

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В НОРМАТИВНОМ КРИЗИСЕ ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

И.Ю. Завьялова

Обосновывается актуальность изучения кризиса перехода к возрасту мудрости в логике теоретической концепции эго-идентичности в нормативных кризисах взрослости Е.Л. Солдатовой, на основании теоретического анализа формулируются гипотезы о нормативных кризисных и возрастных новообразованиях поздней зрелости.

Ключевые слова: новообразование кризиса, новообразование возраста, кризис перехода к возрасту мудрости, эго-идентичность, характеристики образа возраста.

На сегодняшний день общепринятым является представление о развитии личности как о непрерывном, проходящем через нормативные кризисы процессе формирования новых качеств личности, который охватывает все возрастные периоды, включая взрослость и старость.

В данной работе в качестве ведущего теоретического основания выбрана концепция нормативных кризисов развития личности взрослого человека Е.Л. Солдатовой, ключевыми моментами которой являются следующие.

Возрастные кризисы развития взрослых являются закономерным и нормативным явлением онтогенеза, возникают вследствие изменения объективной составляющей социальной ситуации развития и представляют собой субъективное открытие идеальной формы следующего возрастного этапа.

Во время кризиса интериорируются задачи следующего за кризисом возраста, происходит изменение структуры личности. Нормативный кризис является пространством для последовательного изменения статусов эго-идентичности. По структуре эго-идентичности можно судить о готовности личности к переходу на следующий возрастной этап.

Именно в концепции эго-идентичности в нормативных кризисах взрослости дифференцируются представления о новообразовании возраста и новообразовании кризиса.

Возрастное новообразование – системное личностное качество, приобретение, соответствующее определенному возрасту, которое определяет новый взгляд человека на мир. Возрастные новообразования в период взрослости опосредованы задачами следующей возрастной стадии, латентно формируются в предшествующей стадии, проявляются и интериорируются в периоды нормативных кризисов [4].

Возрастные задачи представлены в культуре в виде нормативных критериев возраста, выраженных в возрастной терминологии, периодизации, ожиданий и стереотипов, заданных в качестве подразумеваемой нормы, элементов возрастной культуры, по которым представители данного возрастного класса идентифицируют себя как принадлежащие этому возрасту и отличаются от всех остальных. Интериоризация новообразований взрослости в возрастном кризисе определяет психологическую готовность к переходу на следующий возрастной этап [4].

Новообразованием нормативных кризисов взрослости является достижение эго-идентичности, т. е. тождественности себе измененному в результате интериоризации новообразований возраста. Возрастные задачи следующего этапа актуализируют в нормативном кризисе определенные свойства личности, которые составляют возрастные новообразования. Возрастные новообразования

отражаются в структуре эго-идентичности как новообразовании нормативного кризиса [2].

Рассмотрим кризисные и возрастные новообразования периодов зрелости [4], а также представленные в исследовании Е.Л. Солдатовой характеристики образа возраста как нормативного элемента культуры [3].

Кризис перехода к молодости или ранней зрелости. *Возрастные новообразования:* профессионализация, создание семьи, разотождествление с родительской семьей, вхождение в социум и культуру, становление мировоззрения, духовности и отношения к себе. *Кризисное новообразование:* достижение эмоциональной зрелости. *Характеристики образа возраста:* активность в усвоении знаний, беззаботность, легкость, инфантильность, новые идеи, создание семьи, импульсивность, бескорыстность и др.

Кризис тридцати лет. *Возрастные новообразования:* принятие себя настоящего, осознание ценности «быть собой», собственный выбор личностью направлений саморазвития. *Кризисное новообразование:* осознанная система ценностей и сформированная индивидуальная структура эго-идентичности. *Характеристики образа возраста:* продуктивность, работа на прогресс общества, расцвет, пик активности, созидание нового, развитие возможностей, профессиональное развитие, рождение детей, открытость, новаторство, продвижение идей на благо общества, накопление опыта и созидательных сил.

Кризис сорока лет. *Возрастные новообразования:* укрепление достижений в профессии, в супружеских и родительских отношениях, в гражданской и духовной позиции, обращение к себе, осознание системы основных жизненных ценностей, переопределение новых целей. *Кризисное новообразование:* самодостаточность или сила эго. *Характеристики образа возраста:* опыт, поддержание прогресса за счет стабильности, удержание достигнутых высот, воспитание детей, поддержка молодого поколения, обращение к Богу, обретение духовности, передача опыта.

Переход к пенсионному возрасту (возрасту мудрости). *Характеристики образа возраста:* сохранение активности, мудрость, хранение опыта, солидность, степенность, забота о здоровье, пассивность, снижение возможностей, смирение с изменениями.

Новообразования кризиса перехода к пенсионному возрасту (возрасту мудрости) описаны не были, хотя очевидно, что теоретиче-

ская концепция нормативных кризисов Е.Л. Солдатовой может быть использована и для описания развития в период старости.

Применив схему анализа содержания возрастного периода, предложенную Е.Л. Солдатовой, проанализировав наиболее общепринятые исследования, описывающие поздний возраст, а также характеристики образа возраста мудрости, выделим следующие возрастные новообразования этого периода:

- обретение отстраненности от происходящего, созерцательности, отсутствия жизненных целей, ориентации на прошлое [7 и др.];
- резюмирование прожитой жизни [5, 6, 8 и др.];
- осознание и решение экзистенциальной проблемы конечности бытия [1, 5, 6, 8 и др.];
- перенос энергии на другие формы активности и на новые роли [5–7 и др.];
- адаптация к физическим изменениям [5, 6 и др.].

Основной задачей возраста мудрости по Э. Эриксону является достижение эго-интеграции [8], которой присущи следующие особенности:

- все возрастающая личностная уверенность в своей приверженности к порядку и осмысленности;
- постнарциссическая любовь человеческой личности как переживание мирового порядка и духовного смысла прожитой жизни, независимо от того, какой ценой они достигаются;
- принятие своего жизненного пути как единственно должного и не нуждающегося в замене;
- новая, отличная от прежней, любовь к своим родителям;
- приятное отношение к принципам прошлых времен и различной деятельности в том виде, как они проявлялись в человеческой культуре.

Обладатель такой личности понимает, что жизнь отдельного человека есть лишь случайное совпадение жизненного цикла с единственным отрезком истории, и перед лицом этого факта смерть теряет свою силу [8].

Таким образом, эго-интеграция достигается путем глубокого анализа пожилым человеком прожитой жизни и выходом на качественно более высокий (исторический) уровень осознанности жизненного пути.

В соответствии с концепцией эго-идентичности в нормативных кризисах взрослости новообразования кризисов связаны с изменением статуса и структуры эго-идентичности. Во время кризиса перехода к возрасту мудрости на первый план выходит осознанность жизненного пути как один из структурных компонентов эго-идентичности, который является основой автономной эго-идентичности, залогом и условием успешного решения задач возрастного этапа.

Анализ соответствующих теорий позволяет предположить, что новообразованием кризиса возраста мудрости является осознанность жизненного пути, которая включает в себя представление личности о непрерывности развития, ответственности за выбор своего жизненного пути, своих способностях и возможностях осознанного влияния на свою жизнь [2]. И хотя осознанность жизненного пути присутствует в каждом возрасте и является одной из центральных характеристик эго-идентичности личности, в пожилом возрасте происходит выход на более масштабный – исторический – уровень осознанности своего жизненного пути и формируется эго-интеграция – чувство завершенности на кульминационном отрезке жизненного цикла.

Данное предположение косвенно подтверждает наличие таких характеристик образа старости, как мудрость и хранение опыта, предложенных респондентами.

Таким образом, теоретический анализ дает основания предполагать следующее:

- основной задачей возраста мудрости является достижение эго-интеграции;
- возрастными новообразованиями являются: выработка созерцательной, спокойной и самодостаточной жизненной позиции, резюмирование прожитой жизни, осознание и

решение экзистенциальной проблемы конечности бытия, перенос энергии на другие формы активности и на новые роли, адаптация к физическим изменениям;

– новообразованием кризиса является выход на более высокий (исторический) уровень осознанности своего жизненного пути.

Данные положения требуют экспериментальной проверки и соответствующей организации исследования.

Литература

1. Миннигалеева, Г.А. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми: дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Миннигалеева. – М., 2004. – 310 с.

2. Солдатова, Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Е.Л. Солдатова. – Екатеринбург, 2007. – 43 с.

3. Солдатова, Е.Л. Образ возраста как нормативный элемент культуры и идеальная форма развития / Е.Л. Солдатова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2009. – Вып. 4. – № 5 (138). – С. 62–70.

4. Солдатова, Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: моногр. / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 267 с.

5. Худоян, С.С. К проблеме кризиса развития в позднем возрасте / С.С. Худоян. – <http://www.all-psy.com/stati/detail/158/1/>

6. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

7. Шахматов, Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное / Н.Ф. Шахматов. – М.: Медицина, 1996. – 304 с.

8. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Лет. сад, 2000. – 415 с.

Поступила в редакцию 11.05.2012 г.

Завьялова Ирина Юрьевна. Аспирант кафедры психологии развития, Южно-Уральский государственный университет. E-mail: irinamai-5@mail.ru
Irina Yu. Zavyalova. Post-graduate student of development psychology department, South Ural State University. E-mail: irinamai-5@mail.ru