

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НОРМАТИВНОМ КРИЗИСЕ ПЕРЕХОДА К ЮНОСТИ

Н.В. Трусова

Представлены результаты исследования первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности. Описана модель развития первичной профессиональной идентичности.

Ключевые слова: первичная профессиональная идентичность, социальная ситуация развития, учебная готовность к освоению профессии.

Понимание природы, структуры, динамики и функций феномена профессиональной идентичности в психологии является неоднозначным. С одной стороны, профессиональная идентичность рассматривается как процесс профессионального развития человека, связанный с профессиональным самоопределением, профессиональной самооценкой, профессиональной направленностью, включающий удовлетворенность профессией и профессиональной деятельностью [1, 10, 16]. С другой стороны, подходы к пониманию профессиональной идентичности, представленные в работах [9, 11, 13, 17, 24], определяют её как свойство личности, выражающееся во взаимосвязи когнитивных, мотивационных и ценностных личностных характеристик.

Вопрос о развитии профессиональной идентичности и необходимости ее психологического сопровождения особенно остро стоит в сфере профессионального образования. Большинство авторов сходятся во мнении, что именно возрасту юности соответствуют задачи профессионального самоопределения и первичной профессиональной идентичности [3, 4, 7, 8, 12, 26, 27]. В нормативном кризисе перехода к юности происходит интериоризация качеств, латентно сформировавшихся в предшествующем возрастном этапе, (подростковом возрасте), соответствующих новым возрастным задачам профессионального, личностного и жизненного самоопределения и формируется структура эго-идентичности. (Е.Л. Солдатова, М.М. Смирнягина). По мере проживания нормативного кризиса развития все изменения системы отношений личности задают специфическую динамику становления профессионального развития человека и профессиональной идентичности. Особую роль в процессе освоения профессии и в становлении эго-идентичности в ранней юности

играет первичная профессиональная идентичность.

Цель исследования: исследовать особенности развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить сущность и содержание понятия «первичная профессиональная идентичность» в рамках концепции эго-идентичности в нормативных кризисах развития личности.

2. На основе теоретического исследования описать модель развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности у студентов колледжа.

3. Проанализировать результаты диагностики учебной готовности к освоению профессии.

4. Сравнить уровни развития личностных особенностей в группах с разным уровнем учебной готовности к освоению профессии.

5. Выявить связи составляющих первичной профессиональной идентичности со статусами и структурой эго-идентичности.

Исходными теоретико-методологическими основаниями исследования стали: системогенетический комплексный подход к профессиональному становлению человека [23]; концепция культурно-исторической теории развития личности [2, 4, 5, 14, 22, 25]; концептуальные положения о периодизации психического развития в детском возрасте [5, 25 и др.]; акмеологическая концепция развития профессионала [6]; системные положения психологической концепции идентичности [26, 27]; концепция динамики эго-идентичности в нормативных кризисах развития личности взрослого человека [18, 20]; концепции профессиона-

лизации и периодизация профессионального развития [8, 11, 15 и др.]; концепция профессиональной идентичности, как специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности [24]; особенности формирования и развития профессиональной Я-концепции в юношеском возрасте [4, 7, 12, 14, 25].

В исследовании для решения поставленных задач использовался формирующий эксперимент, психодиагностические и статистические методы исследования. В качестве психодиагностических методов использовались: методика диагностики структуры и статусов эго-идентичности (Е.Л. Солдатовой); опросник «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцевой); методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» (Б. Басса); методика диагностики «Изучение учебной готовности первокурсника» (Л.А. Даренских). Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась на основе критерия ϕ^* – угловое преобразование Фишера, корреляционный анализ был проведен с помощью коэффициента корреляции r – Пирсона.

В исследовании приняли участие студенты первого года обучения Федерального государственного образовательного учреждения, среднего профессионального образования, «Уральский государственный колледж», города Челябинска, и его отделения № 2 – 180 человек, в возрасте 15–18 лет (юношей – 87, девушек – 93).

В кризисе перехода к юности процесс профессионального развития продолжается с поступлением в профессиональное учебное заведение – изменяются социальные отношения (**объективный уровень социальной ситуации развития (ср)**), **отношение с профессиональным сообществом**). Новая социальная роль личности (учащийся, студент) характеризуется появлением новых ценностно-мотивационных взаимоотношений в коллективе, большей социальной независимостью (**субъективный уровень сср: отношение к выбранной профессии и профессиональному сообществу**). Эти изменения вызывают напряженность, внутреннюю работу личности по преодолению внутренних конфликтов, вызванных изменением объективной и субъективной сторон социальной ситуации развития. Изменения инициируют нормативный кризис профессионального становления личности. Именно в кризисе перехода к юности формируется психологическая готовность к первичному освоению профессии: интегра-

ция новообразований личности, латентно сформированных в предшествующем кризисе этапа развития (Я-концепция, направленность личности), и присвоение новообразования нормативного кризиса (достигнутая эго-идентичность) (**рефлексивный уровень сср**).

Рассматривая первичную профессиональную идентичность как часть профессионального самоопределения, проявляющуюся в осознании принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу, выделим следующие ее составляющие:

– **отношение к себе, как к профессионалу** – переживание уникальности своего бытия и неповторимости личностных свойств – тождественность самому себе, представление о том, кто «Я» есть, и что является «Моим», при наличии своей принадлежности социальной реальности в форме конкретных жизненных ситуаций и отношений. Профессиональная самоидентификация способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к своей деятельности и устойчивого образа «Я».

– **отношение к выбранной профессии** – осознанное отношение к выбранной профессии, а также личностно-приемлемые профессиональные традиции, ценности и смыслы творческой деятельности.

– **отношение к профессиональному сообществу** – определяет социальное взаимодействие и специфические формы профессиональных интеракций. Профессиональная идентичность профессиональному сообществу предполагает владение умениями сотрудничать, включает в себя сформированность особого чувства сопричастности ко всему, что происходит в профессиональном сообществе, осознание себя и других в качестве единой общности – «мы».

Выделенные положения позволяют представить модель развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности (табл. 1).

Рассматриваемая модель развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности позволяет эффективно отслеживать и развивать на практике уверенность в себе, направленность на профессиональное дело и общение, изменение статуса эго-идентичности.

Результаты исследования первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности отражают результаты исследования учебной готовности, корреляционные связи показателей

Таблица 1

Модель развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности

Уровни ССР	Первичная профессиональная идентичность	I фаза кризиса предрешенная эго-идентичность	II фаза кризиса диффузная эго-идентичность	III фаза кризиса достигнутая эго-идентичность
III. Рефлексивный уровень	Отношение к себе как к профессионалу	Фиксация на будущем, его идеализация, излишняя уверенность в себе, своих силах, сомнение	Отказ от настоящего, идеализация будущего, пониженная самооценка, самоуважение, сомнения в адекватности собственных проявлений	Принятие прошлого, уверенность в своих силах, собственных ресурсах
	Отношение к выбранной профессии	Предрешенный выбор профессии, отказ от прежней деятельности	Сомнения в выборе профессии, своего дела, неспособность сконцентрироваться на занятии, чрезмерная поглощенность односторонней деятельностью, которая не всегда связана с профессиональной направленностью	Уверенность в своем выборе, его адекватности, тождественность своим интересам, потребностям
	Отношение к профессиональному сообществу	Идеализация новых (будущих) отношений, отказ от старых отношений	Отказ от отношений, неверие в себя и других, изоляция от общения, идеализация прошлых отношений	Повышение ценностей профессиональных отношений и их значимость
II. Субъективный уровень	Отношение к выбранной профессии и проф. сообществу	Отрицание прежних ценностей и потребностей, стремление к новым целям	Обесценивание собственных ценностей и целей, потеря смысла, сомнение в целях	Самостоятельность, гибкость и решительность в выборе собственных целей и ценностей
I. Объективный уровень	Отношение с профессиональным сообществом	Поступление в профессиональное учебное заведение	Активное включение в профессиональное обучение.	Установление профессионального взаимодействия с одноклассниками, педагогами

первичной профессиональной идентичности со статусами и структурой эго-идентичности.

Анализ уровня учебной готовности к первичному освоению профессии показал, что высокий уровень учебной готовности к освоению профессии имеют только 27,7 % (50 чел.) обследуемых студентов, у 42,2 % студентов (76 чел.) уровень сформированности учебной готовности к первичному освоению профессии средний, 30 % (54 чел.) студентов имеют низкий уровень. Таким образом, 72,2 % обследуемых студентов практически не готовы к первичному освоению профессии, что повлияет на вхождение в профессиональную среду и профессиональную учебу. Нормативный кризис перехода к ранней юности будет осложнен деструктивными процессами. Учебная готовность к профессио-

нальному обучению не тождественна психологической готовности к освоению профессии (первичной профессиональной идентичности) и связана с уровнем развития силы воли, сформированности общеучебных и специальных умений, способности к саморазвитию.

Для более детального изучения особенностей уровней сформированности учебной готовности к освоению профессии были выделены группы с разным уровнем учебной готовности: ЭГ₁ – низкий уровень сформированности учебной готовности к первичному освоению профессии, ЭГ₂ – средний, ЭГ₃ – высокий уровень.

В результате сравнения данных, полученных по методикам диагностики общей самооценки, направленности личности, статусов и структуры эго-идентичности в выделенных

группах студентов, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни сформированности учебной готовности к первичному освоению профессии с использованием критерия F^* Фишера, выявили статистически значимые различия в выраженности всех показателей.

Как видно из табл. 2, в группе с низкой учебной готовностью к овладению профессией выявлена самая высокая процентная доля по показателю «низкая самооценка». Это значит, что испытуемые не ценят и не доверяют себе, ставят перед собой цели менее сложные, чем те, которых они могут достичь, преувеличивают значение неудач. В группе со средней учебной готовностью к овладению профессией выявлена самая высокая процентная доля по показателю «средняя самооценка». Это значит, что представители данной группы находятся в поисках себя, у них не сформировано представление о себе, они склонны сомневаться в правильности выбранной профессии.

Самая высокая процентная доля по показателю «высокая самооценка» у представителей группы с высоким уровнем учебной готовности к овладению профессией. Как правило, это связано с тем, что личность с высокой самооценкой (по опроснику «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцевой), высокая самооценка считается адекватной для испытуемых) уверена в своих силах, собственных ресурсах, более успешна в учебно-профессиональной деятельности и в стремлении к овладению профессией.

Из табл. 3 видно, что в группе с низкой учебной готовностью к овладению профессией выявлена самая низкая процентная доля по показателям: направленность на дело и на общение. Это значит, что испытуемые не стремятся поддерживать отношения с профессиональной средой, не способны сконцентрироваться на деле (профессиональное освоение профессии) и не заинтересованы в ее решении; высокая процентная доля показана представителями данной группы по направленности на себя (Я)-ориентация на удовлетворение своих личных интересов и вознаграждение безотносительно к качеству работы и интересам сокурсников. В группе со средней учебной готовностью к овладению профессией самое высокое значение показателя направленности личности – на общение. Это значит, что представители данной группы стремятся при любых условиях поддерживать отношения с одноклассниками (первичное профессиональное сообщество), пробуют себя в разных ролях, но при этом не способны к самостоятельному осознанному выбору в своей профессиональной деятельности. Высокие процентные доли по показателям направленности личности на общение и на дело выявлены у представителей групп с высоким уровнем учебной готовности к овладению профессией, как правило, это связано с тем, что социальные отношения значимы, профессиональное общение – конструктивно, у них выражена уверенность в своем профессиональ-

Таблица 2

Результаты попарного сравнения групп испытуемых по показателям самооценки

Показатели самооценки		\bar{X}_1/\bar{X}_2	\bar{X}_2/\bar{X}_3	\bar{X}_1/\bar{X}_3
Низкая	% доля	66,6 / 31,5	31,5 / 0	66,6 / 0
	фЭМП	4,02**	6,54**	9,72**
Средняя	% доля	33,3 / 57,8	57,8 / 14	33,3 / 14
	фЭМП	2,79**	5,27**	2,35**
Высокая	% доля	0 / 10,5	10,5 / 86	0 / 86
	фЭМП	3,70**	9,41**	12,1**

Примечание. Достоверность различий: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.

Таблица 3

Результаты попарного сравнения групп испытуемых по направленности личности

Показатели направленности личности		\bar{X}_1/\bar{X}_2	\bar{X}_2/\bar{X}_3	\bar{X}_1/\bar{X}_3
Направленность на себя (Я)	% доля	62,9 / 32,8	32,8 / 4	62,9 / 4
	фЭМП	3,43**	4,48**	7,28**
Направленность на общение (О)	% доля	22,2 / 36,8	36,8 / 48	22,2 / 48
	фЭМП	1,81*	1,24	2,80**
Направленность на дело (Д)	% доля	14,8 / 30,2	30,2 / 48	14,8 / 48
	фЭМП	2,10*	2,01*	3,77**

Примечание. Достоверность различий: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.

ном выборе, в осознанном отношении к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Высокое значение показателя достигнутой эго-идентичности (табл. 4) у группы с высоким уровнем учебной готовности показывает сформированность и готовность к освоению профессии, к первичной профессионализации. Группы с низким и средним уровнем учебной готовности к освоению профессии (высокие значения показателей по предрешенной и диффузной эго-идентичности), характеризуются неготовностью к освоению профессии, затруднена первичная профессиональная идентичность и прохождение нормативного кризиса перехода к юности.

Вывод: для студентов, демонстрирующих низкий и средний уровни сформированности учебной готовности к первичному освоению профессии, в большей мере характерны низкая самооценка, направленность на себя, диффузная и предрешенная эго-идентичность. Эти испытуемые не готовы к первичному освоению профессии, что влечет за собой сложности в развитии первичной профессиональной идентичности, в присвоении системы профессиональных ценностей, осознания себя представителем определенной профессии, профессионального сообщества, будет затруднено прохождение нормативного кризиса. Поскольку именно в нормативном кризисе перехода к юности формируется психологическая готовность к первичному освоению профессии – интеграция новообразований личности, латентно сформированных в предшествующем кризису этапе развития (Я-концепция, направленность личности) и новообразования нормативного кризиса (достигнутая эго-идентичность), то несформировавшаяся эго-идентичность свидетельствует о ненормативном прохождении кризиса.

Для решения задачи о выявлении связей показателей первичной профессиональной идентичности со статусами и структурой эго-

идентичности был использован корреляционный анализ Пирсона (см. рисунок).

Выявленная статистически значимая положительная корреляционная связь между предрешенной эго-идентичностью (предрешенная фаза нормативного кризиса) и направленностью на себя, свидетельствует, что этой фазе соответствует эгоцентризм, высокое самомнение, отказ от старых отношений, идеализированы образ себя и профессионального будущего.

Выявленная статистически значимая отрицательная корреляционная связь между диффузной эго-идентичностью (собственно критическая фаза нормативного кризиса) и показателями самооценки, направленности на общение, свидетельствует о том, что при прохождении второй фазы нормативного кризиса самооценка понижается, повышается неверие в себя, идеализируются прошлые отношения, происходит отказ от общения.

Статистически значимые положительные корреляционные связи между достигнутой эго-идентичностью и показателями самооценки, направленности на общение, и на дело свидетельствует, что в третьей фазе нормативного кризиса на рефлексивном уровне социальной ситуации развития повышается ценность профессиональных отношений, направленности на дело, присваиваются ценности и цели будущей профессиональной деятельности, осознаются и принимаются собственные чувства, повышается уверенность в себе.

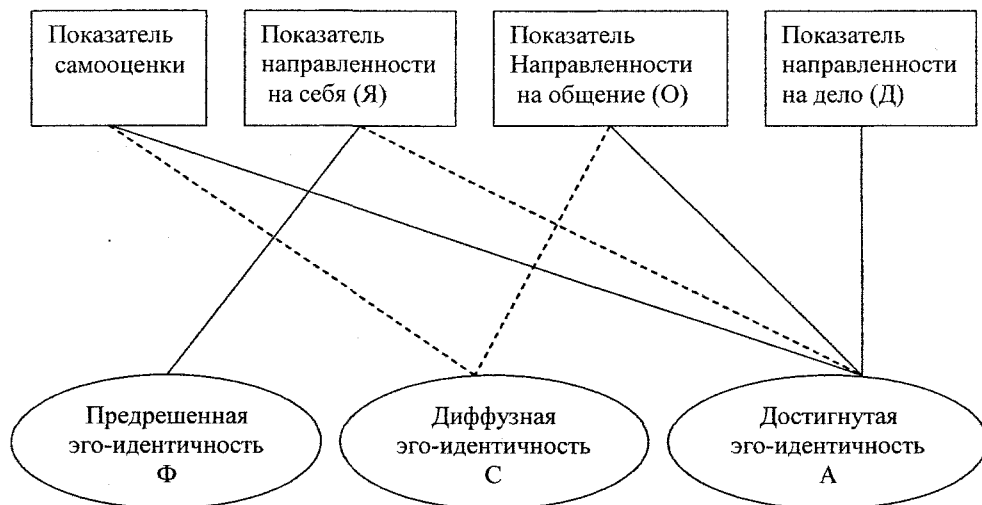
Выявленная статистически значимая отрицательная корреляционная связь между достигнутой эго-идентичностью и показателем направленности на себя, свидетельствует о том, что при прохождении фазы адаптации нормативного кризиса направленность на себя уменьшается, проявляется большая потребность в конкретном деле (учебно-профессиональная деятельность) и в отношениях с профессиональным сообществом (однотруппники).

Корреляционный анализ подтвердил мо-

Таблица 4
Результаты попарного сравнения групп испытуемых по методике СЭИ-тест

Статус		ЭГ1/ЭГ2	ЭГ2/ЭГ3	ЭГ1/ЭГ3
А	% доля	0 / 1,31	1,31 / 98	0 / 98
	фЭМП	1,28	14,4**	14,5**
С	% доля	40,7 / 63,1	63,1 / 2	40,7 / 2
	фЭМП	2,53**	8,52**	5,60**
Ф	% доля	59,2 / 35,5	35,5 / 0	59,2 / 0
	фЭМП	2,69**	7,01**	8,94**

Примечание. Показатели статусов эго-идентичности: А – достигнутая, С – диффузная, Ф – предрешенная. Достоверность различий: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.



Корреляции показателей самооценки, направленности личности со статусами и структурой эго-идентичности:

————— статистически значимая положительная корреляционная связь ($p < 0,05$, $p < 0,01$);
 - - - - - статистически значимая отрицательная корреляционная связь ($p < 0,05$)

дель развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности. Первичная профессиональная идентичность имеет специфическую структуру и может быть описана в виде составляющих через отношения: отношение к себе как к профессионалу; отношение к выбранной профессии; отношение к профессиональному сообществу. Достигнутая эго-идентичность является системообразующим компонентом для первичной профессиональной идентичности.

В результате проведенного исследования первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности позволили сделать следующие **выводы**:

1. В широком смысле, первичная профессиональная идентичность – это процесс профессионального развития, характеризующийся изменением всех сторон системы отношений личности и результат процесса, проявляющийся в осознании принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу. В узком смысле первичная профессиональная идентичность – это психологическая готовность к предстоящей деятельности, рассматриваемая через интеграцию новообразований личности, латентно сформированных в предшествующем кризису этапе развития (Я-концепция, направленность личности), и новообразования нормативного кризиса (достигнутая эго-идентичность).

2. Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что по мере проживания

нормативного кризиса перехода к юности, изменения системы отношений личности задают специфическую динамику нормативного кризиса, в ходе которого формируется психологическая готовность к первичному освоению профессии.

3. На основе теоретического исследования описана модель развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности у студентов колледжа, которая включает в себя: характеристики социальной ситуации развития (объективный, субъективный и рефлексивный уровни), составляющие первичной профессиональной идентичности (отношение к себе как к профессионалу, отношение к выбранной профессии, отношение к профессиональному сообществу) и фазы нормативного кризиса.

4. Корреляционный анализ подтвердил модель развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. *Жизненные перспективы личности* / К.А. Абульханова-Славская // *Психология личности и образ жизни* / под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1987. – 219 с.
2. Асмолов, А.Г. *Психология личности* / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367.
3. Бершедова, Л.И. *Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития как личностное новообразо-*

вание критических периодов: дис. ... д-ра психол. наук / Л.И. Бершедова. – М., 1999. – 314 с.

4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1968. – 415 с.

5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

6. Деркач, А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях (Психолого-акмеологические основы) / А.А. Деркач., В.Г. Зазыкин. – М.: МААА, 1998.

7. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1987. – 181 с.

8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2003.

9. Иванова, Н.Л. Профессиональная идентичность в социально – психологических исследованиях / Н.Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 89–100.

10. Кирьянова, Е.Н. Психология формирования личности профессионала / Е.Н. Кирьянова // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 4. – С. 26–34.

11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М., 1996.

12. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

13. Конева, Е.В. Пространство проблемных ситуаций и психологическая адаптация / Е.В. Конева // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования: сб. ст. – М.; Ярославль: Ремдер, 2004. – С. 338–342.

14. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т.1. – 391 с.

15. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.

16. Поваренков, Ю.П. Становление профессиональной идентичности студентов педагогического вуза / Ю.П. Поваренков, Т.В. Мищенко // Высшая школа на современном этапе: Психология преподавания и обучения. Т. 2: Международный сборник статей / под ред.

М.М. Кашипова. – М.; Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2005.

17. Просекова, В.М. Динамика профессионального самосознания психолога-практика (психосемантический аспект) / В.М. Просекова // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002 – № 4. – С. 32–48.

18. Солдатова, Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: моногр. / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 267 с.

19. Солдатова, Е.Л. К вопросу о динамике эго-идентичности в нормативных кризисах развития / Е.Л. Солдатова // Ярославский психологический вестник. – 2006. – Вып. 18. – С. 91–97.

20. Солдатова, Е.Л. Исследование социальной ситуации развития в кризисе перехода к взрослости / Е.Л. Солдатова // Вестник ЮУрГУ. – 2005. – Вып. 4. – № 7 (47). – С. 169–175.

21. Смирнягина, М.М. Психологическое содержание и сопровождение нормативного кризиса перехода к юности: дис. ... канд. психол. наук / М.М. Смирнягина. – Нижний Новгород. 2008. – 156 с.

22. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М., 1996.

23. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза в профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: МГУ, 1999.

24. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л.Б. Шнейдер. – Москва, 2001. – 64 с.

25. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20.

26. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризисы: пер. с англ. / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

27. Marcia, J.E. Identity and psychosocial development in adulthood. Identity / J.E. Marcia // An International Journal of Theory and Research. – 2002. – N 2. – P. 7–28.

Поступила в редакцию 30 июня 2010 г.

Трусова Наталья Владимировна. Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Уральский государственный колледж»: NVTrusova@mail.ru.

Natalia V. Trusova. Teacher of psycholo-pedagogical disciplines of Federal State Educational Institution of secondary professional Education «Ural State College»: NVTrusova@mail.ru.