

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Т.В. Бондарчук

Рассматриваются проблемы познавательной активности студентов. Описываются подходы к формированию у студентов положительных мотивов учения, управление содержательно-операционной сферой, сочетание индивидуальных и коллективных форм учения.

Ключевые слова: концепция познавательной активности, познавательная активность, профессионализм, педагог по физической культуре.

Становление личности педагога по физической культуре и спорту можно рассматривать с точки зрения формирования его познавательной активности в процессе включения в систему профессиональной деятельности. Уровень познавательной активности личности оказывает влияние на возможности ее самореализации и адаптации в условиях высшего образования.

Соотношение адаптации и самореализации выступает в качестве ведущего фактора процесса социализации личности в процессе обучения. Степень взаимосвязи обучающей среды и самореализации личности в вузе можно определить через уровни активности студента в процессе профессиональной подготовки. Анализ процесса формирования познавательной активности личности необходимо проводить с учетом преломления, преобразования внешних воздействий социокультурной среды внутренними условиями личности, сущностной характеристикой которой является ее потенциал активности, понимаемый как совокупность целенаправленной сознательной деятельности, осуществляющиеся между социокультурной системой личности [1].

Педагогическим средством формирования познавательной активности педагога по физической культуре и спорту может служить профессионально направленная педагогическая система, как обучающий комплекс, структуру которого составляют дидактический, профессиональный и организационно-педагогический компоненты.

Трудности раскрытия природы профессионального развития и профессиональной подготовки обусловлены, прежде всего, чрезвычайной сложностью и многообразием связей между проявлениями проблем в служебной деятельности и их личностно-психологической сущностью, а также отягощены, как правило, непрофессионализмом, психологической усталостью и профессиональной пассивностью, то есть профессиональной деформацией личности [3].

В настоящее время остро ощущается необходимость в разработке новой интегративной теории

развития профессиональной подготовки, которая могла бы объяснить взаимодействия человека с внешней средой и способности личности к отражению и преобразованию себя и среды. Такая теория может быть разработана только на междисциплинарном уровне, на стыке философии, педагогики, психологии и других научных дисциплин, имеющих отношение к человеку, при дополнении традиционных знаний.

Профессиональная деформация предстает как система потерь личности в процессе развития конкретного специалиста. Личность вырабатывает вполне конкретный образ действия, идею, логику поведения. Но в том и вся проблема, что и в процессе действия, деятельности, труда есть и своя, неподвластная ни воображению, ни сознанию логика.

Имеющиеся теоретические идеи не позволяют достаточно глубоко выявить закономерности развития познавательной активности в процессе профессиональной подготовки [2]. Мы должны ответить на вопрос, в чем сущностные закономерности развития познавательной активности личности студентов. Профессиональное развитие является продуктом и результатом деятельности самого человека.

Профессионализм становится ключевым состоянием или свойством, достижение которого рассматривается как магистральный путь совершенствования той или иной деятельности. Такой подход вполне объясним в условиях социальной и экономической трансформации общества. Новые задачи возникают в этот период неизбежно и массово.

Признак профессионализма деятельности отражает: осуществление деятельности по принятым методикам, соблюдение требований к ее процессу и результатам, влияние субъекта на осуществляемую работу.

Можно выделить следующие особенности профессионализма: профессиональную ответственность за хранение, передачу и использование специализированной суммы знаний и часто за расширение этих знаний как в эмпирическом, так и

Оздоровительные технологии в образовательном процессе

в теоретическом направлениях, установление между обществом и профессией связей, необходимых для ее поддержки, охраны от непрофессионального вмешательства, потребность в вознаграждении.

Конечно, необходимо остановиться на системе вузовской подготовки специалиста и, прежде всего, ее профессионального компонента. Данная система предназначена для того, чтобы научить педагога по физической культуре и спорту избегать ошибок в своей деятельности и понимать рамки, ограничения, задаваемые самой деятельностью и личностью человека. Анализ профессиональной подготовки студентов выступает как проявление, раскрытие ограничений собственной служебной деятельности, как процесс избавления от ошибок, иллюзий, задаваемых собственным сознанием. Поэтому профессиональное обучение выступает как процесс формирования продуктивных теоретико-практических представлений о деятельности, о людях, осознание личностью своих возможностей, своих представлений посредством анализа собственных проблем и ошибок [4].

За концепцией познавательной активности в аспекте подготовки специалиста закрепляется круг проблем, которые, получая все более разносторонний анализ, стимулируют саморазвитие теоретических знаний, их воспроизводство. Вузовское образование во все времена, так или иначе, выполняет заказ общества, главным образом государства. Причем, не только в плане количественного определения заданий по подготовке специалистов того или иного профиля, но и в отношении формирования определенного типа личности, обеспечения ее оптимальной адаптации к конкретным историческим условиям, эффективного существования во всех сферах жизни общества.

В педагогике утверждается идея о том, что невозможно развить студента тогда, когда нет условий для личной самореализации. Проблема развития познавательной активности студентов является комплексной проблемой. Она состоит из социологического, педагогического, дидактического и других аспектов. Глубина и обстоятельность раскрытия процессов каждого из указанных аспектов, связанных с раскрытием познавательной активности личности, определяет формы, методы, пути и средства активизации творческой деятельности студентов в процессе их обучения.

Активность, будучи условием познания, не является врожденной чертой личности. Она сама формируется в процессе деятельности. Познавательная активность как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении студента к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности. Одно из важнейших качеств личности, которое нужно формировать у современных студентов – познавательная самостоятельность.

Можно выделить три наиболее существенных компонента познавательной самостоятельности:

- мотивационной;
- содержательно-операционной;
- волевой.

Все эти три компонента взаимосвязаны и взаимообусловлены. В реальном процессе их нельзя разделить. Можно разделить лишь условно, с целью углубления в сущность понятия. Доказано, что без знаний и умений нет познавательной самостоятельности в обучении. Выделяются основные группы умений, которыми студенты должны систематически овладевать в течение всего периода обучения:

- общеучебные умения;
- общелогические умения;
- предметные;
- коммуникативные.

Формирование у студентов положительных мотивов учения, в основе которых лежит познавательная потребность, обеспечивающая стремление к деятельности, развитие устойчивых познавательных интересов, сочетание эмоционального и рационального в обучении, формирование содержательно-операционной сферы, сочетание индивидуальных и коллективных форм учения, дифференцированный подход – необходимые дидактические условия активизации учения студентов.

Все рассмотренные выше условия можно сгруппировать в зависимости от доминирования тех или иных целей деятельности.

К первой группе относятся условия, в которых доминирует цель – обеспечить формирование познавательной потребности в конкретной деятельности:

- воспитание устойчивых познавательных интересов;
- сочетание эмоционального и рационального в обучении.

Вторая группа условий имеет своей доминирующей целью – обеспечить на основе самоуправления процессом учения успешное формирование:

- интеллектуальных умений, связанных с переработкой усваиваемой информации;
- умений осуществлять планирование, самоорганизацию и самоконтроль в процессе учения.

В третьей группе условий доминирует цель – включение каждого студента в процесс активного учения:

- осуществление индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- осуществление контроля за ходом учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, в качестве ведущих средств развития познавательной активности личности являются развивающее и проблемное обучение, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Не претендуя на исчерпывающее освещение проблемы, хочется обратить особое внимание на необходимость использования таких приемов, ко-

торые направлены на формирование активной позиции студента в учебном процессе, приемов, прокладывающих путь к их профессиональному становлению.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Непроходимый путь: от культуры полезности к культуре достоинства / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 5–12.

2. Бахаева, Т.Н. Исследование взаимосвязи познавательной активности и профессиональной компетентности студентов вузов / Т.Н. Бахаева //

Образование и саморазвитие. – 2010. – № 1 (17). – С. 103–108.

3. Бондарчук, Т.В. Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т.В. Бондарчук // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2013. – Т. 13, № 1. – С. 6–8.

4. Горшкова, О.О. Формирование познавательной активности студентов технических вузов как средство подготовки к инновационной деятельности / О.О. Горшкова // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 6. – С. 38–41.

Бондарчук Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры адаптивной физической культуры и медико-биологической подготовки, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск), btv54@mail.ru.

Bulletin of the South Ural State University
Series "Education, Healthcare Service, Physical Education"
2013, vol. 13, no. 4, pp. 17–19

CONCEPTUAL DEFINITION OF COGNITIVE ACTIVITY IN TRAINING OF TEACHERS IN PHYSICAL FOR EDUCATION AND SPORTS

T.V. Bondarchuk, South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation, btv54@mail.ru

The problems of cognitive activity of students has been debated the approaches to the formation of the students of positive motives for learning, content-management operating area, a combination of individual and collective forms of teaching have been overviewed.

Keywords: the concept of cognitive activity, cognition sequence of activity and professionalism.

Поступила в редакцию 9 октября 2013 г.