

ИНТЕГРАТИВНЫЙ КУРС «СТРАНОВЕДЕНИЕ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Т.В. Тарханова

Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования, осуществляемое в России в настоящее время, обусловлено динамично идущим переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Эти процессы в значительной степени опираются на использование и развитие образовательной системы. Одно из актуальных направлений развития образования – интегрированный подход к обучению.

В исследованиях отечественных учёных по проблемам профессионального образования интеграция рассматривается как перспективное направление совершенствования современного образования, раскрывается необходимость усиления интеграции профессиональной подготовки специалистов [1–3 и др.]. При этом различают несколько уровней интеграции: межузовскую (учебно-методические объединения вузов), региональную (учебно-научно-промышленные комплексы), концептуальную (интеграция гуманитарной и политехнической концепций), междисциплинарную (междисциплинарные связи) и внутрдисциплинарную (интеграция методов, форм и средств обучения) [2, с. 4]. Элементы двух последних уровней интеграции нашли своё отражение в интегративном курсе «Страноведение», предназначенного для студентов Международного факультета специальности «Международные Отношения» и дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», содержание и принципы которого мы представим в данной статье. Интегрированные курсы строятся на основе слияния двух-трех предметов или объединения

отдельных тем в интегрированные блоки. Интегрированные курсы имеют очевидные преимущества: за определенную единицу времени студенты получают знания не только по иностранному языку, но и по нескольким предметам в комплексе, что позволяет формировать у них целостную картину мира во всех взаимосвязях и отношениях; при этом повышается мотивация и познавательный интерес учащихся к изучению предмета; интегрированные уроки служат развитию памяти, внимания, воображения, мышления и речи обучаемых, их коммуникативных способностей, а также творческого потенциала преподавателя.

Интегративный подход к обучению иностранного языка привлекает пристальное внимание педагогов и психологов. Существует ряд интегрированных курсов с компонентом иностранного языка. При интеграции иностранного языка в образовательный процесс, фактологические (информационно-содержательные) связи будут проявляться по линии обобщения информации, получаемой из различных дисциплин. Использование информации из данных дисциплин будет определяться спецификой программы, а именно, глубиной взаимопроникновения различных дисциплин и пределами интеграции (количества входящих в программу дисциплин). Специфика иностранного языка как предмета обучения предоставляет практически неограниченные мотивационные возможности. Усваивая иностранный язык, обучаемые не получают знаний об окружающей действительности, поскольку язык является средством выражения мыслей об окружающей действительности. Сама же окружающая действительность – предмет изучения других дисциплин, принадлежащих к различным наукам. Все эти дисциплины способны выступить в качестве повода для коммуникативной деятельности, что создает благоприятные условия для практического применения языка, следовательно, межпредметная интеграция способна стимулировать интерес к изучению иностранного языка. Интегрированные курсы предоставляют возможности для мотивированного применения иноязычных знаний, навыков и умений.

При разработке интегрированного курса «Страноведение» мы ставили следующие цели: – повысить мотивацию студентов к изучению английского языка; – расширить языковое образование студентов путем представления сведений о системе английского языка; – углубить общее образование студентов об изучаемых аспектах объективной действительности; – развить культурно-страноведческие компетенции; – расширить активный и пассивный словарный запас; – предоставить студентам возможности речевой практики в различных видах речевой деятельности; – предоставить студентам аутентичные (аудио и видео) источники информации; – совершенствовать навыки и умения самостоятельной работы. Междисциплинарная интеграция в курсе «Страноведения» осуществляется посредством изучения фактов из области географии, истории, экономики, политики, культуры, менеджмента, бизнеса, повседневной жизни. Предметом изуче-

ния являются различные аспекты жизни Великобритании, США, России, Китая, Японии, Швеции, Германии, Бразилии, ЮАР и Индии, как ярких представителей делового мира, разных деловых культур. У студентов формируются основные понятия из смежных дисциплин. Например, при изучении темы «Микроэкономика» студенты оперируют такими понятиями, как «экономическая модель», «типы рынков», «спрос и предложение», «конкуренция», «НДС», «монополия» и т. д. Внутридисциплинарная интеграция достигается посредством использования различных методов, форм и средств обучения. Студентам предлагается просмотреть видеоматериалы, предоставленные аутентичными источниками: BBC, British Council, VOA, CNN, Russia Today, AlJazeera, Deutsche Welle и т.п. С целью расширения вокабуляра и проверки понимания просмотренного материала каждый видеоролик/аудиозапись содержит список тематических лексических единиц и различные задания: “Match the words and their definitions” “Choose the best option”, “Fill in the gaps”, “Finish the sentences”, “Paraphrase the sentences using the vocabulary of the video” “True/False statements”, “Answer the questions”.

Студентам предоставляется возможность углубить свои знания о системе английского языка посредством выполнения разнообразных заданий: «Word Search: Look in your dictionaries / computer to find collocates, other meanings, information, synonyms ... for the words ... “;”Match/find the synonyms”, “Make collocations”, “Write down the words you associate with ... “;”Make up thematic groups of words denoting ... “Distinguish verbs from nouns by initial stress derivation in the following pairs of words ...”, “Translate the words containing the prefix “para” into Russian and explain the meaning of the prefix”, “Form the opposites with the help of negative prefixes”.

На занятиях по страноведению студентам предоставляются широкие возможности речевой практики в различных видах речевой деятельности: пересказ содержания просмотренного по ключевым словам; краткое изложение видеороликов; обсуждение просмотренного в парах и группах. Опыт преподавания данного курса дает возможность утверждать, что популярными у студентов и весьма эффективными видами речевой деятельности являются, на наш взгляд, групповая дискуссия и деловая игра. Приведем пример деловой игры на тему «Открытие новой дочерней компании в одной из стран». Один из студентов выступает в роли владельца компании, остальные – представители международного бизнеса. Студентам предлагается убедить владельца бизнеса открыть дочернюю компанию в той или иной стране. Для подготовки деловой игры студенты должны обобщить всю информацию, полученную ими при просмотре видеороликов, а также совершить самостоятельный поиск информации в Интернете по следующим направлениям: сферы деятельности бизнеса; организационно-правовые формы компаний; порядок открытия нового бизнеса; уставной капитал; налогообложение малого бизнеса; государст-

венная поддержка малого бизнеса; прибыль и риски; проблемы малого бизнеса. Студенты должны проявить умение аргументировать и вести дискуссию на английском языке, уметь находить сильные и слабые стороны явления и грамотно оформлять свои мысли в соответствующих речевых актах. В качестве примера групповой дискуссии приведем финальную дискуссию по демографическим проблемам. Роль преподавателя сводится к формулировке вопросов, подлежащих обсуждению: Outline the key factors of demographics; What is called “Vital Statistics”; Birth rates in the modern world; Different approaches to tackling the problem of low/high birth rates; Infant mortality; Aging of the population and its impact on the society; the problem of poverty; Immigration and multiculturalism in different parts of the world. Данные вопросы суммируют содержание видеороликов, просмотренных и обсужденных на занятиях. Форму проведения дискуссии, распределение функциональных обязанностей, степень освещения проблем, ведущих дискуссии студенты выбирают сами. Студенты творчески и ответственно подходят к проведению дискуссии. Так, в текущем 2010–2011 учебном году, ведущие дискуссии предложили студентам подумать о наиболее актуальных демографических проблемах современной России, проанализировать деятельность государственных органов по решению обозначенных проблем и предложить свои пути преодоления проблем. Подобные формы проведения занятий не только предоставляют уникальные возможности для речевой деятельности, но и способствуют развитию мыслительной деятельности обучаемых, поскольку студенты должны проявить умения и навыки обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять, делать прогнозы.

Интегративный курс «Страноведение» развивает также у студентов навыки проведения презентаций, являющихся одним из базовых навыков в современном деловом мире. Студенты готовят Power Point Presentations по разделам «География», «История» и «Макроэкономика» изучаемых стран. Завершается изучение курса написанием курсовой работы (для студентов дополнительной квалификации) и сдачей устного экзамена. Тематика курсовых работ носит проблемный характер, дающий возможность студентам проявить способности выполнения научного исследования по таким темам, как: Comparative study of the countries demographic aspects; The impact of the region’s geography on its economic system; Area Study Comparison (e.g. Brazil vs. India; Russia vs. China etc.); The Influence of political system on economy; Business Culture as the key factor for business.

Таким образом, рассмотрев особенности построения и содержания интегративного курса «Страноведение» можно прийти к логическому выводу об актуальности и практической целесообразности данного курса в системе подготовки специалистов на Международном факультете.

Библиографический список

1. Беляева, А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А.П. Беляева // Ин-т профтехобразования РАО. – СПб.: Радам, 1997. – С. 227.
2. Данилюк, А.Я. Теоретико-методические основы интеграции в образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону, 1997. – С. 27.
3. Кирсанов, А.А. Интегративные основы широкопредметной подготовки специалистов в техническом вузе / А.А. Кирсанов, А.М. Кочнев. – Казань: АБАК, 1999. – С. 290.