

## КЛАСТЕРНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

*А.М. Яковенко*

Сегодня понятие кластер активно используется при формировании новой промышленной политики посредством кластерных инициатив в США, странах Европейского Союза и Азии. Существует несколько десятков определений понятия кластера [4], по сути, являющихся разночтениями в описании проблемной ситуации и выборе оснований для структуризации её изменяемых управляемых признаков. В целом кластеры описываются двумя группами понятий: объектно-средовые и процессно-проектные [2].

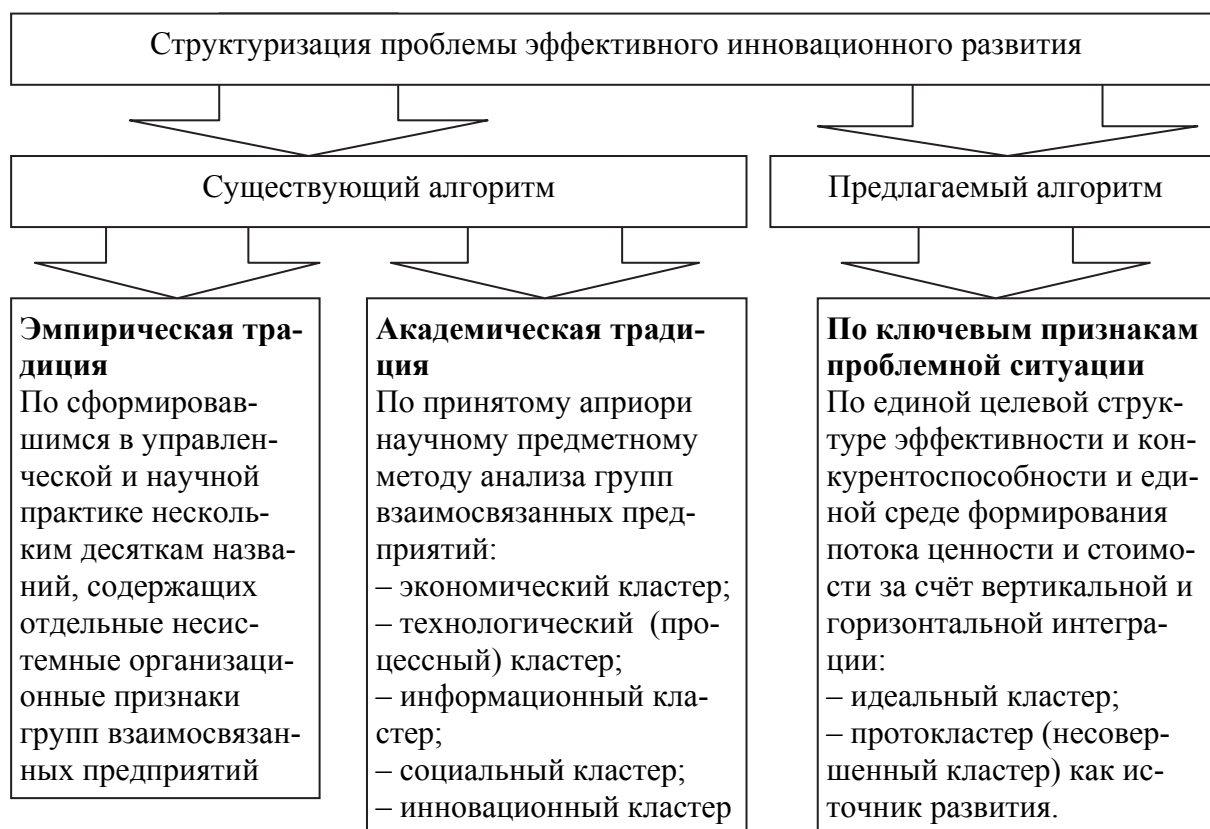
Объектно-средовая методология представлена эмпирическим, рамочным, аспектным, неоклассическим, формационным и стадийным подходами, относительно неглубоко структурирующими проблемную ситуацию. Поэтому наиболее распространённые объектно-средовые определения не позволяют отличить простую концентрацию предприятий от развивающегося кластера потому, что они привязаны к частным признакам образований групп предприятий или традиционно применяемым аналитическим методам различных научных подходов и не отражают системные ключевые признаки проблемной ситуации (рис. 1). В этом случае имеет место некоторый фетиш организационной формы кластера как фактора изменений.

Для осуществления конструктивного менеджмента нужна более чёткая процессно-проектная диагностика картины состояния и конкретная программа изменений, построенная на единстве интересов участников кластерных инициатив. Поэтому при определении понятия кластер требуется выход за рамки условностей канонов традиционной научной методологии.

Существующий уровень развития методологии позволяет применять трансгрессивный подход [1, с. 19], интегрирующий в себе процессно-технологический, эволюционный, ценностно-стоимостной, синергетический, экономический и интеграционный, междисциплинарный и др. подходы.

Кластерные структуры, описанные посредством глубоко структурирующих подходов в процессно-проектном представлении, не являются чисто искусственными и умозрительными объектами, поскольку они исходно существуют в реальной действительности в виде объективно сложившейся системы технологий по производству вполне конкретных товаров и услуг.

Как правило, естественную индустриальную среду экономических систем образуют разнообразные кластерные образования или протокластеры [3], которые имеют диагностируемые несовершенства по отношению к системным представлениям об идеальном классическом кластере.



#### К определению понятия кластер как средства разрешения проблемной ситуации в развитии экономических систем

Именно протокластеры (кластерные образования, не ставшие еще полноценными кластерами) могут рассматриваться как целостные системные объекты управляемого развития. Они обладают определенным потенциалом для обретения законченной идеальной формы. В своём совершенствовании кластерные образования стремятся к идеальной классической модели кластера, основывающейся на совокупности принципов, реализуемых инструментами кластерной политики.

Можно признать, что кластерные образования есть всегда, однако они могут находиться в принципиально различных состояниях с точки зрения образующих их бизнес-процессов. Источниками повышения эффективности протокластеров является регулярная горизонтальная и вертикальная интеграция бизнес-процессов экономических систем участников предполагаемого кластерного образования.

В зависимости от уровня декомпозиции экономической системы различают иерархию кластерных образований. От суперсистемных (гиперкластеров мирового уровня) до подкластеров бизнес-процессов стратегических хозяйственных единиц, направленных на производство и продажу ассортимента категорий товаров и услуг [5, с. 214–242].

Большинство известных исследований кластерной политики ограничиваются только вопросом организационного формирования кластеров. За-

дача же диагностики и управления эффективным инновационным развитием путём изменений должна предшествовать организационной. Поэтому нужны принципиально новые методы мониторинга состояния структурных характеристик протокластеров. С учётом процессно-технологической кластерной природы экономических систем и сравнимых условий нужно определять модули обмена знаниями в связях горизонтальной интеграции, оценивать состояние связей взаимодействия вертикальной интеграции и прогнозировать в целом основные ожидаемые результаты реализации кластерной политики с учётом системных конвергентных изменений.

Управляемая конвергенция в данном случае это процессы сближения реально существующих или идеальных (воображаемых) экономических, теоретических и методологических систем, подсистем, компонентов, элементов и технологий в результате приобретения сходного строения на основе научного анализа соответствия изоморфных признаков.

Для её осуществления следует изучить наличие индустриальных кластерных структур, находящихся в различных состояниях и имеющих реальный предварительно диагностируемый потенциал развития путём кластеризации.

При условии опережающего многомерного системного моделирования состояния кластерных образований инновационные научные исследования и инновационное образование, инновационное управление могут функционировать в упреждающем режиме, формируя новую интеллектуально-информационную базу развития, язык делового общения, современную социальную и профессиональную роль менеджера.

Следовательно, кластерное образование как объект исследования – это распознаваемая научными методами естественная глубоко структурированная многомерная системная технологическая структура:

- формирующая поток ценности и поток стоимости на материально-технической базе многих предприятий;
- имеющая существенный инновационный потенциал развития и роста экономической эффективности и конкурентоспособности посредством вертикальной и горизонтальной интеграции бизнес-процессов;
- построенная на единстве интересов участников, управляемая в развитии механизмами кластерных инициатив, договорных отношений и рыночной конкуренции.

#### Библиографический список

1. Гребёнкин, А.В. Трансгрессивный подход к региональной промышленной политике. Препринт / А.В. Гребёнкин. – Екатеринбург: УрО РАН, 2007.
2. Клейнер, Г.Б. Синтез стратегии кластерного образования на основе системно-интеграционной теории / Г.Б. Клейнер, Р.М. Качалов, Н.Б. Нагрудная. – <http://kleiner.ru>.
3. От сложения к умножению. – [kadis.ru](http://kadis.ru)

4. Соснина, Т.Н. Терминологический статус понятия «кластер»: многофункциональность, специфика экономического варианта прочтения / Т.Н. Соснина // Вестник института печати СГАУ. Серия «Гуманитарные науки». – Самара, 2009. – Вып. 1.

5. Яковенко, А.М. Тенденции развития регионов России: социально-экономический анализ: монография / А.М. Яковенко и др. – Новосибирск, 2010.