

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Л.В. Ещеркина, А.Е. Можеевская

Проблемное обучение как одна из педагогических технологий начала активно внедряться в образование с шестидесятых годов двадцатого века. Основной её задачей считалась активизация во время занятий интеллектуального потенциала учащихся, их мыслительной деятельности. Сущность проблемного обучения раскрывалась переводом с греческого слова «проблема», что означает «задача, вопрос». Позже центральным стало понятие «проблемной ситуации». В высшей школе проблемное обучение заключалось в «чтении проблемных лекций», что подразумевало под собой необходимость ставить проблемы, а на практике реализовывалось в постановке вопросов и решении задач.

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания проблемных ситуаций. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед студентами проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство для ее разрешения. В данном случае речь идет не о решении проблем, стоящих перед наукой, а о характере передачи (изложения) известной учебной информации, хотя не исключается постановка и обсуждение вопросов, не разработанных наукой и не решенных на практике.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: а) проблемного изложения материала преподавателем в лекциях (так называемые проблемные лекции); б) частично-поисковой деятельности студентов при участии преподавателя во время проведения практических, семинарских и лабораторных занятий; в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого студентами под руководством преподавателя при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, а также при выполнении студентами исследовательской работы в научных кружках, в отраслевых лабораториях.

Ключевым понятием проблемного обучения является «проблемная ситуация», которая создается преподавателем с учебной целью. Она включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, расширения, исследования в сочетании с определенными условиями и обстоятельствами, создающими ту или иную обстановку (ситуацию). Проблемная ситуация, как правило, имеет две стороны:

а) предметно-содержательную, связанную с вычленением противоречия опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации;

б) мотивационную, направленную на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения студентами каких-то новых знаний.

Уровни проблемного обучения зависят от содержания учебного материала (наличие возможности создать проблемные ситуации различной степени трудности) и типа самостоятельных действий студента. По этим признакам специалисты правомерно выделяют четыре уровня проблемности:

- 1) уровень, обуславливающий репродуктивную деятельность;
- 2) уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации;
- 3) репродуктивно-поисковый уровень;
- 4) творческий уровень.

При выделении и формулировке проблемных ситуаций на любом уровне преподаватель должен руководствоваться следующими требованиями: не постулировать истины в готовом виде, а выявлять и показывать противоречия, детерминирующие зарождение и развитие того или иного явления; ориентировать студентов на максимальную самостоятельность в познавательной деятельности; соотносить проблемную ситуацию, с одной стороны, с тезаурусом обучаемых, а с другой – предусмотреть, чтобы она была достаточно трудной, а не банальной; опираться на основные дидактические принципы (научность, систематичность, наглядность и т. д.) [1].

Учитывая специфику иностранного языка как предмета и его повышенную сложность, можно сделать вывод, что только проблемно-ориентированные задания, содействующие активизации деятельности учащихся и формированию практических умений пользоваться иностранным языком как средством общения, способствуют повышению эффективности процесса обучения иностранному языку и достижению более высоких результатов. Проблемные ситуации, бесспорно, способствуют лучшему усвоению нового материала, активизируют речемыслительную деятельность, познавательные потребности учащихся, их самостоятельную деятельность и развитие творческого потенциала. Залог успеха – в усвоении преподавателем содержания и сущности теории организации процесса проблемно-ориентированного формирования коммуникативной компетенции, овладении формами, методами и технологией проблемного обучения и систематическом творческом применении усвоенного на практике.

Без проблемной ситуации и решения проблем не формируются приемы и способы самостоятельной поисковой деятельности учащихся, их устойчивой познавательной потребности, не обеспечивается достаточное развитие творческих способностей учащихся. Только совокупность всех способов активизации учения студентов, объединенных в систему на основе принципа проблемности, может обусловить решение задачи всестороннего и гармоничного развития человека. Проблемно-ориентированный подход к обучению позволяет сфокусировать внимание учащихся на анализе и раз-

решении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения. При этом иногда важно не столько решить проблему, сколько грамотно ее поставить и сформулировать. Проблемная ситуация побуждает учащихся осознанно добывать знания, необходимые для разрешения проблемы в процессе чтения на уроках иностранного языка как печатных изданий, так и Internet сайтов и различных Internet программ (например, Web Quest). Междисциплинарный подход к обучению стимулирует учащихся самостоятельно вести поиск информации из разных областей, анализировать ее, группировать и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи. Многие преподаватели иностранного языка обращаются к проблемному методу обучения, который ненавязчиво побуждает студента работать на уроке активно и творчески и разбудить его дремлющие способности к прогнозированию событий еще до чтения текста; в соревновательной форме найти главные факты повествования; придумать продолжение рассказа и сделать проектную работу на основе прочитанного сюжета [2].

Отбор и структурирование материала должны осуществляться с учетом используемых проблемных методов, уровня интеллектуальной развитости слушателей, уровня сформированности критического и творческого мышления. Проблематизация может осуществляться на базе социолингвистического материала и профессиональных задач, как на уровне проблемных ситуаций, так и текстов, в зависимости от ряда факторов.

1. Наличие реальной, жизненной макропроблемы, обеспечивающей необходимость исследования, имеющей общий проблемный стержень и позволяющей создавать разнообразные микропроблемы.

2. Сокращение временного интервала между освоением нового языкового материала и его практическим использованием.

3. Приемы драматизации, способствующие идентификации, личностному сопереживанию и поддержанию эмоционального тонуса.

При отборе и структурировании материала следует также помнить о необходимости использования специальных упражнений на ознакомление с новой лексикой, ее отработку, организуемых в полном соответствии с логикой познавательной деятельности. Общие критерии отбора проблемно ориентированных текстов и ситуаций могли бы быть следующие:

- наличие проблемы объективной действительности, значимой для студентов с точки зрения профессиональной ориентации или их жизненного опыта; степень прозрачности представляемой проблемы может быть различна в зависимости от уровня подготовленности слушателей;

- базовые учебные тексты должны быть пронизаны единой проблематикой;

- отсутствие полноты информации для решения представленной в ситуации проблемы, что обуславливает необходимость проведения поиска дополнительной информации;

- противоречивость проблемы, предусматривающей разные точки зрения на ее решение, разные подходы;
- возможность ее решения с учетом уровня подготовленности студентов, их знаний предметной области, смежных областей, владения соответствующими интеллектуальными умениями;
- возможность прогнозирования дальнейшего развития ситуации [3].

Следует подчеркнуть, что для слушателей высокого уровня обученности проблема, предлагаемая для дискуссии, рассмотрения должна быть достаточно интересной и сложной (многокомпонентной), чтобы уровень проблемности соответствовал уровню обученности и развития слушателей. В связи с этим, с целью формирования дискуссионной культуры, было бы целесообразно на начальном этапе использовать тексты, несущие в себе очевидную проблемность в межкультурном плане.

Проблемное обучение позволяет личности на основе имеющейся многообразной информации выработать свои собственные позиции, соотнести их с чужими воззрениями, найти среди них те, которые соприкасаются с его взглядами, и выработать свое отношение к неприемлемым точкам зрения, т.е. сформировать информационное мировоззрение, которое является открытым для уточнения, углубления, изменения.

Библиографический список

1. Виноградова, О.С. Целесообразность использования проблемных методов в обучении ИЯ на продвинутом этапе в специализированном вузе / О.С. Виноградова // Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков: сб. материалов науч.-практ. конф. вузов Москвы. – М., 2003. – С. 52–642.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 224 с.