

КОМПЕНДИУМ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК РОССИИ И СССР: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

А.В. Пичугова

В статье дается краткое описание Компендиума психодиагностических методик России и СССР. Проведен анализ содержания Компендиума по 6 дополнительным направлениям. Приводится сравнение классификаций методик по предмету исследования в Компендиуме и последнем выпуске американского Компендиума *Tests in Print VII*. Обобщены результаты анализа содержания Компендиума, полученные в 2008–2009 гг.

Ключевые слова: Компендиум, психодиагностические методики, анализ содержания Компендиума, *Tests in Print VII*.

Развитие психодиагностики в России проходило, возможно, самым сложным путем в сравнении с ее развитием в других странах. До сих пор отечественная психодиагностика не может оправиться от удара, который ей нанесло Постановлением ЦК ВКПб от 4 июля 1936 года. В результате данного Постановления были уничтожены книги, тесты, лаборатории психологической диагностики, многие активные ученые, занимавшиеся педологией и психотехникой, были репрессированы. Одной из проблем истории психодиагностики по-прежнему остается восстановление сведений о ее развитии в период 1900–1930 гг. До начала 1970-х годов упоминание о тестах было возможно только в виде их критики. Все это существенно затормозило развитие психодиагностики в СССР.

Одним из следствий этих процессов стало то, что до 2007 года не предпринимались попытки понять, сколько же и каких методик было разработано за это время. Соответственно невозможно было провести анализ существующих методик и восстановить историю отечественной психодиагностики по фактам, а не словам. Только после подготовки в лаборатории Психодиагностики Южно-Уральского государственного университета Компендиума психодиагностических методик России и СССР такая возможность появилась. Напомним, что в Компендиум вошли только бланковые методики, за исключением компьютерных и адаптированных зарубежных методик. Структура описания каждой методики в Компендиуме включает 13 разделов:

1. Название.
2. Сокращенное название.

3. Цель исследования.
4. Форма проведения.
5. Исследуемые.
6. Автор(ы).
7. Год издания.
8. Структура методики.
9. Время проведения.
10. Информация о стандартизации.
11. Источник.
12. Издатель.
13. Комментарии.

Компендиум содержит 2 классификации методик: по типу и по предмету.

Компендиум реализован в виде компьютерной программы. Данный вариант позволяет быстро осуществить поиск необходимой методики по основным разделам структуры описания, по типу, предмету методики и ключевым словам. Помимо описаний методик в Компендиуме собраны первоисточники и тексты авторских публикациях о методиках.

В первом выпуске «Вестника ЮУрГУ» серии «Психология» (Батуринов и др., 2008) был проведен анализ содержания Компендиума психодиагностических методик России и СССР по трем направлениям: соотношение методик по типу, соотношение методик по предмету, соотношение количества методик по времени их разработки.

В данной статье приводится анализ содержания Компендиума психодиагностических методик России и СССР по дополнительным 6 направлениям:

1. Количество методик для индивидуальной и групповой форм проведения.

75% методик в Компендиуме предназначены для индивидуальной и групповой формы проведения. 19% методик – для ин-

дивидуальной работы. Причем большая часть данных методик относится по типу к психофизиологическим, аппаратурным и проективным методикам. Индивидуальная форма проведения подобных методик связана с использованием специальной аппаратуры, стимульного материала, особенностями предмета исследования (например, свойства нервной системы, нарушения и отклонения психического функционирования и т.п.), а также со спецификой исследуемых (в основном – это дети дошкольного, дошкольного и младшего

школьного возраста). Методики групповой формы проведения наименее всего представлены в Компендиуме (6%). В основном данные методики предназначены для взрослых и их форма проведения, как правило, связана с целью исследования – изучение группы, межличностных отношений, особенностей взаимодействия.

2. Количество методик для отдельных групп испытуемых.

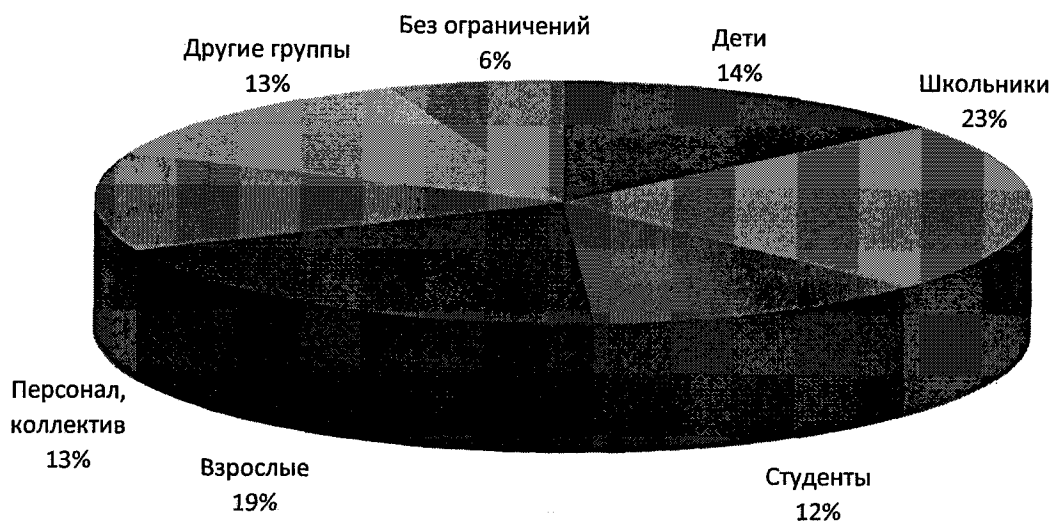


Рис. 1. Количество методик для отдельных групп испытуемых (%)

На данном рис. представлены группы исследуемых, для которых предназначены методики и тесты в Компендиуме. Наиболее распространенными в Компендиуме являются психодиагностические методики для школьников (23%). Возможно, это связано с тем, что данная группа исторически является основным объектом использования психодиагностического инструментария для различных целей, и, как правило, наиболее доступна для процедур стандартизации методики. На втором месте по количеству в Компендиуме – психодиагностические методики для взрослых (от 25 лет). На третьем месте – методики для детей до 6–7 лет (14%), рабочих коллективов (13%), студентов (12%). Методики, которые не вошли ни в одну из этих групп, бы-

ли объединены в раздел «Другие группы» (например, в этот раздел вошли методики для психодиагностики врачей, учителей, спортсменов, руководителей, родителей, супругов и т.п.). Данные методики наименее представлены в Компендиуме (их общее количество – 12%). Также в Компендиуме представлены методики, которые могут применяться как для психодиагностики детей, так и для психодиагностики взрослых и пожилых людей, т.е. данные методики не имеют ограничений по возрасту исследуемых (6%).

3. Количество методик психодиагностики интеллекта, личности и социальных отношений для отдельных возрастных групп.



Рис. 2. Количество методик психодиагностики интеллекта, личности и социальных отношений для отдельных возрастных групп (шт.)

По данным Компендиума наиболее обеспечена методиками исследования интеллекта (14 методик), личности (42 методики), и социальных отношений (47 методик) категория взрослых людей (от 25 лет) (см. рис. 1). Наименьшее количество методик психодиагностики личности и социальных отношений в Компендиуме для детей до 6 лет и 7–14 лет. Обеспеченность разных возрастных групп методиками психодиагностики интеллекта выглядит наиболее однородно. Равное количество данных методик для возрастных групп 7–14 и 15–25 лет. Наименьшее количество методик исследования интеллекта в Компендиуме для детей до 6 лет.

4. Количество методик, прошедших стандартизацию. Всего 27% методик в Компендиуме имеют информацию о стандартизации. Данные методики, как правило, по типу являются опросниками и шкалами и тестами способностей и достижений. В основном данные методики предназначены для исследования личностных особенностей (свойств, качеств), направленности и мотивации, межличностных отношений, способностей. Анализ методик, имеющих информацию о стандартизации, по годам издания, показал, что данные методики в равной степени издавались в 1980-е, 1990-е, 2000-е гг.

5. Количество методик, выпускаемых издательствами. Только 7% отечественных методик, представленных в Компендиуме, издаются в различных специализированных фирмах. На сегодняшний день таких отечественных фирм шесть: «Гуманитар-

ные технологии» (г. Москва), «Иматон» (г. Санкт-Петербург), «Когито-Центр» (г. Москва), Психологический центр «ПсиХрон» (г. Челябинск), «Психодиагностика» (г. Ярославль), НПФ «АМАЛТЕЯ» (г. Санкт-Петербург). Как видно на рисунке, процент издаваемых отечественных методик этими фирмами очень низок. Чаще всего они издают западные методики (как правило, устаревшие, для которых давно не проводились процедуры рестандартизации). Отечественные методики, как правило, также не проходят в полном объеме процедур проверки на валидность и надежность, а также стандартизацию. Тем не менее, все издаваемые методики, представленные в Компендиуме, имеют хотя бы какую-то информацию о стандартизации вне зависимости от издательства.

Для сравнения приведем данные последнего издания Tests in Print VII (Murphy et al., 2006). Каждая методика, представленная в Tests in Print VII, издается (всего их 2846, т.е. в 5 раз больше, чем в Компендиуме). Методики издаются более чем в 700 издательствах (т.е. их количество в 117 раз больше, чем в России).

6. Методики 1900–1930-х гг. После постановления ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» многие методики, как и предписывалось постановлением, были изъяты и уничтожены. Поэтому методики 1900–1930 гг., как правило, наименее представлены в соответствующих источниках. Нам показался полезным анализ методик данных десятилетий, собранных в Компендиуме (см. табл. 1).

Методики 1900–1930 гг. в Компендиуме

№	Автор	Название методики
1	Россолимо Г.И.	Психологические профили
2	Рыбаков Ф.Е.	Фигуры Рыбакова
3	Нечаев А.П.	Простейшие измерения степени умственного развития детей
4	Дунаевский Ф.Р.	Фигурные ряды
5	Озерецкий Н.И.	Двигательный тест Н. И. Озерецкого
6	Левитов Н., Толчинский А.	Тест Н. Левитова и А. Толчинского для исследования умственной одаренности
7	Выготский Л.С., Сахаров Л.С.	Тест Выготского-Сахарова
8	Левитов Н.Д.	20 слов
9	Глазова А.	Сюжет картин
10	Светлова Н.В.	Лабиринт
11	Светлова Н.В.	Пропуски в картинке
12	Федоров С.И.	Немая методика исследования умственного развития ребенка

За период 1900–1930 гг. было собрано 12 методик. Данные методики направлены на измерение интеллекта, специальных способностей, когнитивной сферы. Они предназначены как для индивидуальной, так и для групповой формы проведения. Время проведения каждой методики или конкретных ее субтестов ограничивается. Данные методики, как правило, включают задания, упражнения, задачи. 6 из 12 методик имеют субтесты. Обработка результатов связана с подсчетом правильно выполненных заданий, на основе полученных показателей оценивается уровень измеряемого явления. Все найденные методики имеют информацию о стандартизации. 3 методики имеют эквивалентные формы.

Методики Г.И. Россолимо «Психологические профили», Е.Ф. Рыбакова «Фигуры Рыбакова», Озерецкого Н. И. «Двигательный тест» являются одними из самых распространенных методик данного периода. О них упоминается в любом соответствующем издании. Другие представленные методики являются менее популярными. В период 1900–1930 гг. психодиагностика развивалась в рамках 2 направлений: педологии и психотехники. Найденные методики применялись преимущественно в педологических исследованиях. Прежде всего, они предназначены для школьников (в том числе с аномалиями развития) и связаны с диагностикой интел-

лекта. Педологи надеялись получить с помощью тестов сведения о степени одаренности учащихся, особенностях их личности, осуществить диагноз и прогноз психического развития.

С другой стороны, в 1930-х гг. тестовые испытания, проводившиеся в сфере производства, начинают перемещаться в сферу образования, где они существенным образом дополнили тесты школьной успешности (педагогического контроля знаний). Два относительно самостоятельных направления в отечественной тестологии стали взаимодополняющими методами при решении задач общего и профессионального образования. Применение тестов школьной успешности вместе с тестами профессиональных способностей позволяло решать насущные проблемы подготовки образованных и квалифицированных кадров для бурно развивавшейся экономики наиболее рациональным способом. (Кадневский, 2007) 4 из 12 приведенных методик были созданы психотехниками, а затем начали использоваться педологами (Психотехническая методика..., 1935).

Сравнение классификаций методик по предмету исследования в Компендиуме и Tests in Print VII. Поскольку подобный анализ показался интересным, он приводится в качестве дополнительной информации в данной статье (см. табл. 2, 3).

Таблица 2

Классификация методик по предмету исследования в Tests in Print VII

Классификация методик по предмету в Tests in Print VII	Количество методик	%
Achievement (достижения)	81	3
Behavior assessment (оценка поведения)	134	5

Классификация методик по предмету в Tests in Print VII	Количество методик	%
Developmental (развитие)	135	5
Education (образование)	110	4
English and language (английский и язык)	161	6
Fine art (изобразительные искусства)	17	1
Foreign languages (иностранные языки)	45	2
Intelligence and general aptitude (интеллект и общие способности)	202	7
Mathematics (математика)	70	2
Miscellaneous (смешанные)	254	9
Neuropsychological (нейропсихология)	120	4
Personality (личность)	615	21
Reading (чтение)	118	4
Science (наука)	45	2
Sensory-motor (сенсо-моторные)	58	2
Social science (социальные науки)	31	1
Speech and Hearing (речь и слух)	86	2
Vocations (тесты оценки персонала)	564	20

Таблица 3

Классификация методик по предмету исследования в Компендиуме

Классификация методик по предмету в Компендиуме	Количество методик	%
Личностные особенности (свойства, качества)	67	12
Направленность и мотивация	56	10
Темперамент и свойства нервной системы	28	5
Характер	6	1
Самооценка, самоотношение	11	2
Интеллект, специальные способности, достижения	34	6
Когнитивная сфера	39	7
Волевая сфера	34	6
Эмоциональная сфера	45	8
Состояния	11	2
Стили	11	2
Ценности и смыслы	11	2
Межличностные отношения	62	11
Аттитюды (установки и отношения)	22	4
Нарушения и отклонения психического функционирования	28	5
Полиориентированные методики	11	2
Прочее	73	13

Разделы классификации методик по предмету в Компендиуме и Tests in Print VII различны, не говоря уже об их количестве. Например, в Tests in Print VII (Murphy et al., 2006) существуют такие разделы как «изобразительные искусства», «иностранные языки», «чтение», «наука», «социальные науки». По данным разделам в отечественном аналоге – Компендиуме – методик нет совсем. Однако наиболее многочисленные разделы, которые включают большинство методик, представленных в Tests in Print VII схожи с наиболее многочисленными разделами нашего Компен-

диума. К ним относятся раздел «личностные особенности» («personality») и раздел «прочее» («miscellaneous»). Второе место по количеству методик в Tests in Print VII занимает раздел «Vocations» (в него входят различные методики, связанные с психодиагностикой профессиональной деятельности, прежде всего, тесты оценки персонала). Данный раздел в аналогичной классификации методик Компендиума не выделен, но в классификации методик Компендиума по исследуемым, для которых они предназначены (см. рис.2), существует раздел «персонал, коллектив» (он стоит

практически на третьем месте по количеству методик). Поэтому подобные методики в Компендиуме есть, хотя по количеству их в 8 раз меньше. Остальные разделы Tests in Print VII в разной степени представлены и в нашем Компендиуме.

Таким образом, был проведен полный анализ содержания Компендиума психодиагностических методик России и СССР по 9 направлениям:

1. Процентное соотношение методик по типу.
2. Процентное соотношение методик по предмету.
3. Процентное соотношение количества методик по десятилетиям.
4. Количество методик для индивидуальной и групповой форм проведения.
5. Количество методик для отдельных групп испытуемых.
6. Количество методик психодиагностики интеллекта, личности и социальных отношений для отдельных возрастных групп.
7. Количество методик, прошедших стандартизацию.
8. Количество методик, выпускаемых издательствами.
9. Методики 1900–1930-х гг.

Как было показано, в Компендиуме содержатся методики, различные по типу и предмету. Наибольшее количество в Компендиуме – опросников и шкал (57%). Распределение методик по предмету более однородно. В большей степени в Компендиуме представлены методики исследования личностных особенностей (свойств, качеств) (12%), межличностных отношений (11%), направленности и мотивации (10%). 40% методик Компендиума изданы в последнее десятилетие (1997–2007 гг.). В целом, увеличение количества создаваемых методик наблюдается с 1970-х гг. За период 1907–1960 гг. было найдено всего 4% методик (Батулин и др., 2008). Большинство методик в Компендиуме (75%) предназначены как для групповой, так и для индивидуальной формы проведения. По данным Компендиума наиболее обеспечены психодиагностическими методиками школьники (23% методик), взрослые люди (от 25 лет) (19%) и дети (до 7 лет) (14%). Однако, как показал анализ, существуют различия в обеспеченности данных групп методиками психодиагностики интеллекта, личности и социальных отноше-

ний. Наиболее обеспечены данными методиками взрослые люди, а наименее – школьники от 7 до 14 лет. Только 27% методик имеют информацию о стандартизации и 7% методик издаются в специализированных издательствах. Компендиум включает 12 методик периода 1900–1930 гг.. Данные методики направлены на измерение интеллекта, специальных способностей, когнитивной сферы и применялись преимущественно в педологических исследованиях.

На сегодняшний день Компендиум психодиагностических методик России и СССР является единственным изданием подобного рода в России. Для сравнения в 2006 году в США институтом Бэроса был выпущен уже седьмой сборник Tests in Print (TIP). Кроме Tests in Print в США издаются ежегодные обзоры Mental Measurement Yearbook (ММУ) (Geisinger et al., 2007). Последний 17 выпуск был издан в 2007 г. На данный момент на факультете Психологии ЮУрГУ создается второй выпуск Компендиума психодиагностических методик России и СССР, который будет включать компьютерные и адаптированные методики, а также те бланковые методики, которые не вошли в первый выпуск. В связи с этим, мы обращаемся к авторам методик с просьбой прислать необходимые сведения о методиках и тексты первоисточников по электронным адресам: kamani@mail.ru, nikbat@list.ru.

Литература

1. Батулин, Н.А. Компендиум психодиагностических методик России и СССР: описание и первичный анализ / Н.А. Батулин, А.В. Пичугова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2008. – №31 (131). – Вып. 1. – С. 63–68.
2. Кадневский, В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования: монография / В.М. Кадневский. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2007. – 336 с.
3. Психотехническая методика в применении к школам / под. ред. Э.Ю. Шюрпе. – М., 1935. – 276 с.
4. Murphy, L.L. Tests in print VII / L.L. Murphy, R.A. Spies, B.S. Plake. – The Buros Institute of Mental Measurements; The University of Nebraska-Lincoln; Lincoln, Nebraska, 2006. – 1196 p.
5. Geisinger, K.F. The seventeenth Mental Measurements Yearbook / K.F. Geisinger,

Пичугова Анна Витальевна. Психолог кафедры психодиагностики и консультирования факультета психологии Южно-Уральского государственного университета: kamani@mail.ru.

Anna V. Pichugova. Psychologist of the Chair Psychological diagnostics and Counseling of South Ural State University: kamani@mail.ru.