

О НЕКОТОРЫХ ПСИХИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Ю.В. Казаченок

В своем развитии человек проходит ряд периодов, каждый из которых отличается определенной спецификой. Все возрастные этапы, периоды связаны друг с другом. Но в пределах каждого возраста есть значительные индивидуальные отличия. Для нашего исследования актуальны новообразования, которые происходят в студенческом возрасте.

Актуальность исследования студенческого возраста обусловлена тем, что образование переживает (наряду с другими формами социальной действительности) сложные, неоднозначные времена. В то же время общество в кризисные периоды предъявляет более высокие требования к образованию, выполняющему его социальный заказ в подготовке выпускников, обладающих глубокими устойчивыми знаниями в своей профессиональной области, быстро ориентирующихся в меняющихся условиях жизнедеятельности, умеющих быстро обучаться и переобучаться, готовых к социальным контактам – общению с другими.

Однако как показывает анализ литературных источников, проблема психического развития в студенческом возрасте остается все еще недостаточно изученной. В то же время описание новообразований студенческого возраста и подчинение организации вузовского обучения внутренней логике процесса развития (процесса возникновения этих новообразований) в контексте системообразующей цели образования – развития личности – представляет собой актуальную задачу в плане решения общей проблемы качества подготовки выпускников. Поэтому, интерес среди исследователей к данной проблематике все больше возрастает.

Изучая данный вопрос, Е.А. Сорокумова полагает, что для стадии ранней взрослости характерно овладение ролью взрослого человека, получение избирательного права, полная юридическая и экономическая ответственность, возможность включения во все виды социальной активности страны. У части проходящих эту стадию лиц складывается собственная семья и рождается первый ребенок. Завершается получение высшего обра-

зования. На работе осваиваются профессиональные роли, образуется круг общения, в основе которого избранная профессия. Также, ранняя зрелость – это период наивысшего уровня физического развития человека. Своего расцвета достигают мышечная сила, быстрота реакции, острота зрения и слуха, а также ловкость, выносливость и другие психофизиологические качества [6, с. 175].

В молодости человек наиболее способен к творчеству, к формированию эвристических гипотез, максимально работоспособен, поэтому прогресс в разных областях научного знания во многом связан с деятельностью молодежи [1, с. 524].

Как констатирует в своих исследованиях Г. Крайг, в период ранней зрелости большинство людей получают удовольствие от роста энергии, силы и выносливости в сравнении с людьми других возрастных групп. Большинство культур извлекает свою пользу из этого возраста расцвета, проводя профессиональное обучение посредством изнурительных систем интернатуры, экзаменов и защиты диссертации, посылая молодежь в бой; боготворя молодых спортсменов и моделей [3, с. 566].

Б.С. Волков, присоединяясь к мнению М. В. Гомезо, считает, что молодежь овладевает наиболее сложными способами интеллектуальной активности в самых разнообразных и современных областях науки и техники; в труде интеллектуально, физическом. Усвоенные знания, навыки, умения не только реализуются, но и получают свое дальнейшее развитие и творческое совершенствование [1, с. 524].

Большинство познавательных функций человека достигают в период молодости оптимума своего развития:

– на рубеже 20 лет показатели чувствительности периферического зрения, слуха, центров движения и других центров стремятся к максимуму. А сенсорный оптимум достигается к 25 годам жизни [5, с. 403].

– мышление: дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями различных наук и их специфической системой знаков, способствует развитию теоретического мышления. Одной из основных характеристик взрослых людей является комплексный характер мыслительных операций. Вербальная функция интеллекта активно развивается. Продолжается развитие абстрактно-логического мышления, молодых людей начинают интересовать вопросы устройства мироздания [4, с. 130–143].

Кроме того, по мнению А.Г. Маклакова, развитие когнитивной сферы человека имеет индивидуально обусловленный характер: взрослый человек в состоянии самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться высот профессионального мастерства и творчества. На этот процесс оказывают влияние многие факторы, в частности степень одаренности человека, уровень его образованности и род профессиональной деятельности. Данный автор, присоединяясь к мнению К. Уорнера

Шайи, считает, что приобретенные в детстве и юности интеллектуальные способности человек использует в ранней взрослости для того, чтобы сделать карьеру и избрать стиль жизни. Они называют период молодости, ранней взрослости – периодом достижения [5, с. 412–413].

Как известно развитие мышления человека идет параллельно с развитием речи. Наиболее существенные различия в развитии речи людей, достигших возраста ранней взрослости, по сравнению с детским, подростковым, юношеским возрастами, проявляются в изменении качественных параметров речи. У человека, достигшего ранней взрослости, происходит прогресс структуры речи (переход от простого предложения к сложнораспространенному), изменяется ее лексический и грамматический состав, возрастают возможности речемыслительной деятельности человека [5, с. 407].

Восприятие, память, воображение и другие психические процессы все больше приобретают черты произвольности. Более продуктивной становится произвольная память. Студенты могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять. В 18–30 отмечаются наиболее высокие показатели кратковременной вербальной памяти. Долговременная память характеризуется наибольшим постоянством. Внимание становится более управляемым. Объем, переключение и избирательность внимания нарастают постепенно от 19 до 33 лет [4, с. 131–142].

Для этого возраста характерно становление индивидуального стиля деятельности. Причиной этому служит развитие специальных способностей и растущая дифференциация направленности интересов, причем процесс дифференциации умственных способностей у молодых людей начинается раньше, чем у девушек [4, с. 132].

Также в качестве существенных особенностей ранней взрослости отметим, что «Я-концепция» продолжает развиваться. Этот процесс развития контролируется принятыми личностью социальными (культурологическими, нравственными и др.) понятиями и ценностями. Социальная взрослость характеризуется степенью успешности в освоении и выполнении социальных ролей [4, с. 146–147].

Молодость – это также период психосоциального кризиса. Сущность кризиса – выбор между интимностью и изоляцией. Формирование эгоидентичности сопровождается чувством уникальности, неповторимости, осознанием индивидуальности Я. В результате возникает чувство одиночества, тревога и страх, связанные с вопросом: примут ли меня таким, какой я есть? Другая причина кризиса связана с возрастанием энергии сексуальных влечений и с потребностью в поиске партнера, установления стабильных сексуальных отношений, создания семьи. Положительное новообразование молодости – любовь как способность верить другому человеку

и оставаться верным этим отношениям. Деструктивное новообразование – исключительность [2, с. 116–117].

Студенческий возраст (переход от юности к молодости) знаменуется сменой акцентов развития: период предварительного самоопределения завершается и осуществляется переход к самореализации [7, с. 266]. Возрасту ранней зрелости соответствует вступление человека в интенсивную профессиональную деятельность. Это пора постановки четких и точных целей, позволяющих добиваться стабильности в личной жизни и высоких результатов на профессиональном поприще [5, с. 174].

Вхождение человека в определенный профессиональный мир сопряжено с профессиональным становлением личности. Каждой профессии соответствует определенный набор психологических и физических качеств личности, поэтому успешности и удовлетворенности человека профессиональной деятельностью зависит от степени соответствия его индивидуальных качеств требованиям профессии [4, с. 149].

В качестве вывода хотелось бы отметить, что первостепенная задача высшей школы – помочь овладеть студентам средствами мышления и деятельности учитывая новообразования студенческого возраста. Вузовское образование является, как известно, завершающим этапом процесса общеобразовательной подготовки и основной стадией специализации, профессиональной подготовки. От качества организации процесса обучения на этой стадии во многом зависит дальнейшее комфортное пребывание человека в будущей профессиональной деятельности, его готовность решать нестандартные проблемы в производственных и коммуникативных ситуациях, а также его субъектное бытие в процессе взаимодействия с другими людьми.

Библиографический список

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008. – 668 с.
2. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций / О.А. Карабанова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Петрова, О.О. Возрастная психология. Конспект лекций / О.О. Петрова, Т.В. Умнова. – Ростов на Дону: «Феникс», 2004. – 224 с.
5. Психология человека от рождения до смерти (Серия «Психологическая энциклопедия») / В.А. Аверин, Г.А. Виленская, Ж.К. Дандарова и др. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
6. Сорокумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс / Е.А. Сорокумова. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.