мысль, что ПС как процесс зарождается в подростковом возрасте, когда дети учатся в старших классах и только начинают задумываться о своих профессиональных пристрастиях, и не заканчивается, пока человек занимается трудовой деятельностью. Этот процесс продолжается и у взрослого, уже профессионально самоопределившегося человека. Длительность и многоэтапность процесса ПС личности обуславливает тот факт, что однозначное его завершение невозможно.

Пятая группа включает в себя работы, рассматривающие психолого-педагогические условия процесса профессионального самоопределения личности. Реализация психологических и педагогических условий, как утверждают Л.В. Лезова (2001), Ю.Н. Соловьева (2007), О.А. Чуднова (2008), возможна лишь при научной организации системы профильного образования. Отдельным проблемам влияния внутриличностных новообразований в период ПС посвящены исследования Н.В. Сорокиной (2004) и О.Г. Кагальницкой (2006).

Таким образом, анализ диссертаций по цели исследования позволил определить основные явления процесса ПС личности и обосновать его актуальность для личности на каждом этапе ее развития.

Определение цели исследования предполагает и формулирование задач как средств освещения проблемы. По характеру исследования задачи могут быть исследовательского, интегративного, системного и аналитического плана.

Примером исследовательских задач являются выявление условий формирования мотивации ПС (Н.В. Сорокина, 2004), исследование методов обучения для успешного ПС (Л.В. Лезова), определение структуры профессионально-консультативной деятельности (Е.В. Лобова), уточнение сущности ПС у молодых специалистов (Д.И. Ляхов). Эти диссертационные работы привносят некое новое знание, новые научные факты в области ПС.

Задачи интегративного плана преследуют цель локализации выявленных новых научных фактов в сферу уже имеющихся знаний о

процессе ПС личности: ПС и смысловые аспекты будущего (*Д.Е. Белова*), ПС и тип гендерной идентификации (*С.А. Бутковская*), личная профессиональная перспектива или карьера и ПС (*С.А. Иванушкина, Н.Л.Кирт*), успешность в профессии и ПС (*Е.С. Засыпкина, С.А. Калашикова*)

Примерами реализации задач системного характера при исследовании проблемы ПС в контексте ее системных взаимосвязей с другими явлениями в жизни личности являются исследование ПС личности в сфере информационных технологий (*В.В. Белоусова*), изучение ПС личности в сфере музыкального образования (*В.А. Карташев*), определение особенностей ПС личности в сфере психологического (*А.В. Мартынова*), агроинженерного (*О.А. Чуднова*) и профильного туристского (*Ю.Н. Соловьева*) направлений образования).

Внутренние составляющие процесса ПС личности выделяются посредством решения задач аналитического плана. Примерами решения такого рода задач является исследование этапов ПС (*Е.М. Борисова, Н.Е. Касаткина*) выделение критериев эффективности ПС (*Е.В. Солотина, О.Г. Кагальницкая*), ситуации выбора профессии в контексте ПС (*О.В. Овчинникова, Я.В. Дидковская*).

Направление исследования процесса ПС личности в каждом случае имеет узконаправленный характер. Такого рода задачи исследования носят также социокультурный, исследовательский и прикладной характер. Примером решения задач прикладного характера являются исследования *Е.С. Засыпкиной, Д.Е. Беловой, С.А. Калашиковой*. Эти диссертации объединяются общим центральным звеном – изучением влияния успешности в профессии на развитие личности в целом. Внутренние механизмы, обеспечивающие осознание человеком необходимости определения своего места в мире профессиональной деятельности, рассматривают *О.Г. Кагальницкая* (оценочно-смысловая сфера), *О.В. Овчинникова* (внутренняя деятельность выбора профессии), *Н.В. Сорокина* (формирование мотивации деятельности). Решение социокультурных задач ставят перед собой *А.В. Мартынова* *А.В.* и *В.А. Карташев*.

Таким образом, широта охвата задач исследования ПС позволяет говорить о достаточной, но неполной разработанности указанной проблематики. Выполненное нами исследование системного классификационного характера позволило определить подходы дис-

сертационных исследований в определении места ПС в общей структуре формирования Я-концепции личности.

Научность и достоверность анализируемых диссертационных работ подтверждается фактами общности и частности выделенных объектов и предметов исследования.

Анализ работ по объекту исследования выявил неоднородный характер их формулировок, несмотря на то, что все они посвящены изучению проблемы ПС личности. Некоторые исследования заключаются в подтверждении процессуального характера ПС. Соискатели ученых степеней рассматривают его особенности на различных этапах развития личности. Исследования *Е.С. Засыпкиной, Д.Е. Беловой, Н.Е. Касаткиной, Я.В. Дидковской, О.Г. Кагальницкой* направлены на изучение особенностей развития личности, в соответствии с выбранной профессией, на этапе обучения в профильных учебных заведениях.

Отмечается выбор непосредственно субъектов ПС в качестве объекта исследования. При этом обсуждались природа ПС, проявляющегося в выборе профессии и его мотивах, а также роль развития личности подростков и студентов. Так, *Е.В. Солотина* и *В.В. Белоусова* прослеживали отношения между выбором профессии и средствами его реализации у подростков, *О.Г. Кагальницкая, О.А. Чуднова, Л.В. Лезова* выполнили анализ основных условий, способствующих ПС у студентов. Диссертанты выделяют тенденции процесса ПС, являющиеся общими и для подростков, и для профессионально самоопределившихся студентов. Зависимость ПС от различных аспектов социальной действительности как объект изучения исследуется в работах *С.А. Бутковской* (ПС и гендерная идентичность), *Н.Л. Кирт* (ПС и профессиональная карьера), *О.В. Овчинниковой* (ПС и внутренняя деятельность выбора), *Н.В. Сорокиной* (ПС и мотивация деятельности).

Предметами изучения ПС в диссертационных работах наиболее часто являлись:

1) психологические составляющие процесса ПС (работы *Е.М. Борисовой, О.Г. Кагальницкой, Н.Е. Касаткина, С.А. Бутковской, Я.В. Дидковской, С.А. Калашиковой, А.В. Мартыновой, Н.Л. Кирт*);

2) особенности процесса ПС, отличающие его от других процессов в жизни человека (работы *Д.Е. Беловой, С.А. Иванушкиной, Л.В. Лезовой, О.В. Овчинниковой, М.Г. Потановой, Д.И. Ляхова, Е.В. Лобовой*);

3) частные случаи процесса ПС (работы В.В. Белоусовой, В.А. Карташева, Ю.Н. Соловьевой, Е.В. Солотиной, Н.В. Сорокиной, О.А. Чуднова, Е.С. Засыпкина).

Значительное внимание в анализируемых диссертационных работах было уделено тематике, представленной исследованием выбора профессии, внутренних механизмов личности в ситуации ПС, взаимовлияния профессии и личности. Анализировались существо и виды социальных влияний, психологические и педагогические составляющие процесса ПС и его социокультурные условия.

Приведенный анализ показывает, что проблема ПС личности затрагивает достаточно широкий пласт жизни человека. Несмотря на очевидную актуальность, в рассмотренных диссертационных исследованиях отсутствует довольно большой круг проблем, связанных с изучением ПС в структуре Я-концепции специалиста для выбравших, обучающихся либо работающих по специальностям финансово-экономического профиля.

Представляется, что процесс ПС личности – это сложное многокомпонентное образование личности на пересечении влияния областей социальной действительности, как культуры, психологии и педагогики. Поэтому следует рассматривать это явление, как необратимо изменяющее личность, и добиваться его улучшения и совершенствования для развития человечества.

Литература

1. Белова, Д.Е. *Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук / Д.Е. Белова. – Екатеринбург, 2004.*
2. Белоусова, В.В. *Самоопределение студентов и школьников в сфере профессий, связанных с информационными технологиями. Дис. ... канд. психол. наук / В.В. Белоусова. – М., 2007.*
3. Борисова, Е.М. *Профессиональное самоопределение: дис. ... д-ра психол. наук / Е.М. Борисова. – М., 2002.*
4. Бутковская, С.А. *Становление гендерной идентичности в процессе профессионального самоопределения: дис. ... канд. психол. наук / С.А. Бутковская. – Хабаровск, 2007.*
5. Дидковская, Я.В. *Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы: дис. ... канд. социол. наук / Я.В. Дидковская. – Екатеринбург, 2000.*
6. Засыпкина, Е.С. *Ситуация успеха-неуспеха как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Засыпкина. – Екатеринбург, 2004.*
7. Иванушкина, С.А. *Восприятие старшеклассниками событий собственного жизненного пути и профессиональное самоопределение: дис. ... канд. психол. наук / С.А. Иванушкина. – М., 1997.*
8. Кагальницкая, О.Г. *Психологические особенности стереотипизации смысложизненных ориентаций девушек на начальном этапе профессионального самоопределения: дис. ... канд. психол. наук / О.Г. Кагальницкая. – Ростов-на-Дону, 2006.*
9. Калашникова, С.А. *Адекватность профессионального самоопределения и ее проявление в развитии синдрома «профессиональное выгорание» в особых условиях деятельности: дис. ... канд. психол. наук / С.А. Калашникова. – М., 2006.*
10. Карташев, В.А. *Профессиональное самоопределение будущих учителей музыки в условиях среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Карташев. – М., 2007.*
11. Касаткина, Н.Е. *Психологические факторы профессионального самоопределения: дис. ... канд. психол. наук / Н.Е. Касаткина. – СПб., 2000.*
12. Кирт, Н.Л. *Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения: дис. ... канд. психол. наук / Н.Л. Кирт. – М., 2007.*
13. Климов, Е.А. *Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.*
14. Кон, И.С. *В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984.*
15. Лезова, Л.В. *Активные методы обучения как средство профессионального самоопределения студентов УСПО: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Лезова. – М., 2001.*
16. Лобова, Е.В. *Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. – Е.В. Лобова. – Екатеринбург, 2006.*
17. Ляхов, Д.И. *Профессиональное самоопределение выпускников вузов на рынке труда: дис. ... канд. социол. наук / Д.И. Ляхов. – М., 2004.*

18. Мартынова, А.В. Влияние школьного психологического образования на профессиональное самоопределение школьников: дис. ... канд. психол. наук / А.В. Мартынова. – СПб., 2005.

19. Овчинникова, О.В. Внутренняя деятельность выбора в ситуации профессионального самоопределения: дис. ... канд. психол. наук / О.В. Овчинникова. – Екатеринбург, 2004.

20. Потапова, М.Г. Развитие прогностических способностей как условие профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук / М.Г. Потапова. – Ставрополь, 2006.

21. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издат. центр «Академия», 2001.

Соловьева, Ю.Н. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе профильного туристского обучения: дис. ... канд. пед. наук / Ю.Н. Соловьева. – М., 2007.

22. Солотина, Е.В. Профессиональное самоопределение подростков из неблагополучных семей в условиях реабилитационного учреждения: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Солотина. – Тамбов, 2007.

23. Сорокина, Н.В. Формирование мотивации профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Сорокина. – М., 2004.

24. Чуднова, О.А. Психологическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения студентов агроинженерного профиля: дис. ... канд. психол. наук / О.А. Чуднова. – Ростов-на-Дону, 2008.

Поступила в редакцию 13 июня 2009 г.

Глухова Оксана Владимировна. Аспирант факультета психологии ЮУрГУ: 8(351)2679758.

Oksana V. Gluhova. Post-graduate student of faculty of psychology, South Ural State University: 8(351)2679758.